UNIVERSIDAD DEL VALLE

VICERRECTORÍA ACADÉMICA
INFORME DE GESTIÓN 2007

1. LA CALIDAD Y LA PERTINENCIA

En el marco de las estrategias y programas definidos en el Plan de Acción 2005-2007, a continuación se incluyen en este informe las principales actividades y realizaciones que en cumplimiento de su función primordial, la gestión general de la actividad de formación a nivel de pregrado, posgrado y educación continua, fueron impulsadas desde la Vicerrectoría Académica y sus dependencias adscritas: la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica - DACA, la Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual - DINTEV, la Dirección de Extensión y Educación Continua - DEEC, la División de Admisiones y Registro Académico y la División de Bibliotecas.

1.1 MEJORAMIENTO Y DIVERSIFICACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA DE PREGRADO Y POSGRADO

1.1.1 Actualización y reestructuración continua y permanente de la oferta académica de la Universidad.

Renovación y Creación de Planes de Estudio

En desarrollo de este Programa, durante el año 2007 se adelantaron acciones de renovación o creación de Programas Académicos, principalmente como resultado de: a) Los procesos de autoevaluación que se adelantaron en varios Programas Académicos con miras a la acreditación, los cuales originaron en algunos casos la renovación de los currículos b) La expedición de Decreto No. 1001 de abril 3 de 2006 por parte del Ministerio de Educación Nacional "*por el cual se organiza la oferta de Programas de Posgrado y se dictan otras disposiciones*", que exigió la actualización de varios Programas y c) La búsqueda del ofrecimiento de Programas de mayor pertinencia en las Sedes Regionales, que originó algunas propuestas de extensión de Programas ya existentes en Cali, así como también la creación de nuevos Programas Académicos que responden a las necesidades de la región de alcance. Dichos programas se detallan en la Tabla No. 1.

En relación con este tema la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica - DACA participó activamente en los procesos desarrollados por cada Unidad Académica a través de un acompañamiento permanente en el proceso de solicitud de Registro Calificado, revisión preliminar de la documentación y envío electrónico al Ministerio de Educación Nacional a través de la herramienta SACES, entre otras.

Tabla No. 1 - Programas Académicos renovados y creados ante el Ministerio de Educación Nacional

FACULTAD	Programas Académicos Creados	Programas Académicos Extendidos	Programas Académicos que obtuvieron Registro Calificado
Ciencias Naturales y Exactas	Doctorado Interinstitucional en Ciencias Ambientales	Tecnología Química – Cartago	Maestría en Ciencias Matemáticas
			Tecnología Química – Cartago
			Tecnología Química – Yumbo
	Especialización en Conservación de la Biodiversidad	Tecnología Química – Yumbo	Especialización en Conservación de la Biodiversidad
			Maestría en Ciencias Física
Ciencias de la Administración	Tecnología en Dirección de Servicios Turísticos y Recreativos.	Tecnología en Administración de Empresas - Yumbo	Comercio Exterior – Buenaventura
	Tecnología en Dirección de Empresas Turísticas y Hoteleras.	Especialización en Administración Pública - Tuluá	Especialización en Administración de la Calidad Total y la Productividad
	Tecnología en Logística Integral	Maestría en Administración – Universidad Surcolombiana de Neiva	Especialización en Finanzas
	Tecnología en Gestión Portuaria.		Especialización en Marketing Estratégico.
Ingeniería	Tecnología en Logística del Transporte.	Tecnología Agroambiental – Palmira	Tecnología Agroambiental – Palmira
		Tecnología en Manejo y Conservación de Suelos y Aguas– Caicedonia	Tecnología en Manejo y Conservación de Suelos y Aguas– Caicedonia
		Tecnología en Alimentos - Caicedonia	Tecnología en Electrónica – Tuluá
		Ingeniería Industrial - Zarzal	Especialización en Estructuras
		Maestría en Ingeniería énfasis en Ingeniería de Sistemas y Computación– Universidad Autónoma del Caribe	Especialización en Electrónica Industrial
			Maestría en Ingeniería énfasis en Ingeniería de Sistemas y Computación – Universidad Autónoma del Caribe
		Maestría en Ingeniería énfasis en Ingeniería Industrial – Universidad Autónoma del Caribe	Maestría en Ingeniería énfasis en Ingeniería Industrial – Universidad Autónoma del Caribe

Humanidades		Licenciatura en Lenguas Extranjeras– Inglés-Francés – Zarzal	Profesional en Filosofía
		Licenciatura en Lenguas Extranjeras– Inglés-Francés – Palmira	Licenciatura en Lenguas Extranjeras– Inglés-Francés – Zarzal
			Licenciatura en Lenguas Extranjeras– Inglés-Francés – Palmira
		Licenciatura en Lenguas Extranjeras– Inglés-Francés – Cartago	Licenciatura en Lenguas Extranjeras– Inglés-Francés – Cartago
		Licenciatura en Literatura – Buga	Licenciatura en Literatura – Buga
		Licenciatura en Historia – Buga	Licenciatura en Historia – Buga
		Historia	Historia
		Trabajo Social – Santander de Quilichao	Trabajo Social – Santander de Quilichao
		Trabajo Social – Palmira	Trabajo Social – Palmira
			Geografía
			Especialización en Desarrollo Comunitario – Cali
			Especialización en Pensamiento Político Contemporáneo
			Especialización en Traducción
			Maestría en Filosofía
			Maestría en Literatura Colombiana y Latinoamericana

Salud	Especialización en Cirugía de Trauma y Emergencias	Tecnología en Atención Prehospitalaria - Tuluá	Especialización en Anatomía Patológica
	Especialización en Enfermería en Cuidado Crítico del Adulto	Enfermería - Pacífico	Especialización en Oftalmología
			Especialización en Ortopedia y Traumatología
	Especialización en Enfermería en Cuidado a las Personas con Heridas y Ostomías		Especialización en Medicina Familiar
			Especialización en Neurocirugía
			Especialización en Cardiología
			Especialización en Cirugía General
			Especialización en Cirugía Plástica, Estética, Maxilofacial y de la Mano
			Especialización en Medicina Física y Rehabilitación
			Especialización en Odontología Pediátrica y Ortopedia Maxilar
			Especialización en Administración en Salud
			Especialización en Auditoría en Salud
			Especialización en Neonatología
			Especialización en Rehabilitación Oral
			Especialización en Periodoncia
			Especialización en Ortodoncia
			Maestría en Enfermería
			Maestría en Salud Ocupacional
Artes Integradas		Licenciatura en Música – Buga	Licenciatura en Música – Buga
		Licenciatura en Artes Visuales - Zarzal	Música
		Licenciatura en Arte Dramático – Buenaventura	Licenciatura en Arte Dramático – Buenaventura
			Diseño Industrial
			Licenciatura en Artes Visuales - Zarzal
Ciencias Sociales y Económicas			Maestría en Sociología

Instituto de Educación y Pedagogía		Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental - Caicedonia	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental - Caicedonia
		Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas – Santander de Quilichao	Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas – Santander de Quilichao

Fuente: DACA-Fecha de corte: 2007-12-21

De la tabla anterior se concluye que durante el año 2007:

	Pregrado	Posgrado
Programas Académicos Creados:	5	5
Programas Académicos Extendidos:	22	4
Programas que obtuvieron Registro Calificado:	23	34

Adicionalmente, se incluyen nueve (9) Especialidades Clínicas del total que ofrece la Facultad de Salud cuyo Registro Calificado por parte del Ministerio de Educación Nacional se conoció en enero de 2007, pero que corresponden a procesos adelantados el año anterior: Urología, Anestesiología, Medicina Interna, Psiquiatría, Otorrinolaringología, Ginecología y Obstetricia, Anatomía Patológica y Patología Clínica, Pediatría, Dermatología y Cirugía Dermatológica

Adicionalmente se tramitó un buen número de programas que se detallen en la Tabla 2 y que a la fecha de elaboración de este informe no habían recibido la respuesta del Ministerio. Las Tablas No. 3 y 4 contienen los programas que se encuentran en trámite en la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica.

Tabla No. 2. Programas que se presentaron en el 2007 y están pendientes de respuesta en el Ministerio de Educación Nacional.

Facultad	Programa	Proceso
Ciencias Naturales y Exactas	Maestría en Ciencias Física	**Renovación**
	Maestría en Ciencias Química	
	Maestría en Ciencias Biología	
Ciencias Sociales y Económicas	Maestría en Economía Aplicada	
Humanidades	Maestría en Lingüística y Español	
	Especialización en Intervención con Familias	
	Especialización en Etica y Derechos Humanos	
Instituto de Psicología	Maestría en Psicología	
Salud	Maestría en Epidemiología	
	Maestría en Administración de Salud	
	Maestría en Salud Pública	
	Tecnología en Atención Prehospitalaria– Cali – Semipresencial	

Fuente: DACA - Fecha de corte: 2007-12-21

Tabla No. 3 - Programas en trámite de creación en el Comité de Currículo

Facultad	Programa
Ciencias Naturales y Exactas	Especialización en Otología
Ingeniería	Tecnología en Gestión de la Documentación y la Información
Ciencias de la Administración	Doctorado en Administración
	Derecho
Instituto de Psicología	Maestría en Psicología – Enfasis en Psicología Clínica
	Maestría en Psicología – Enfasis en Psicología Social

Fuente: DACA - Fecha de corte: 2007-12-21

Tabla No. 4 - Programas en trámite para renovación de registro calificado en la DACA

Facultad	Programa
Humanidades	Especialización en Procesos de Intervención Social Especialización en Teoría, Métodos y Técnicas en Investigación Social
Ingeniería	Tecnología en Ecología y Manejo Ambiental Tecnología en Manejo y Conservación de Suelos y Aguas
Ciencias de la Administración	Maestría en Administración – Cali
	Maestría en Políticas Públicas
Salud	Maestría en Ciencias Biomédicas
	Maestría en Salud Pública

Fuente: DACA - Fecha de corte: 2007-12-21

Formación por Ciclos y Competencias

El Comité de Currículo realizó, con los Directores de Programas Académicos, una reunión ampliada para el análisis de la Política – Programas por Ciclos y Competencias a fin de analizar la propuesta del Ministerio de Educación Nacional – MEN en este sentido. Como producto de esta reunión se envió una comunicación al Ministerio de Educación Nacional donde planteando las principales observaciones de la Universidad frente a esta política entre las cuales se destacan los siguientes puntos: Es una propuesta que alberga oportunidades pero también riesgos, que exige transformaciones estructurales en el ámbito académico y laboral.

La articulación de los ciclos tal como se plantea en la propuesta, es necesaria pero no suficiente para garantizar la calidad y pertinencia de la formación académica y laboral. La propuesta se detiene en la descripción de los distintos tipos de investigación pero no aborda el problema crucial de la enseñanza de la investigación y la docencia de la práctica profesional que deben ser ejes de los 3 ciclos propedéuticos. La Universidad no comparte plenamente la afirmación que se hace en el documento respecto del diseño de las competencias laborales. La argumentación diferente se fundamenta en el valor explicativo de los discursos académicos que se producen desde la investigación y que recaen no sólo en la calidad de la docencia sino en las transformaciones sociales y culturales. La formación de la Universidad no sólo debe responder a las necesidades de los sectores empresarial, industrial y de servicios; realmente su misión es transformarlos. Preocupa que prevalezca en el documento una visión de lo técnico y de lo tecnológico sobre lo crítico, científico e investigativo que son además parte de la razón de ser de la Universidad. La implementación de esta propuesta implica unos recursos que no es claro quien los va a proveer, máxime teniendo en cuenta los esfuerzos que instituciones como la Universidad del Valle ha venido haciendo para fortalecer los Programas Académicos de Maestrías y Doctorado y los Grupos de Investigación.

Proyecto Cadena Portuaria Logística y Comercio Exterior

La Vicerrectoría Académica a través de la DACA coordinó y promovió la visita del Consejo de la Facultad de Ingeniería ampliado y algunos profesores de la Facultad de Ciencias de la Administración a la Sede Pacífico para la presentación del Proyecto Cadena Portuaria Logística y Comercio Exterior.

La Universidad del Valle, el Municipio de Buenaventura, la Sociedad Portuaria de Buenaventura y la Fundación Sociedad Portuaria “Fabio Grisales Bejarano” a través de un convenio de Cooperación Interinstitucional desarrollarán el proyecto “ *Fortalecimiento y articulación de la media técnica con la formación técnica y tecnológica en operación de transporte multinodal en Buenaventura*”. La Universidad del Valle se compromete con el ciclo tecnológico en el cual se pueden recibir estudiantes recién egresados de los colegios pero también egresados de la media técnica y técnicos profesionales. Los Programas a ofrecer son: Tecnología en Logística Integral, Tecnología en Gestión Portuaria y Tecnología en Operación de Transporte Multinodal.

A la presentación de los proyectos curriculares para los 3 Programas Tecnológicos se sumó la presentación del Secretario Municipal de Buenaventura quién presentó el proyecto “Ciudad Puerto al 2020” la cual resalta la necesidad que tiene el Municipio de Buenaventura del apoyo de la Universidad del Valle en todas las áreas que involucra el proyecto. La Universidad tiene un amplio potencial para el desarrollo de la extensión en conexión con el proyecto.

Proyecto en Dirección de Servicios Turísticos y Recreativos y Empresas Turísticas y Hoteleras

La propuesta de creación de los programas de Tecnología en Dirección de Servicios Turísticos y Recreativos y Tecnología en Dirección de Empresas Turísticas y Hoteleras, fue presentada por la Directora de la Sede de Buga y el profesor Gustavo Rubio en el Comité de Currículo de la Universidad. Estos programas son el producto del trabajo realizado por la alianza entre varias instituciones, constituída para participar en la bolsa concursable del MEN para el fortalecimiento de la formación técnica y tecnológica. La Universidad del Valle, Sede Buga lidera esta alianza que salió favorecida en el concurso. El Ministerio entregó parte de los recursos ya asignados. Igual que en proyecto de Buenaventura, la Universidad se compromete a recibir estudiantes recién egresados de los colegios pero también egresados de la media técnica y técnicos profesionales.

La importancia de estos programas se centra en la agenda prospectiva para Colombia, Visión Colombia II Centenario 2019, que señala 14 apuestas productivas promisiorias, entre ellas en turismo focalizado en el Valle del Cauca entre otros. El Plan Maestro del Valle del Cauca 2015 reconoce en el turismo una importante oportunidad de desarrollo y escenario competitivo para la región.

Con estos proyectos, la Universidad da cumplimiento al Plan Estratégico de Desarrollo Institucional, en el que se presenta como una Universidad regional y por lo tanto debe ofrecer soluciones a las comunidades, creando programas que cubran sus necesidades de formación.

1.1.2. Divulgación continua de la oferta académica de la Universidad

Con miras a brindar información más amplia y personalizada a diversos sectores de la población interesada en estudios universitarios y en particular a estudiantes de los grados 10° y 11° de los colegios de la ciudad, mas allá de los avisos de prensa local y nacional y las páginas Web Institucional y del Area de Admisiones, durante el año 2007 la Universidad hizo divulgación de su oferta académica a través de:

- Participación en diferentes eventos como Ferias de Universidades, entre las que se destacan las realizadas en los Colegios Colombo Británico y Fray Damián González a las cuales asistieron todos los estudiantes de los grados 10 y 11 de 70 colegios de la ciudad de Cali entre los cuales se incluye (Bolívar, Alemán, Colombo Británico, Hebreo, Jefferson, La Colina, Cañaverales, Bermanchs, La Sagrada Familia, La Presentación del Aguacatal, Sagrado Corazón del Valle del Lili, Encuentros, Hispanoamericano, etc.), donde se brindó información detallada sobre el proceso de admisión y la oferta académica para el segundo semestre de 2007. El total de participantes en estas ferias fue de 3900 alumnos.
- Así mismo la Universidad del Valle participó activamente en Expoeducación, Ciencia y Cultura 2007, espacio de participación que se brinda a la población infantil y juvenil de las Instituciones de Educación Media del Valle.

  Durante el año 2007 se repartieron mas de 12.000 plegables con la información de los procesos de admisión.

1.1.3. Consolidación de la cobertura educativa de la Universidad del Valle.

Admisiones y Matrículas

En el año 2007 la Universidad del Valle continuó con el compromiso de atender un mayor número de estudiantes, conservando sus estándares de calidad. El incremento de la cobertura se aprecia en las tablas 5 y 6, y responde básicamente a estrategias como mantener la semestralización en la admisión de algunos Programas Académicos de pregrado, así como la participación en Centros Regional de Educación Superior CERES, particularmente el de las Comunas 1,18,19 y 20 de Cali.

Gestión de los Centros Regionales de Educación Superior - CERES

Como parte de la estrategia de desconcentración educativa y ampliación de cobertura a nivel de educación superior, desde el año 2004 el Ministerio de Educación Nacional viene dando apoyo al Programa de Centros Regionales de Educación Superior – CERES -.

Los CERES, que son lugares dotados de infraestructura tecnológica de información y comunicación en los cuales la comunidad puede acceder a programas de educación superior técnica, tecnológica y profesional ofrecidos por diferentes Instituciones de Educación Superior, se crean en lugares donde no hay acceso a este nivel de educación, generalmente en zonas apartadas del país ó en zonas muy deprimidas de las grandes ciudades. En algunos casos, constituyen el primer contacto de los jóvenes no sólo con la educación superior, sino también, con los desarrollos tecnológicos.

La Red de CERES del Valle del Cauca está conformada actualmente por 12 CERES distribuidos por todo el Departamento y operados por distintas Instituciones de Educación Superior y Universidades que dan cubrimiento con oferta educativa a 3.406 estudiantes. La meta para el 2008 es llegar a tener 5.486 estudiantes entre los distintos CERES de la región. La Tabla No. 7 presenta los CERES en que la Universidad del Valle participa como Institución operadora del programa.

Tabla No. 5 - Resumen de aspirantes inscritos y admitidos a primer semestre

FACULTAD / INSTITUTO	INSCRITOS		ADMITIDOS	
	2006	2007	2006	2007
FACULTAD DE CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	1487	1352	585	548
FACULTAD DE HUMANIDADES	1825	2522	566	568
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONOMICAS	720	552	187	186
INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA	811	932	409	417
INSTITUTO DE PSICOLOGÍA	368	363	73	53
FACULTAD DE ARTES INTEGRADAS	1901	1488	413	389
FACULTAD DE SALUD	2964	2446	441	437
FACULTAD DE INGENIERIAS	6631	5964	1726	1741
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN	2538	3058	568	558
TOTAL	**19245**	**18677**	**4968**	**4897**

SEDE REGIONAL	INSCRITOS		ADMITIDOS	
	2006	2007	2006	2007
BUGA	586	742	296	362
CAICEDONIA	61	128	35	93
CARTAGO	232	394	153	226
PACIFICO	614	688	397	378
PALMIRA	1238	1591	572	613
TULUA	497	945	362	395
ZARZAL	257	248	191	223
YUMBO	293	284	256	265
NORTE DEL CAUCA	159	230	133	217
TOTAL	**3937**	**5250**	**2395**	**2772**

Fuente: División de Admisiones y Registro Académico - Fecha de corte: 2007-12-10

Tabla No. 6 - Total de estudiantes matriculados en la Universidad del Valle

Facultad/Instituto	Pregrado		Posgrado	
	II-2006	II-2007	II-2006	II-2007
Ciencias Naturales y Exactas	1584	1606	179	184
Humanidades	2351	2408	252	284
Ciencias Sociales y Económicas	750	736	58	83
Instituto de Educación y Pedagogía	1548	1685	83	80
Instituto de Psicología	383	378	43	58
Artes Integradas	1488	1557	35	30
Salud	2181	2086	684	696
Ingeniería	5393	5653	448	492
Ciencias de la Administración	2773	2920	595	601
Total	**18451**	**19029**	**2377**	**2508**

Sede	Tecnológico		Pregrado	
	II-2006	II-2007	II-2006	II-2007
Buga	236	207	1074	1085
Caicedonia	40	71	72	104
Cartago	223	221	286	374
Pacifico	219	182	1312	1310
Palmira	488	471	1546	1460
Tulua	383	272	750	835
Zarzal	61	50	446	523
Yumbo	445	431	20	18
Norte del Cauca	47	24	370	528
Total	**2142**	**1929**	**5876**	**6237**

Fuente: División de Admisiones y Registro Académico - Fecha de corte: 2007-12-15

Tabla No. 7 - Centros Regionales de Educación Superior CERES - UNIVALLE

CERES	CUBRIMIENTO	Nº ESTUDIANTES 2007	PARTICIPACIÓN ACTUAL EN LA RED	INCREMENTO Nº DE ESTUDIANTES 2008	Nº TOTAL DE ESTUDIANTES 2008
Comunas de Laderas Cali	Comunas 1, 18, 19 y 20 de Cali	418	12%	280	698
Norte del Valle	Obando, norte del Valle	44	1%	70	114
Centro Sur	Guacarí, centro y sur del Valle	258	8%	250	508
Pacífico Puerto Merizalde	Puerto Merizalde, Buenaventura	60	2%	60	120
Pacífico Juanchaco	Juanchaco, Buenaventura	0	0%	120	120
TOTALES		**780**	**23%**	**780**	**1560**

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual - Fecha de corte: 2007-12-15

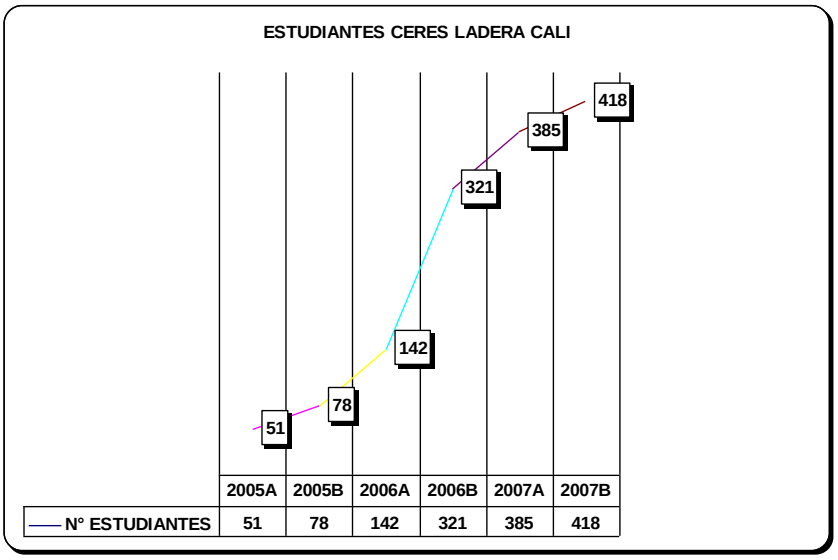
En esta información actualizada a septiembre de 2007 se puede apreciar que la meta para el 2008 es duplicar el número actual de estudiantes matriculados en las diferentes IES vinculadas a los CERES operados por la Universidad del Valle, pasando de tener 780 estudiantes matriculados en el 2007 a 1560 para el 2008. De esta manera la participación de Univalle en la Red de CERES pasaría de 23% al 28,4% (1560 estudiantes de un total de 5486 estudiantes matriculados en los doce (12) CERES del Valle del Cauca para el 2008).

Los CERES operados por la Universidad del Valle representan los esfuerzos conjuntos de 5 Instituciones de Educación Superior – IES – (Universidad del Valle, SENA, INTEP de Roldanillo, Universidad Santiago de Cali y Escuela Colombiana de Carreras Industriales – ECCI de Guacarí y Restrepo). Con un total de 780 estudiantes actualmente en 19 Programas Técnicos y Tecnológicos ofrecidos.

CERES - Ladera Cali

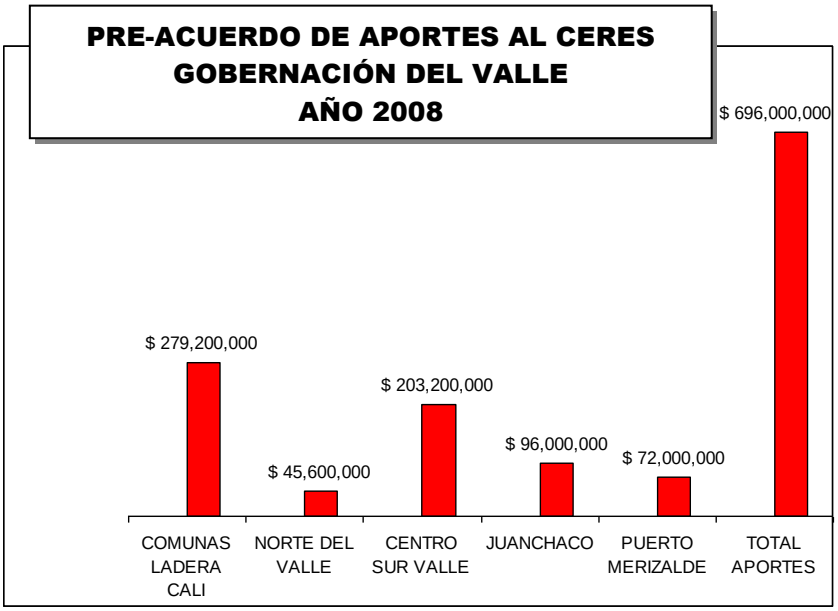
El CERES funciona en la sede principal de la Institución Educativa Eustaquio Palacios de Cali, en cuyas instalaciones se desarrollan las actividades académicas de cada uno de los programas que se adelantan. La Internet, la videoconferencia y el uso de recursos audiovisuales son algunas de las tecnologías que desde este Centro están al servicio de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

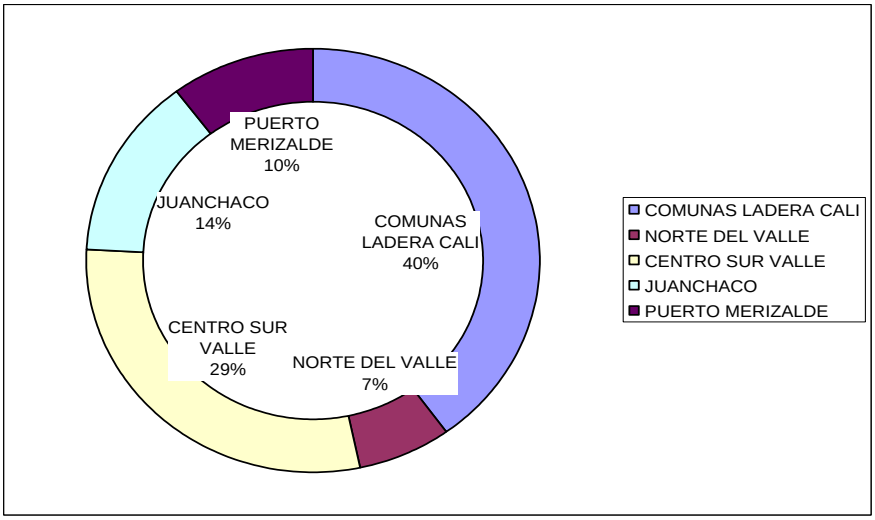
El CERES ladera Cali inició sus actividades académicas en el primer semestre del 2005 con 51 estudiantes en dos (2) Programas de formación. Para finales del 2007 el CERES ladera Cali cuenta con cinco (5) Programas Académicos y un total de 418 estudiantes, lo que representa un crecimiento promedio anual del 170% en tres años de operación. Tan solo en el 2007 hubo un crecimiento del 30,21% en el número de estudiantes con respecto al año 2006 al pasar de 321 estudiantes a 418 en el 2007. Así mismo, el CERES Ladera Cali presenta un índice de permanencia de los estudiantes superior al 98%.



Gracias a las gestiones que la Dirección de nuevas Tecnologías y Educación Virtual-DINTEV adelantó en la Gobernación del Valle se ha logrado un pre-acuerdo para la financiación de matrículas de los estudiantes de los CERES de Univalle durante el período 2008. El apoyo que la Gobernación se ha comprometido a aportar para los diferentes CERES de la Universidad es de una cuantía total de 696 millones de pesos de la siguiente forma:

CERES - UNIVALLE	MONTO
Comunas ladera Cali	$ 279.200.000
Norte del Valle	$ 45.600.000
Centro Sur del Valle	$ 203.200.000
Juanchaco	$ 96.000.000
Puerto Merizalde	$ 72.000.000
TOTAL	**$ 696 MILLONES**





Programas Académicos CERES Univalle – Semestre II de 2007

Para la elaboración de la oferta educativa pertinente se han tomado en consideración los planes regionales y locales de desarrollo de las diferentes comunas y zonas de influencia de los CERES, así como el diálogo con la comunidad y con el sector productivo. De acuerdo con esto se ha elaborado un perfil de la zona o región y desde las Unidades Académicas se han presentado a consideración los diferentes Programas Académicos. A continuación se observan los diferentes programas ofrecidos en los CERES que opera la Universidad del Valle.

Tabla No. 8 - Programas Académicos CERES Univalle – Semestre II de 2007

Comunas Ladera Cali

IES RESPONSABLES	PROGRAMAS	ESTUDIANTES	
		Nº	TOTALES
UNIVALLE	Tecnología en Atención Pre-hospitalaria	166	273
	Tecnología en Gestión Ejecutiva	107	
SENA	Tecnología en Análisis y Desarrollo de Sistemas de Información	26	53
	Técnico en Mantenimiento Eléctrico Industrial	27	
INTEP	Técnico Profesional en Sistemas e Informática	92	92
		418	

Norte del Valle (Obando)

IES RESPONSABLES	PROGRAMAS	ESTUDIANTES	
		Nº	TOTALES
UNIVALLE SENA	Técnico Profesional en Gestión Contable y Financiera	18	44
	Técnico Profesional en Administración Empresarial	26	
		44	

Pacífico (Puerto Merizalde)

IES RESPONSABLES	PROGRAMAS	ESTUDIANTES	
		Nº	TOTALES
SENA	Técnico Profesional en Procesamiento de Productos Perecederos *(Primer ciclo propedéutico)*	60	60
UNIVALLE	Tecnología en Alimentos *(Segundo ciclo propedéutico)*		
		60	

Centro Sur del Valle (Guacarí)

IES RESPONSABLES	PROGRAMAS	ESTUDIANTES	
		Nº	TOTALES
SENA	Técnico Profesional en Procesamiento de Alimentos	23	48
	Técnico Profesional en Administración de Proyectos Turísticos	25	
Universidad Santiago de Cali – Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI – Guacarí	Tecnología en Electro Medicina	50	110
	Tecnología en Desarrollo Empresarial	25	
	Tecnología en Mecánica Industrial	35	
Universidad Santiago de Cali – Escuela Colombiana de Carreras Industriales ECCI –Restrepo	Tecnología en Electro Medicina	50	100
	Tecnología en Desarrollo Empresarial	20	
	Tecnología en Mecánica Industrial	30	
		258	

Pacífico (Juanchaco)

IES RESPONSABLES	PROGRAMAS	ESTUDIANTES	
		Nº	TOTALES
SENA	Técnico Profesional en Guanza Turística *(Primer ciclo propedéutico)*	Pendiente	Pendiente por iniciar
UNIVALLE	Tecnología en Gestión Turística y Hotelera *(Segundo ciclo propedéutico)*	Pendiente	

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual - Fecha de corte: 2007-12-15

Como parte de la ampliación de cobertura se encuentran también las estrategias para mejorar el tiempo de permanencia de los estudiantes antiguos, desde los apoyos económicos que analiza y asigna la Vicerrectoría de Bienestar y la Coordinación del Programa ACCES del ICETEX, hasta el inicio de proyectos especiales a cargo de profesores de distintas Unidades Académicas y bajo la coordinación de la DACA, para estudiar las causas de deserción y para implantar estrategias de apoyo para el mejoramiento del desempeño académico de poblaciones en situación de desventaja para el ingreso, ó con dificultades en su posterior adaptación a la Universidad cuando han ingresado por mecanismos de excepción. Mas adelante el presente documento incluye un avance de estos proyectos.

En cuanto al comportamiento del número de graduados en esta vigencia, la Tabla No.9 contiene el consolidado por nivel de formación para Cali y las Sedes Regionales, para un total de 3.044 graduados en el 2007.

Tabla No. 9 - Graduados Cali y Sedes Regionales 2006 – 2007

Sede	AUXILIARES		TECNOLOGICO		PREGRADO		ESPECIALIZACION		MAESTRIA		DOCTORADO	
	2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007	2006	2007
Cali	109	137	218	264	1389	1448	395	380	286	182	19	18
Buga			51	39	60	108	3					
Caicedonia					11	1						
Cartago			49	12	7	10						
Pacifico			29	43	47	64	1					
Palmira			94	69	55	72						
Tulua			55	70	19	20	1	1				
Zarzal			26	12	59	35						
Yumbo			36	40								
Norte del Cauca			16	9	19	10						
Total	109	137	574	558	1666	1768	400	381	286	182	19	18

Fuente: División de Admisiones y Registro Académico - Fecha de corte: 2007-12-15

1.1.4. Mejoramiento de los procesos de gestión académica

Continuando con el plan de mejoramiento de los procesos académicos apoyados en tecnologías de información y telecomunicaciones TIC´s, en esta vigencia se adelantaron los siguientes avances:

- ***Módulo de Grados***, se evaluó este módulo con los actores del mismo, Directores de Programa y secretarias de Programa, obteniéndose un resultado satisfactorio, ya que se reconoce el mejoramiento de los tiempos y trámites.

- ***Digitalización del Archivo de Registro Académico de Estudiantes Egresados****, en la presente vigencia* se continuó con el proyecto obteniendo a diciembre del mismo año la digitalización de 9.985 fichas de egresados, cifra que corresponde al 36,4% del objetivo del proyecto.

- ***Proceso de Programación Académica***, en este proceso se pudieron mejorar los tiempos en asignación de aulas comunes y de cupos en las asignaturas. En cuanto a asignación de aulas, una de las medidas tomadas por el Area de Registró Académico fue establecer de acuerdo a la duración de las sesiones las franjas horarias en las que se podían programar las asignaturas que requirieron aulas comunes, así mismo se tuvieron en cuenta factores como: asignaturas que requieran aulas de las mismas características no se deben programar en el mismo horario, con resultados de mejoramiento que se pueden apreciar en las siguientes cifras:

ASIGNACION DE AULAS COMUNES				
	I-2006	II-2006	I-2007	I-2007
Sesiones sin aula al inicio de clase	180	132	87	12
Tiempo de asignación después de clase	3 semanas	2 semanas	1 semana	3 días

En cuanto a la programación de los cupos de las asignaturas de servicio, se indicó a las Unidades el cupo a ofrecer, de acuerdo al histórico de los últimos tres semestres y según la capacidad instalada instantánea que se determinó por parte de Registro Académico, de tal manera que se pudiera garantizar los espacios de uso común. Se realizaron ajustes a la base de datos de Registro Académico para permitir que las Unidades tuvieran mayor autonomía al realizar ajustar a los grupos de las asignaturas una vez pasada la Matricula Académica, esto permitió optimizar los cupos a ofrecer y concluir el proceso de Programación con el número real de matriculados. En cuanto al índice de utilización y oferta de cupos de las Unidades Académicas que ofrecen asignaturas principalmente de servicio, la siguientes Tablas muestran las cifras para los últimos cuatro periodos:

Tabla No. 10 - Uso de cupos ofrecidos por la Unidades Académicas en los períodos Febrero - Junio de 2006 y Febrero – Junio de 2007

Unidad Académica	Febrero - Junio de 2006			Febrero - Junio de 2007		
	Cupos		Dif	Cupos		Dif
	Ofer	Mat		Ofer	Mat	
102 – BIOLOGIA	536	477	11%	576	456	21%
106 – FISICA	3259	2406	26%	3009	2613	13%
111 – MATEMATICAS	4893	4009	18%	4401	4067	8%
116 – QUIMICA	2482	1850	25%	2369	2024	15%
203 – FILOSOFIA	602	306	49%	520	386	26%
204a – DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA Y FILOLOGÍA	1918	1449	24%	1600	1426	11%
204b – DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y CULTURA EXTRANJERA	4325	3444	20%	3921	3486	11%
208 - GEOGRAFIA	110	98	11%	100	100	0%
404 - ÁREA EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES	1869	1665	11%	1709	1702	0%
730 - ESCUELA DE INGENIERIA DE RECURSOS NAT Y DEL AM	1487	1144	23%	1344	1148	15%
760 - ESCUELA DE INGENIERIA INDUSTRIAL Y ESTADISTICA	1163	970	17%	1025	1009	2%
Total	22644	17818	21%	20574	18417	10%

Uso de cupos ofrecidos por la Unidades Académicas en los períodos Agosto - Dciembre de 2006 y Agosto – Diciembre de 2007						
Unidad Académica	Agosto - Diciembre de 2006			Agosto - Diciembre de 2007		
	Cupos		Dif	Cupos		Dif
	Ofer	Mat		Ofer	Mat	
102 - BIOLOGIA	581	460	21%	654	504	23%
106 - FISICA	3321	2502	25%	3073	2429	21%
111 - MATEMATICAS	4987	4044	19%	4890	4130	16%
116 - QUIMICA	2439	1978	19%	2677	2090	22%
203 - FILOSOFIA	270	156	42%	332	226	32%
204a - DEPARTAMENTO DE LINGÜÍSTICA Y FILOLOGÍA	1644	1297	21%	1345	1151	14%
204b - DEPARTAMENTO DE LENGUAS Y CULTURA EXTRANJERA	4170	3302	21%	3539	2841	20%
208 - GEOGRAFIA	80	40	50%	70	65	7%
404 - ÁREA EDUCACIÓN FISICA Y DEPORTES	1721	1555	10%	1709	1559	9%
730 - ESCUELA DE INGENIERIA DE RECURSOS NAT Y DEL AM	1877	1456	22%	1551	1315	15%
760 - ESCUELA DE INGENIERIA INDUSTRIAL Y ESTADISTICA	1360	1078	21%	1306	1208	8%
Total	22450	17868	20%	21146	17518	17%

Fuente: División de Admisiones y Registro Académico - Fecha de corte: 2007-12-15

- Se continuó avanzando por las Oficinas de Credenciales. en el registro de la información de las carpetas docentes en el ***Sistema de Credenciales***. Durante este proceso y para el año 2007 se han realizado cuatro paquetes de ajustes y configuraciones importantes en el Sistema que han permitido programar para enero del 2008, una prueba piloto del mismo con el CIARP que permita la puesta en marcha del sistema On-line para el primer semestre del año.

- ***Consolidación del Sistema de Hoja de Vida Pública de Profesores Contratistas,*** en el año 2007 se llevaron acabo tres paquetes de ajustes y modificaciones al sistema, con el propósito de seguir brindando a la Unidades Académicas mayores elementos en su proceso de selección de profesores contratistas.

- ***Administración de la herramienta SPADIES del Ministerio de Educación Nacional***, importante para hacer seguimiento al problema de deserción estudiantil en la Universidad y para ello se ha venido actualizando esta herramienta con información SNIES de los años 2005 y 2006.

- ***Sistematización del proceso de Asignación Académica*** a partir de la experiencia de la Vicerrectoría Académica en este proceso, se han realizado algunos aportes técnicos y funcionales a la OITEL para ser tenidos en cuenta en la propuesta Institucional que esta oficina viene elaborando.

1.2. INNOVACION, VIRTUALIZACION Y FLEXIBILIZACION PEDAGOGICA Y CURRICULAR

1.2.1 Consolidación de la formación integral con capacidades flexibles y universalmente transferibles con estándares de calidad internacionales

Dentro de las oportunidades de formación integral que brinda la Universidad se cuenta actualmente las asignaturas complementarias, conferencias y eventos académicos, prácticas profesionales e intercambios con otras Instituciones, actividades deportivas y culturales y participación en proyectos Institucionales. En este aspecto durante el año 2007 se llevaron a cabo acciones tendientes a fortalecer espacios para desarrollar el compromiso social y ciudadano, así como para comprometerse con su propio desarrollo personal, ético y cultural, entre los cuales se destacan.

Cátedra Universitaria Tulio Ramírez

Durante el año 2007 se dio continuidad al proceso iniciado en el 2006 ofreciéndose, en esta oportunidad a cargo de la Facultad de Ciencias de la Administración, la Cátedra Tulio Ramírez a través de la asignatura "La Reforma del Estado en Colombia – Los impactos del Globalismo y la Transnacionalización de las Políticas Públicas", asignatura electiva complementaria con 3 créditos.

Cátedra Estanislao Zuleta

Constituida en el segundo semestre del año 2006 como un espacio para la deliberación pública y permanente de la Universidad y uno de los ejercicios de autonomía y democracia institucional, realizó en el 2007 un total de 12 sesiones. Esta cátedra fue ofrecida como una asignatura electiva complementaria, contando con un número de matriculados en promedio de 10 estudiantes por semestre, cifra que se espera aumentar el próximo año a través del ofrecimiento oportuno de la asignatura durante el proceso de matrícula.

Es de destacar la gestión adelantada para la publicación de un libro de texto en el que se compilen algunas de las exposiciones más destacadas, en el marco de la Cátedra desde su inicio. Sin duda alguna este libro será material de referencia no sólo en la Universidad del Valle, sino a nivel nacional, para lograr una comprensión o una aproximación a los múltiples conflictos por los que atraviesa la universidad en nuestros días, al tiempo que permitirá pensar y transitar rutas que permitan afrontarlos en la perspectiva de preservar y fortalecer una de las instituciones sociales y culturales de mayor valía de la sociedad: la Universidad Pública.

Fortalecimiento de las Metodologías de la Autoformación en el Estudiante

La Dirección de Nuevas Tecnologías de Educación Virtual responsable de la promoción, actualización y fortalecimiento en la construcción de una cultura de la "virtualidad" en los procesos académicos de la Universidad del Valle, continúa contribuyendo en que dicha tarea esté articulada a la cultura de la autoformación como base fundamental para el uso de las herramientas tecnológicas que potencian características de la virtualidad.

Desde este principio y como respuesta a las políticas institucionales y a las estrategias de "*Innovación, Virtualización y Flexibilización Pedagógica y del Desarrollo Estudiantil"*, la Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual lidera desde el año 2005 a la fecha, el curso de Metodología de Autoformación – MAF, como una acción concreta para la construcción progresiva de la autonomía en nuevos entornos de aprendizaje, integrando en este caso, el entorno virtual de la Universidad del Valle. Las acciones y estadísticas del año 2007 son las siguientes:

- En el año de 2007 se promovió el uso del Campus Virtual de la Universidad del Valle, a través de 12 talleres de conocimiento y familiarización con este entorno virtual y la articulación de actividades de diferente tipo de actividades (evaluación, foros, y grupos de trabajo) con los estudiantes matriculados en el curso MAF.

- Gestión y desarrollo de 3 cursos de Metodologías de Autoformación para estudiantes de diferentes Programas Académicos y modalidades, 1 en el primer semestre y 2 en el segundo semestre de 2007. Con materiales diseñados para el entorno virtual, con talleres presenciales y virtuales se promueven estrategias autoformativas para que el estudiante sea el gestor de su propio conocimiento con el seguimiento y acompañamiento de los profesores del curso. En esta oportunidad se contó con la participación de *158 estudiantes*, 106 del programa de la Tecnología en Atención Prehospitalaria y 52 estudiantes de la Tecnología en Gestión Ejecutiva.

1.2.2 Incorporación efectiva de las nuevas tecnologías de información y comunicación a la docencia e investigación

De acuerdo con el Plan de Desarrollo la Universidad, la Dirección continuó en su empeño de trabajar por la actualización de la docencia, en la utilización de las TIC como verdaderos entornos de aprendizaje -no como meros medios de comunicación- y en el desarrollo de cursos para estos entornos. Para ello se trabajó en la consolidación de un grupo multidisciplinar que pudiera apoyar a los docentes en la actualización permanente para el diseño de cursos y en el uso pedagógico de estas herramientas. A continuación se presentan los avances llevados a cabo.

Campus Virtual de la Universidad del Valle

El Campus Virtual, puesto en funcionamiento en el primer semestre de 2006, ha venido mejorando durante el 2007 sus niveles de confiabilidad y disponibilidad, lo cual sumado al esfuerzo de capacitación, ha permitido aumentar la penetración del uso Campus Virtual dentro de la comunidad universitaria.

Entre los factores y actividades que han permitido mejorar el desempeño del Campus Virtual se destacan:

- La ampliación de canal a Internet que hizo la Universidad del Valle, y el aporte de la OITEL en la gestión del mismo, ha permitido que la conectividad deje de ser un problema crítico.
- La confiabilidad del servidor y la plataforma moodle ha sido sobresaliente.

- Se ha mejorado el desempeño de la base de datos de la plataforma, mejorando los tiempos de respuesta del servicio.
- Se optimizó la utilización de recursos de disco, con lo cual se incrementa la estabilidad del sistema.
- Se continúa con el programa de publicación en línea de manuales actualizados de utilización del campus.

En la siguiente tabla se compara el uso del campus virtual en los años 2006 y 2007.

Tabla No. 11 - Uso del Campus Virtual de la Universidad del Valle

	2006	2007
Profesores Inscritos	443	246
Profesores con actividad	281	189
Cursos inscritos	573	426
Cursos con actividad	286	407
Estudiantes inscritos	5.386	7.956
Estudiantes con actividad	4.251	5.087

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual
Fecha de corte: 2007-12-15

Es de anotar que en el año 2006 muchos profesores se inscribieron llamados por la campaña creada alrededor de la creación del Campus Virtual. Lo que es notorio es que los cursos con actividad aumentaron en un 42% y que los profesores que mantienen actividad en el Campus virtual están llevando su acompañamiento al estudiante a través del Campus cada vez en más cursos. La relación entre cursos activos y profesores activos pasó de 1:1 en el 2006 a 2,1:1 en el 2007. Además se puede apreciar que la tendencia entre los estudiantes puede ayudar a dar una dinámica de penetración de la tecnología desde la base (los estudiantes demandando el uso del Campus Virtual) que se complementa con la estrategia liderada desde la DINTEV donde la dinámica de penetración de tecnología se direcciona desde los docentes.

Sistema de Videoconferencia Interactiva

La comunidad universitaria toma cada vez más conciencia de la fortaleza pedagógica del Servicio de Videoconferencia Interactiva para facilitar el encuentro dialógico entre la comunidad académica y destacados profesores e investigadores geográficamente distantes. Las tablas que se presentan a continuación resumen las actividades de videoconferencia que se realizaron en los últimos 2 años :

Tablas No. 12 - Videoconferencias por destino

	2006	2007
Nacionales	33	28
Internacionales	47	54
TOTAL VCI	80	82

Videoconferencias por público objeto

	2007
Pregrado	11
Postgrado	62
Institucional	8
Otros	1
TOTAL	82

Horas de VCI por público objeto

	2007
Pregrado	18
Postgrado	102
Institucional	16
Otros	1
TOTAL	137

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual
Fecha de corte: 2007-12-15

Las actividades académicas que más demandan el uso de la VCI son las sustentaciones de tesis de Postgrado (Maestrías y Doctorados), pero se destaca el aumento en la cantidad de horas requeridas por seminarios en los que participan estudiantes de postgrado interactuando con grupos de trabajo alrededor del mundo, sin el servicio de VCI no habrían podido trabajar. También se destaca el ciclo de conferencias durante el Encuentro "Diseño en Sociedad" del programa de Diseño Gráfico de la Universidad del Valle, con el cual se impactó un importante número de estudiantes de pregrado que asistieron a las conferencias.

De igual manera se apoyaron actividades con impacto de largo plazo, que permitirán empezar a recoger frutos en el 2008, incrementando el impacto del servicio de VCI en la comunidad universitaria, principalmente de pregrado. Dichas actividades son:

- Apoyo al plan de adecuación de espacios propios de VCI para los programas de Doctorado. Esto libera los limitados recursos de la DINTEV para poder promocionar y atender la población de pregrado.
- Consolidación de espacios apropiados para VCI. Se remodeló completamente el Auditorio y se adecuaron las TeleAulas 1 y 2.
- Impulso al proyecto de VideoStreaming que deberá ejecutarse en el transcurso del año 2008.

Actualización Permanente De Recursos Didácticos y de Laboratorio

Con el objetivo de contar con en laboratorio de audiovisuales propio para producir los audios y los videos que necesitan los programas y cursos para entornos virtuales que los profesores con el apoyo de la DINTEV están desarrollando esta Dirección trabajó durante el año 2007 en un proyecto para la dotación de infraestructura física y de equipos. Con el proyecto se remodeló completamente el área destinada a este laboratorio, se construyó una cabina insonorizada para la grabación de audio, un espacio especial para la edición de vídeo y cubículos para dos profesionales con una sala de reuniones.

Campus Virtual y Vídeo Conferencia en Sedes Regionales

En las Sedes la gran dificultad que tienen para acceder a estos recursos es el ancho de banda para la conectividad, lo que ha impedido que haya un mayor impacto en las actividades académicas. Sin embargo se puede resaltar la sede de Tuluá, la cual en el primer semestre del 2007 inició la utilización del Campus con los profesores tiempo completo y con los coordinadores académicos y para el segundo semestre del 2007, extendió la utilización del campus virtual a algunos profesores hora cátedra concluyendo el año con mas o menos 35 cursos virtuales. Las Sedes que mas hacen uso de las videoconferencias son Tuluá, Buga, Cartago y Pacífico. Participando activamente de ellas en sustentaciones de trabajos de grado, programas importantes y de interés general para la región, actividades culturales y conferencias de las unidades académicas que realizan aportes de interés a la comunidad universitaria.

Promoción de la educación virtual

Proyecto Piloto para brindar Educación a Docentes y Estudiantes del Valle del Cauca

Con la Escuela de Ciencias del Lenguaje y el Instituto de Educación y Pedagogía se diseñaron cinco programas para brindar actualización a profesores del Valle del Cauca, mediante el uso intensivo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con el objetivo de mejorar la formación de estudiantes en algunas áreas que se analizaron como críticas. Este proyecto se entregó a la Gobernación en Abril del presente año. La Tabla No. 13 ilustra los materiales que se diseñaron.

Tabla No. 13 - Capacitación ofrecida Profesores del Departamento del Valle del Cauca

Programa	Módulos Virtualizados
Comprensión y producción de Texto escritos	6
Programa de Capacitación docente en la Enseñanza del Inglés	1
Proceso de Desarrollo de Competencias laborales desde los ámbitos escolares.	4
Aplicación de las Tecnologías de la Información y la comunicación en contextos Educativos y pedagógicos.	7
Programa de Formación permanente en Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información en Educación matemática	3

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual - Fecha de corte: 2007-12-15

Aunque estos cursos no han sido aun ofrecidos por la Unidades Académicas, a solicitud de la Gobernación, los autores han realizado pruebas y evoluciones de los mismos. Por ejemplo la profesora María Cristina Martínez, directora de la cátedra UNESCO de lectura y escritura para América Latina y autora del programa Comprensión y Producción de Textos escritos, ha realizado capacitaciones para tutores del curso, tanto en la parte tecnológica, como de contenidos, sus tutores son estudiantes de maestría. El programa ya ha sido evaluado y probado por pares en México y Venezuela y en este momento pares en Bolivia lo están evaluando y

probando. Para el primer semestre de 2008 se va a ofrecer un diplomado que va a tener una componente virtual y ésta va a ser trabajada con los materiales del curso. También se está elaborando una propuesta para presentarla al Rector, para realizar dos niveles de comprensión y producción de textos escritos en la universidad utilizando estos materiales. El profesor Edinson Fernández, coautor del módulo de pensamiento geométrico del programa de Formación Permanente en Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información en Educación Matemática, ha puesto a prueba el material con estudiantes de Licenciatura en Matemáticas, Licenciatura en Física y de Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Educación Matemática. Estas pruebas han arrojado que el material es muy extenso para verlo en un semestre y se está trabando en una versión editada para estudiantes de pregrado.

Proyecto catalogación de Objetos de Aprendizaje en Instituciones de Educación superior.

La Universidad a través de la Dirección de Nuevas Tecnologías suscribió con el Ministerio de Educación el convenio 207 de 2007 que tiene como objetivo crear un banco institucional de objetos de aprendizaje en el que el material educativo producido por la universidad, ya sea de investigación o para procesos de enseñanza y aprendizaje, pueda ser preservado y consultado por la comunidad académica a través del portal Web, Colombia Aprende del Ministerio de Educación. Cada universidad debe poner a disposición 210 objetos. Mínimo 10 de aprendizaje que deben cumplir con ciertas características: Contar con unos objetivos, unos contenidos, actividades de aprendizaje y elementos de contextualización.

Para realizar esta catalogación el Ministerio dictó ciertas pautas y suministró un software de nombre Drupal que ya fue montado en el servidor de la DINTEV y se encuentra funcionando. Hasta el 20 de noviembre se cuenta con 123 objetos, 47 de aprendizaje y 76 de información a los que se les ha diseñado los metadatos necesarios para ser catalogados y montados en la plataforma. Este proyecto le dará mayor visibilidad a la Universidad ya que permite que el material producido por académicos de la Institución sea consultado por muchas más personas de la comunidad académica.

Hacia una perspectiva de Centro de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual y conformación de una Red Institucional de Educación Virtual – RIEV.

En el año 2007 la Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual teniendo como objetivo conformar una red de conocimiento acerca de la educación virtual de la Universidad del Valle – RIEV-, se propuso la tarea de realizar entre sus diversos fomentos de formación y actualización docente, un curso internacional sobre “Inteligencia Colectiva e Ingeniería Semántica” con el profesor Pierre Lévy, que infortunadamente canceló a un mes de la realización del curso en octubre del presente año. A pesar de ello, la Universidad del Valle logró conformar una lista de distribución con 211 profesores de universidades locales y nacionales que persisten en que se mantenga una dinámica de diálogo e intercambio con relación a la integración de las TIC en la educación superior y por otra parte, la traducción, socialización y distribución de algunos de los materiales del profesor Lévy que ya se han hecho vía Internet y que se complementarán con la publicación de un texto en el primer semestre del año 2008.

Desde el propósito que guiaba la conformación de la RIEV y que considera la posibilidad de producir, compartir, socializar y transferir conocimientos y prácticas integrando estrategias pedagógicas articuladas con las TIC en la educación superior, tanto en los procesos de investigación, de docencia y de proyección social y siguiendo los lineamientos del Plan Estratégico de la Universidad del Valle, se vienen adelantado los estudios necesarios para reajustar las estructuras operativas y de gestión de la Dirección que nos conduzcan a ser un ***Centro de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual (CENTEV)*** que permita alcanzar una mayor dinámica de trabajo y eficiencia para afrontar los retos que deparan las nuevas tecnologías, las nuevas formas de educación y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación al campus universitario, con el énfasis puesto en la aspiración de la Institución de consolidarse como una universidad fundamentada en la investigación. Este Centro tendrá como propósito el fomento a la integración de la educación, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y la educación virtual con procesos centrales para la Universidad como son la ampliación de cobertura, la oferta pertinente, la investigación, la extensión y la proyección social y la internacionalización de sus programas académicos. En esta tarea, es fundamental que el CENTEV cuente con un Comité de Investigaciones sobre nuevas tecnologías y educación virtual, comité interdisciplinar liderado por el Director y conformado por profesores de las diferentes áreas de la Universidad, cuyo interés sea la investigación aplicada a las TIC y la educación virtual y que apoye los procesos de toma de decisiones y la producción de materiales en estos campos.

1.2.3 Fomento a los procesos de innovación pedagógica y curricular

Después de la puesta en marcha de la reforma curricular de 2000 que nació bajo principios orientadores centrados en la excelencia, la calidad, la pertinencia y la equidad, la Universidad ha considerado necesario avaluar su materialización en el diseño y desarrollo de los Programas, pero igualmente en los procesos docentes, las estrategias pedagógicas y la gestión académica. Con un proyecto que inició en el 2005, se espera que esta revisión conlleve a una posible redefinición de las políticas y normativa académica de la universidad. Algunos avances del mismo se presentan a continuación.

Proyecto *"Sistematización del Proceso de Configuración de la Política Curricular de la Universidad del Valle periodo 1986-2000*".

Avanzando con el trabajo programado en las diversas estrategias del Proyecto, y particularmente con relación al trabajo con Grupos Focales, cuyo propósito fue recoger información en torno a los conocimientos e ideas que tienen los diferentes actores sobre la última reforma curricular, sobre los aspectos que se habían puesto en práctica y sobre los pensamientos, valoraciones y opiniones acerca de la reforma, se culminó el trabajo de campo y se avanzó en la sistematización de los resultados. Esta sistematización se trabajó conforme a las dimensiones, categorías y macrocategorías contempladas en la estructura analítica del proyecto. Simultáneamente con este análisis, se está adelantando la tarea de reconstruir el sentido que ha tenido la última reforma curricular, Acuerdo No. 009 de 2000, a partir de las diversas formas como ésta ha sido apropiada y puesta en práctica por los distintos actores.

Se terminó el documento “Normatividad y Tendencias Curriculares en la Universidad del Valle 1989 – 2000” el cual incluyó la revisión de normas complementarias a los Acuerdos No. 003 de 1989, No. 001 de 1993 y No. 009 de 2000, con los que se ha regido la Universidad de manera global en materia curricular. Se avanzó en el ejercicio de triangulación, en el que se contrastan los resultados arrojados por las estrategias del Seminario y de Grupos Focales, con la revisión y el análisis documental. Este trabajo se enmarcó también en las 10 categorías definidas al inicio del proyecto.

En el segundo semestre del año se consolidó el informe final del proyecto cuya versión definitiva será presentada a la Vicerrectoría Académica en el mes de enero 2008. Sus resultados presentan las corrientes ideológicas y el pensamiento educativo, las políticas educativas de ciencias y tecnología, la normatividad y tendencias curriculares en Univalle. En los referentes conceptuales, el proyecto formativo de Univalle se expresa a través de la naturaleza de la formación universitaria, las cualidades de la formación universitaria y la expresión institucional o dispositivos pedagógicos y administrativos para la formación.

Créditos Académicos

El proyecto sobre créditos académicos, liderado por el Comité de Currículo de la Universidad, tiene como objetivo evaluar el conocimiento que sobre los Créditos Académicos tienen los Vicedecanos Académicos, Directores de Programa, Profesores (Nombrados, Contratistas y Ocasionales) y estudiantes regulares de pregrado.

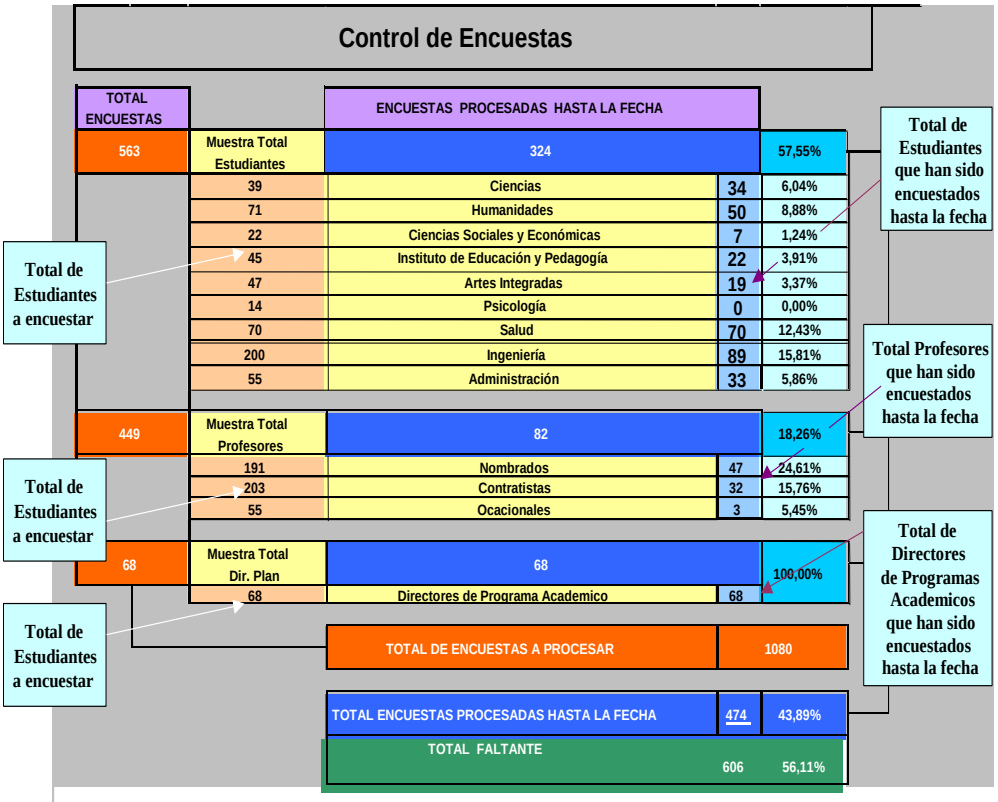
Para ello, durante el período abril – junio del 2007, se elaboró con la colaboración de la Escuela de Ingeniería Industrial y Estadística una encuesta que permitiera obtener información sobre la percepción que de Créditos Académicos tienen los distintos estamentos involucrados, para el efecto se aplicó la encuesta a una muestra conformada por: Estudiantes, Docentes y Directores de Programa.

- Dominio Directores de Programa: 68 profesores.
- Dominio Profesores: nombrados 191, contratistas 203, ocasionales 55.
- Dominio de estudiantes: 563

A partir del mes de mayo se inició la aplicación de las encuestas, teniendo que a la fecha se han realizado; 324 encuestas a estudiantes, 82 a profesores nombrados, contratistas y ocasionales y 68 a Directores de Programa Académico, para un total de 474 encuestas.

Esta información ya ha sido procesada electrónicamente, para posteriormente obtener los resultados estadísticos que permitan elaborar las conclusiones respectivas. Simultáneamente a esta información, se han almacenado todos los comentarios y sugerencias escritos por los encuestados, con el fin de conocer la opinión de todos los estamentos y formular acciones de mejoramiento con respecto al Sistema de Créditos Académicos en la Universidad del Valle.

Tabla No. 14. Control de Encuestas sobre Créditos



1.3 CONSOLIDACIÓN DE LA INSTITUCIÓN COMO UNIVERSIDAD FUNDAMENTADA EN LA INVESTIGACIÓN

1.3.1 Consolidación y Ampliación de la Política de Investigaciones en la Universidad

En febrero de 2007 la Vicerrectoría Académica entregó al Consejo Académico la primera versión del documento producido por la Comisión designada por el Consejo para elaborar una propuesta sobre la política y definición e implementación del *Sistema de Posgrados*, que de respuesta a los nuevos retos a nivel nacional y mundial y se articule con la actividad investigativa, en armonía con las necesidades de la sociedad y la formación universitaria en el marco del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación. A la fecha se están recopilando las observaciones de las unidades académicas para su discusión y recomendación para su aprobación por parte del Consejo Superior.

1.4. FORTALECIMIENTO DE UNA CULTURA DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORAMIENTO CONTINUO

1.4.1 Autoevaluación y Acreditación Institucional y de Programas Académicos

Acreditación de Programas

En el mes de enero se realizó el taller sobre *"Gestión de Procesos de la Autoevaluación o Renovación de la Acreditación en la Universidad del Valle", ejercicio que* pretendió oír las voces de los involucrados en el trabajo de autoevaluación de Programas Académico, para identificar fortalezas, debilidades y tomar decisiones en los diferentes niveles a fin de mejorar los procesos.

Participaron 47 docentes, entre ellos los Vicedecanos Académicos, Directores(as) de los Programas Académicos de pregrado y profesores(as) que han liderado los procesos de los Programas ya acreditados y/o los involucrados en los procesos de acreditación o renovación de la acreditación de la Universidad del Valle.

Durante este taller se presentaron los lineamientos generales de la autoevaluación, la normatividad institucional en materia de autoevalaución de Programas y los compromisos de los diferentes niveles e instancias de la Institución. El taller fue valorado de manera muy positiva toda vez que la información compartida en la presentación específica de cada Programa Académico, mostró aspectos comunes y singularidades de cada uno, con aportes que permiten retroalimentar el proceso y aprender unos de otros.

En el 2007 la Universidad a través de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica– DACA continuó impulsando los procesos de autoevaluación para acreditación de los Programas Académicos, con los resultados que se presentan a continuación.

Tablas No. 15 - PROGRAMAS PRESENTADOS A ACREDITACIÓN

Programas Acreditados en el 2007

Programa	Resolución	Vigencia
Licenciatura en Literatura	Resolución 380 – Febrero 2 de 2007	6 años
Contaduría Pública- Cali	Resolución 2419 – Mayo 11 de 2007	4 años
Administración de Empresas – Cali	Resolución 3765 – Julio 5 de 2007	6 años
Recreación	Resolución 5319 – Septiembre 10 de 2007	4 años

Programa Pendiente de Resolución del Ministerio de Educación Nacional

Facultad	Programa
Salud	Odontología – renovación

Programas Pendientes de Informe de Pares o de Resolución del MEN

Facultad	Programa
Artes Integradas	Licenciatura en Arte Dramático
Salud	Enfermería – renovación

Programas que Esperan Visita de Pares.

Facultad	Programa
Ciencias Sociales y Económicas	Economía
Salud	Terapia Ocupacional – renovación
Salud	Medicina y Cirugía - renovación
Salud	Fisioterapia
Humanidades	Licenciatura en Filosofía

Programas Pendientes por Entregar el Informe de Autoevaluación.

Facultad	Programa
1. Humanidades	Licenciatura en Historia
2. Artes Integradas	Arquitectura
3. Artes Integradas	Comunicación Social
4. Artes Integradas	Licenciatura en Música
5. Salud	Bacteriología y Laboratorio Clínico
6. Salud	Fonoaudiología
7. Ingeniería	Ingeniería Química
8. Ingeniería	Estadística
9. Ingeniería	Ingeniería Civil
10. Ingeniería	Ingeniería Topográfica

Programas realizando Condiciones Iniciales.

Facultad	Programa
1. Artes Integradas	Diseño Gráfico
2. Artes Integradas	Diseño Industrial
3. Ingeniería	Ingeniería de Materiales
4. Ingeniería	Tecnología en Sistemas de Información
5. Ingeniería	Tecnología en Electrónica

Fuente: DACA - Fecha de corte: 2007-12-31

En cada uno de los pasos del proceso se ha acompañado a los Programas Académicos, en la elaboración de condiciones iniciales, conocimiento del modelo de autoevaluación, conceptualización de los elementos del modelo, elaboración y revisión del informe, visita de pares, respuesta del informe de pares y socialización de la acreditación de cada uno de los Programas en las diferentes instancias. Se trabajó en la nueva Guía para la Autoevaluación de Programas Académicos con miras a la Acreditación, que estará lista para enero de 2008 con lo que se espera facilitar el trabajo de los Directores de Programa Académico.

1.4.2. Consolidación del Sistema Institucional de Calidad

Socialización de procedimientos

Se realizó en el 2006 la socialización de los procedimientos de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica, con 2 sesiones una en el primer semestre dirigida a las Secretarias de Programas Académicos y otra en el segundo semestre con los Directores de Programa. Lo anterior con el fin de promover y apoyar los procesos de obtención de registro calificado, de autoevaluación con fines de acreditación, requisitos para aplicar al convenio SÍGUEME y al premio Otto de Greiff. Igualmente a través de comunicación a los Directores de Programas Académicos se informó acerca de los procesos que se deben realizar para la actualización de los Programas Académicos.

Construcción del Proyecto Educativo: Taller Fundamentos para Construcción Curricular

Uno de los requisitos del CNA en la acreditación de Programas es la existencia de un Proyecto Institucional y un Proyecto Educativo para del Programa Académico coherente con el Proyecto Institucional, que permita el cumplimiento de las funciones sustantivas de la Institución. Para dar respuesta a esta exigencia y teniendo en cuenta la importancia de la coherencia que debe existir entre los dos proyectos e identificada la necesidad de formación docente en este aspecto, teniendo en cuenta que un proyecto educativo debe ser liderado, construido, socializado, desarrollado y evaluado por el grupo de profesores que participan en un Programa Académico. En este orden de ideas el Grupo ESYPED programó el Taller sobre Fundamentos para Construcción Curricular, donde se abordaron los siguientes tópicos:

- Formulación Curricular: Fundamentación Filosófica
- Formulación Curricular: Fundamentación Antropológica
- Formulación Curricular: Fundamentación Psicológica
- Formulación Curricular: Fundamentación Pedagógica
- Formulación Curricular: Fundamentación Teleológica

Este taller se debe volver a planificar y ofrecer con otro enfoque hasta construir la guía con los componentes esenciales de un Proyecto Educativo de programa.

ECAES y Acciones de Mejoramiento

Durante este semestre se realizó el pre-registro para los ECAES de 2007-I y II reportando los Directores de Programas 1.819 estudiantes pre-registrados vs 1.310 registrados para el 2007-I y para el 2007-II .897 estudiantes pre-registrados vs 360 estudiantes registrados.

En los ECAES del 2007–I, los Programas Académicos donde se presentaron estudiantes que obtuvieron los mejores puntajes son Bacteriología y Laboratorio Clínico, Terapia Ocupacional, Odontología, Medicina, Fonoaudiología, Fisioterapia, Enfermería, Física, Biología, Tecnología en Sistemas de Información, Tecnología en Electrónica, Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés-Frances, Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas y Contaduría Pública. Un total de 42 estudiantes en los 10 primeros lugares. Los puestos que ocuparon los estudiantes se presentan a continuación:

Tabla No. 16 - Estudiantes de UNIVALLE que ocuparon los 10 primeros puestos en ECAES 2007- I

PROGRAMA	PUESTO	TOTAL ESTUDIANTES
1. Bacteriología y Laboratorio Clínico	4, 8, 10(3)	5
2. Terapia Ocupacional	2	1
3. Odontología	1, 4, 5, 6 y 10	5
4. Medicina	3(3), 5, 7, 8, 9(2) y 10(2)	10
5. Fonoaudiología	1	1
6. Fisioterapia	9	1
7. Enfermería	1 y 5	2
8. Física	4	1
9. Biología- Cali	6	1
10. Tecnología en Sistemas de Información	3(2) Cali; 7(2) Buga y Cali;8 (Tulua); 9 (Tulua); 10(2)Palmira	8
11. Tecnología en Electrónica	7 Palmira	1
12.Licenciatura en Lenguas Extranjeras-Inglés	3 y 4	2
13. Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Matemáticas	3	1
14. Contaduría Pública	4, 7 y 9	3
TOTAL		**42**

Fuente: DACA - Fecha de corte: 2007-12-31

Los resultados de los ECAES 2007-II se divulgarán el 12 de Febrero de 2008.

Cabe destacar los Programas Académicos evaluados integrando el rango de estudiantes de 5 a 50, de 51-100 y de 101 o más estudiantes a nivel nacional durante ECAES 2007-I, los siguientes

- Tecnología en Electrónica – Cali (9 componentes en los 5 primeros lugares de 10 componentes evaluadas).
- Tecnología en Sistemas de Información – Cali (10 componentes en los 5 primeros lugares de 10 componentes evaluadas).
- Tecnología en Sistemas de Información – Tulua (5 componentes en los 5 primeros lugares de 10 componentes evaluadas).
- Química (10 componentes en los 5 primeros lugares de 10 componentes evaluadas).
- Física (10 componentes en los 5 primeros lugares de 10 componentes evaluadas).

- Licenciatura en Lenguas Extranjeras Inglés – Francés (7 componentes en los 5 primeros lugares de 7 componentes evaluadas).

- Licenciatura en Educación Básica énfasis en Matemáticas (7 componentes en los 5 primeros lugares de 7 componentes evaluadas).

- Fisioterapia (7 componentes en los 5 primeros lugares de 7 componentes evaluadas).

- Fonoaudiología (6 componentes en los 5 primeros lugares de 6 componentes evaluadas).

- Bacteriología y Laboratorio Clínico (10 componentes en los 5 primeros lugares de 12 componentes evaluadas).

- Terapia Ocupacional (9 componentes en los 5 primeros lugares de 9 componentes evaluadas).

- Odontología (12 componentes en los 5 primeros lugares de 12 componentes evaluadas)

Se realizó la divulgación en la página Web de la DACA *(http://direacur.univalle.edu.co)* de los resultados por componentes para cada Programa Académico y de los diez mejores estudiantes en ECAES.

Participación en el Grupo G-10:

Las actividades del Grupo G-10 en el año 2007 se iniciaron con la reunión llevada a cabo en el mes de abril, en la cual se construyó la agenda de trabajo del año y se hicieron consideraciones sobre la nueva publicación del Grupo *"Planes de mejoramiento y su seguimiento". En este año son de resaltar; la* reunión de Rectores realizada en el mes de julio donde se planteó la necesidad de tratar con el MEN el tema de los nuevos sistemas de información para las Instituciones de Educación Superior, hacer socialización de las experiencias de cada Institución en el manejo de estos sistemas y plantear propuestas que propendan por el mejoramiento de estos, y el evento realizado en el mes de agosto *"Calidad de la Educación Superior*" el cual contó con la participación de invitados internacionales.

Durante este año se destacan entre las actividades realizadas por el Grupo:

- Elaboración del documento "Consideraciones sobre el nuevo SNIES para las Universidades" el cual analizó los pros y contras de las exigencias del Ministerio de Educación Nacional y, la revisión del documento preliminar "Visión 2019 para el Sector Educativo" cuyo resultado fue la consolidación de un documento de respuesta del Grupo para el MEN.
- Análisis de realizar el proyecto REFLEX en Colombia.
- Nueva publicación del Grupo.

- Proyecto de capacitación para Pares del Consejo Nacional de Acreditación - CNA.
- Jornada de trabajo en la ciudad de Bogotá, donde la Universidad del Valle hizo la presentación “Estudio de la Educación Superior Iberoamérica Informe 2007”.

- Encuentro llevado acabo en la ciudad de Barranquilla con la participación de 7 universidades; Universidad Industrial de Santander, Universidad Javeriana, Universidad EAFIT, Universidad de los Andes, Universidad Externado de Colombia, Universidad del Norte y Universidad del Valle. En este evento se hizo un balance de la reunión de Rectores, haciendo énfasis en las propuestas de las líneas de trabajo a corto y mediano plazo sobre reflexiones y movilizaciones nacionales en torno a la temática del aseguramiento de la calidad desde la perspectiva de la responsabilidad social y ética.

- Definición de los temas a desarrollar en el encuentro a realizarse en el 2008, incluyendo entre otros;

  El papel de la universidad en el mundo de hoy.
  Ética, Calidad y Quehacer universitario.
  El fomento de la calidad como oportunidad de aprendizaje.
  Perspectivas del Sistema Nacional de Acreditación.
  Tendencias del Aseguramiento de la Calidad en el contexto Latinoamericano.
  Reflexiones sobre los Procesos de Acreditación en Colombia.

Proyecto sobre Evaluación y Calidad de la Educación Superior en el Valle del Cauca

El Proyecto sobre Evaluación y Calidad de la Educación Superior en el Valle del Cauca, busca la asociación entre las Universidades del Sur Occidente Colombiano como posibilidad constructora y reconstructora, teniendo la evaluación como eje del estudio que permita aprender y avanzar colectivamente. Se asistió a dos reuniones convocadas por la Universidad San Buenaventura la primera para la presentación del Proyecto y la segunda para preparar un taller sobre evaluación a realizarse en junio 26 con invitados nacionales e internacionales.

Participación en el Foro “El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior en Colombia”

El Foro fue programado por ASCUN en la Ciudad de Bogotá los días 6 y 7 de Septiembre, en la cual se trataron varias conferencias como las siguientes:

- Calidad de la Educación Superior, conceptos, visiones e implicaciones, enfoques y tendencias, por el Dr. Guillermo Páramo Rocha – Rector de la Universidad Central.

- Los Sistemas de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior: Modelos utilizados, intencionalidades, implicaciones y financiamiento por Angel Díaz Barriga, UNAM.

- Panel sobre los componentes del Sistema de Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior en Colombia: Perspectivas de los diferentes mecanismos de evaluación y articulación.

- Conferencia sobre el balance y perspectivas de los sistemas de aseguramiento de la calidad de la Educación Superior y su impacto por Angel Díaz Barriga.

- Panel sobre el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior de Colombia: Estructura, funcionamiento y los actuales esquemas de financiamiento. Una mirada desde las universidades.

- Presentación de resultados del estudio sobre percepción del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior de Colombia: Registro Calificado, Acreditación de Alta Calidad, ECAES, Escalafón de grupos e indexación de revistas certificadas por COLCIENCIAS.

- Panel sobre comentarios al estudio de percepción.

- Fomento de la calidad en Colombia y el financiamiento de los planes de mejoramiento por el Padre Gerardo Remolina.

- Plenaria sobre las presentaciones y conclusiones de las mesas de trabajo. Se conformaron 5 mesas de trabajo: a) sobre el aseguramiento de la calidad para los programas de maestría y doctorado; b) universidad y sistema de ciencia, tecnología e innovación; c) programas virtuales; d) financiamiento del sistema; e) certificaciones a través de normas ISO.

- Conferencia sobre el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación superior y los desafíos en la sociedad del conocimiento por Angel Díaz Barriga, investigador titular UNAM.

1.5. CONSOLIDACION DE UNA PLANTA DOCENTE DE ALTA CALIDAD

1.5.1 Formación permanente y desarrollo profesoral

Esta estrategia consiste en apoyar y desarrollar programas y procesos para mejorar la calidad de la docencia, la investigación y la gestión académica, entre los cuales se destacan:

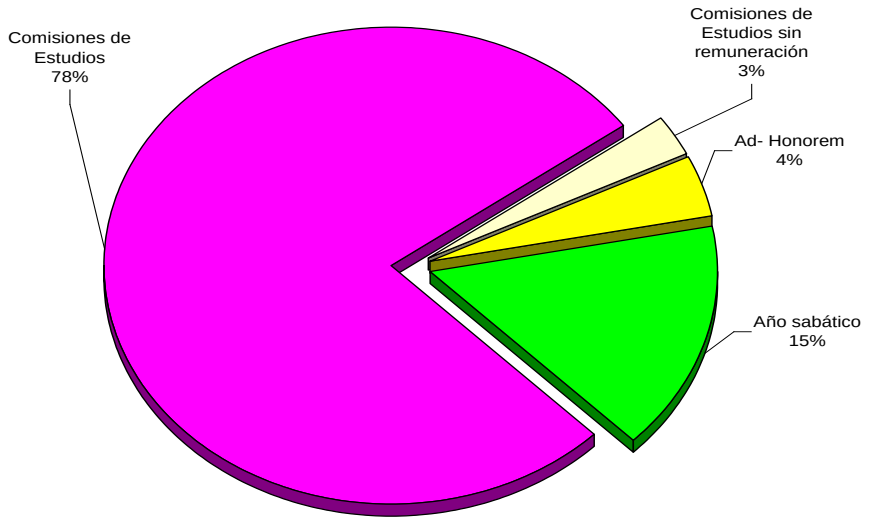
Estímulos Académicos

Al finalizar el año 2007, el resultado del comportamiento de los Estímulos fue el siguiente:

Tabla No. 17 - Estímulos Académicos por Dependencia año 2007

DEPENDENCIA	Comisiones de Estudios	Comisiones de Estudios sin remuneración	Ad- Honorem	Año sabático	TOTAL
Ingeniería	18	1	0	3	**22**
Humanidades	13	1	0	0	**14**
Salud	3	0	1	2	**6**
Ciencias de la Administración	3	0	0	1	**4**
Ciencias Naturales y Exactas	2	0	1	1	**4**
Ciencias Sociales y Económicas	2	0	0	1	**3**
Instituto de Educación y Pedagogía	4	0	1	1	**6**
Artes Integradas	6	0	0	1	**7**
Instituto de Psicología	4	0	0	1	**5**
TOTAL	**55**	**2**	**3**	**11**	**71**

Fuente: Base de datos de la Vicerrectoría Académica



Con relación al año anterior, se presentó una disminución del total de Estímulos otorgados del 16.5%, dentro de lo cual vale destacarse que el número de Comisiones de Estudio permaneció constante, mientras que el Estimulo que presentó la mayor disminución en términos absolutos fue el Año Sabático:

Comportamiento # Estímulos Académicos otorgados: 2007:2006			
Estímulo:	**2007**	**2006**	**% Incremento**
Comisiones de Estudio:	57	57	
Comisiones Posdoctorales:	0	3	
Comisiones Ad Honorem:	3	8	
Años Sabáticos:	11	17	
Totales	**71**	**85**	**-16.5%**

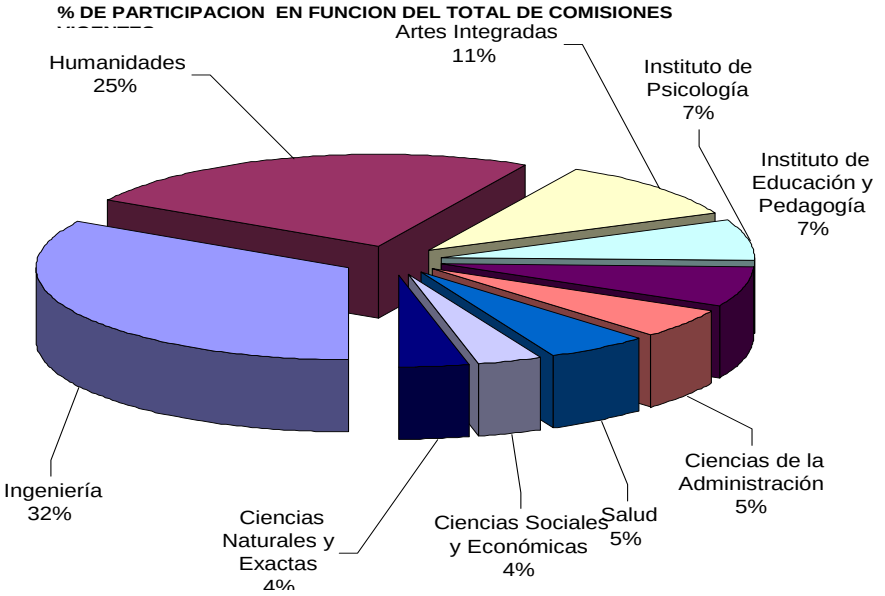
En el 2007, se otorgaron 18 Comisiones de Estudio iniciales: 15 para realizar estudios de Doctorado, 3 para Maestría y 0 para Especialización. Éstas, en conjunto con las Comisiones de Estudio que venían en desarrollo desde años anteriores, menos las finalizadas en el presente año, al corte del 31 de diciembre de 2007, componen las 57 mencionadas anteriormente. En función del tipo de Programa que adelantan, al final del año se observa el siguiente panorama:, 52 en Doctorado y 5 en Maestría.

En términos de la proporción de docentes en comisión de estudios por Unidad Académica, la mayor participación la presenta el Instituto de Psicología con el 20.51% con relación a los docentes nombrados de dicho Instituto y el 0.51% con relación al total de docentes nombrados en la Universidad. La menor participación la presentó la Facultad de Ciencias Naturales con 1.86% con relación a los docentes nombrados de la Facultad TCE y 0.26% con relación al total de docentes nombrados de la Universidad TCE. A diferencia de los dos años anteriores, en los cuales la Facultad de Ciencias no presentaba docentes en comisiones de estudio. En general, el total de docentes en Comisión de Estudios vigentes con relación al total de docentes nombrados TCE, asciende al 7.33%, que comparada con la cifra del año pasado 7.45% presenta un decrecimiento relativo del 0.12%, aunque la cifra absoluta se mantiene, debido al incremento en el # de nombrados.

Tabla No. 18 - Docentes en Comisión de Estudios por Facultad /Instituto

Dependencia	DOCENTES EN COMISION TCE	DOCENTES NOMBRADOS TCE* a noviembre 30 de 2007	PORCENTAJE DE DOCENTES EN COMISIÓN CON RELACIÓN AL # NOMBRADOS POR FACULTAD	PORCENTAJE DE DOCENTES EN COMISIÓN TCE CON RELACIÓN AL TOTAL DE DOCENTES NOMBRADOS
Ingeniería	19	173.0	10.98%	2.44%
Humanidades	14	109.0	12.84%	1.80%
Artes Integradas	6	83.0	7.23%	0.77%
Instituto de Psicología	4	19.5	20.51%	0.51%
Instituto de Educación y Pedagogía	4	38.0	10.53%	0.51%
Ciencias de la Administración	3	49.0	6.12%	0.39%
Salud	3	170.0	1.76%	0.39%
Ciencias Sociales y Económicas	2	29.0	6.90%	0.26%
Ciencias Naturales y Exactas	2	107.5	1.86%	0.26%
TOTAL	**57**	**778.00**		**7.33%**

* Fuente No. docentes nombrados:



En cuanto a los lugares donde se desarrollan las Comisiones de Estudio, el país en el cual se encuentran la mayor parte de comisionados es Colombia con 17 docentes, equivalente al 29.8% del total de Comisiones. El segundo lugar de preferencia lo ocupa España con 16 docentes, que representan 22.8%. Se observa un cambio en el primer lugar de preferencia, que habitualmente venía ocupando España desde finales del siglo. Agrupados por continentes, se observa que en América se encuentra el mayor número de comisionados, en América Latina 29 (Colombia 17, Brasil 4, Ecuador 2, Argentina 2, Puerto Rico 1, Venezuela 1, México 1 y Chile 1) equivalente al 51% y en el Norte 7 (Estados Unidos 5 y Canadá 2) equivalente al 12%. El resto de comisionados se encuentran en Europa, 21 en total (España 13, Francia 5, Inglaterra 1, Rusia 1, Holanda 1) equivalente a un 37%.

En términos económicos, la Vicerrectoría Académica continuó asignando con cargo a Fondos Especiales, como lo viene haciendo regularmente en los últimos 8 años, los recursos para pago de matrícula, seguro médico y tiquetes aéreos de ida y regreso y apoyos de instalación de los docentes en Comisión de Estudios, presentado un incremento con respecto al año anterior, que fue de $165.4 millones, del 28.7% .

Tabla No. 19 - Inversión directa en Comisiones de Estudio

Gastos Comisiones de Estudio 2007 con Fondos Especiales de la Vicerrectoría Académica		
Concepto	**Millones**	**%**
Pasajes	$ 32.40	15.2%
Seguros médicos	$ 23.60	11.1%
Matrículas	$ 91.70	43.1%
Apoyos de Instalación	$ 65.10	30.6%
Totales	$ 212.80	**100%**

Fuente: Vicerrectoría Académica - Fecha de corte: 2007-12-31

Programa de Capacitación a Nivel de Posgrado para Docentes de las Sedes Regionales y Seccionales

Continuando la ejecución del Programa de Capacitación a Nivel de Posgrado para los Docentes de las Sedes Regionales y Seccionales creado por el Consejo Superior mediante Resolución No. 043 de mayo 21 de 2004 y puesto en marcha a partir del primer período académico de 2005, la Vicerrectoría Académica adelantó durante el año 2007 la revisión y análisis de las solicitudes que en este sentido realizaron los profesores de las Sedes Regionales a través del Comité de Regionalización, con el resultado que se resume en la Tabla No. 20.

Tabla No. 20 - Cifras del programa de Capacitación de docentes Regionales 2007

Sede	Número de Profesores Beneficiados	Exención	Posgrado	Período Académico	
Palmira	1	75%	Maestría en Administración de Empresas	I-2007	
Norte del Cauca	2	75%	Maestría en Administración de Empresas	I-2007	
Yumbo	3	50%	Especialización en Automatización Industrial		II - 2007
		75%	Especialización en la Enseñanza de la Lectura y la Escritura		II - 2007
		75%	Maestría en Física		II - 2007
Zarzal	3	50%	Maestría en Administración de Empresas	I - 2007	
		75%	Maestría Ciencias de la Organización	I - 2007	
		75%	Maestría Ciencias de la Organización		II - 2007
Pacífico	2	50%	Maestría en Educación - Enfasis Educación Popular y Desarrollo Comunitario	I - 2007	
		75%	Especialización en Redes de Comunicación		II - 2007
Tuluá	1	50%	Maestría en Educación - Enfasis Educación Popular y Desarrollo Comunitario	I - 2007	II - 2007
Buga	2	50%	Maestría en Historia	I - 2007	II - 2007
		75%	Especialización en Automatización Industrial		II - 2007
TOTAL	**14**				

Fuente: Vicerrectoría Académica - Fecha de corte: 2007-12-21

Apoyos a actividades académicas de los profesores

Como es tradición, la Vicerrectoría Académica directamente a través de Fondos Especiales brindó apoyo económico a distintas Unidades Académicas y Grupos de Investigación, con el patrocinio de actividades tales como invitación de profesores externos, realización de eventos académicos, etc, por valor de $ 21.06 millones de pesos. Igualmente se dispusieron $ 3.75 millones de pesos para apoyar la asistencia de profesores de la Institución a diferentes actividades de índole académica, a fin de mejorar las condiciones de desplazamiento para estas comisiones después de haber recibido el apoyo de la Dirección Universitaria a través del Comité de Fondos Patrimoniales de la Vicerrectoría de Investigaciones.

TIPO DE APOYO		TOTAL
EVENTOS ACADÉMICOS	PROFESORAL	
$ 21.060.000	$ 3.750.000	$ 24.810.000

Fuente: Vicerrectoría Académica
Fecha de corte: 2007-12-21

1.5.2 Mejora de las Habilidades Pedagógicas y de Gestión de los Docentes

Diplomado en Consejería Estudiantil

Del 12 de abril al 28 de junio tuvo lugar el primer Diplomado en Consejería Estudiantil ofrecido por la Vicerrectoría Académica a través de la DACA, para docentes de las Facultades de: Salud, Ingeniería y Ciencias. Asistieron al diplomado en promedio 34 docentes de las tres Facultades, lo que permitió interactuar entre las Facultades y motivarse a la consejería; en el grupo se encontraban las Secretarias Académicas de las Facultades participantes y la Secretaría del Programa Académico de Enfermería, personas que todo el tiempo están en contacto con los estudiantes y son las que apoyan a los Directores de Programa en estas actividades, quienes a través de todo el diplomado mostraron la importancia de este tipo de capacitaciones incluyendo este valioso recurso humano, estrategias de integración que facilita el intercambio de experiencias y actividades entre los diferentes estamentos de la institución.

Los temas abordados durante el Diplomado fueron:

- Origen de lo Humano y el Sistema "*Ser Humano*"
- El Sistema Autorreferente de Consejería Estudiantil
- Identidades Juveniles en Colombia
- El 009/2000 (Obra de Teatro)
- El Adolescente
- La Sexualidad en el Adolescente y Joven
- Experiencias en Consejería de la Facultad de Salud – Enfermería
- Política de Juventud

La evaluación que se realizó con los asistentes en el diplomado manifiesta que se incluya en los próximos diplomados temas como: Drogadicción y Alcoholismo, Cuál debe ser el Comportamiento del Docente, Interrelaciones Personales, Manejo de Grupos, Talleres de Comunicación, Expresión Oral, Formación Integral, Autoestima en el Estudiante, Motivación, Oír y Escuchar, Construcción del Diálogo y la Argumentación, entre otros.

Las actividades de formación docente donde confluyen profesores de diferentes Facultades permite un conocimiento mutuo e interacción del quehacer de cada disciplina, aspecto bien valorado por los asistentes.

Con base en los diferentes informes, se puede concluir que la consejería estudiantil es una estrategia interesante para aproximarse al logro de las transformaciones en la formación de los estudiantes y contribuir a enfrentar problemas como el de la deserción estudiantil. Cada Facultad debe desarrollar el Programa de Consejería teniendo en cuenta sus particularidades, sin embargo para lograr resultados positivos, se debe contar con el compromiso de los docentes y para ello es indispensable la preparación a través de conferencias, talleres o diplomados como el de la Facultad de Salud. Se requiere también el apoyo en otros aspectos como espacio físico adecuado para reuniones particulares y de grupo. La consejería, debe ir mas allá de la parte académica, se trata de comprender a los estudiantes en todas sus dimensiones.

La mayoría de las personas manifiestan que el Diplomado debe seguir ofreciéndose de manera constante y se extienda a todas las Facultades para motivar la participación de un gran número de docentes.

Formación permanente y desarrollo profesoral en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Durante el 2007 la Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual siguió trabajando en la asesoría permanente a las iniciativas de las Unidades Académicas y de los profesores para incorporar de manera efectiva las nuevas tecnologías de la información y comunicación a la docencia. Se realizaron 2 cohortes del curso de Diseño de Cursos para Entornos Virtuales y se asesoró el diseño de programas de postgrado, con resultados que se aprecian en la Tabla No. 21.

Para el 2008, se desarrollarán los contenidos y el montaje de la Maestría en Ingeniería con énfasis en Electrónica. Este es un paso casi obligado después de la experiencia adquirida con la virtualización de las Especializaciones en Informática Industrial y Automática Industrial que permitieron una cualificación de los docentes en el diseño de cursos para entornos virtuales y una cualificación de los profesionales de la DINTEV en todos los procedimientos necesarios para llevar a cabo eficientemente este proceso. En este proyecto la meta es virtualizar 9 cursos para completar los cursos obligatorios y electivos de este Programa.

Además de los profesores que recibieron como grupo asesorías específicas para el desarrollo de Programas para entornos virtuales, en el marco de los proyectos de virtualización de Programas de Posgrado, otros ingresaron por iniciativa propia a los curso ofrecidos por la DINTEV con el fin de introducir en sus cursos las tecnologías de manera pedagógica y como verdaderos entornos de aprendizaje. Así, contamos con aproximadamente 37 profesores en las 2 cohortes del curso de diseño de cursos para entornos virtuales, en los talleres sobre el uso pedagógico del campus virtual y en los talleres sobre el uso de la herramienta de Autor Adicional a estos proyectos y por iniciativa individual se ha capacitado a un total de 158 profesores, en tres opciones que la DINTEV ha desarrollado en el período 2007 que se resumen en la Tabla No. 22.

Tabla No. 21 - Virtualización de cursos en el año 2007

Programa	Interfaces de Módulos	Cursos en Proceso de Virtualización	Curso virtualizados
Posgrados en Enfermería			
Maestría en Enfermería		5	5
Especialización Enfermería Nefrológica		0	
Especialización en Materno Perinatal		3	3
Especialización en Neonatal		2	4
Posgrados de la Escuela de Ingeniería Eléctrica y Electrónica			
Maestría en Automática		12	
Especialización Automatización Industrial		1	9
Especialización en Informática Industrial			9
Posgrados en Psicología			
Maestría en Psicología		3	6
Posgrados en Administración			
Esp. Administración Total de la Calidad y Productividad		10	
Posgrados en Ingeniería Civil			
Maestría en Ingeniería con énfasis en Ingeniería Civil	22	2	4
TOTAL	**22**	**38**	**40**

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual - Fecha de corte: 2007-12-15

Tabla No. 22 Capacitación a Docentes en Entornos Virtuales de Aprendizaje

Descripción	Modalidad	Tiempo de Ejecución	Tiempo de Dedicación
Taller sobre Campus Virtual	Presencial	4 horas	12 horas
Taller sobre Herramienta de Autor	Presencial	5 horas	15 horas
Curso "Diseño de Cursos para Entornos Virtuales"	Virtual	4 meses	120 horas

Fuente: Dirección de Nuevas Tecnologías y Educación Virtual - Fecha de corte: 2007-12-15

Cumpliendo con la misión de "promover y orientar la educación virtual" durante el año 2007 se publicaron 4 números del Boletín Saber Abierto en los que se habló de las actividades y desarrollos que se llevaron a cabo y se realizaron 9 Foros: "Virtualidad: Diálogos desde nuestras experiencias" sobre los temas:

- Procesos de Desarrollo de Competencias Laborales desde los Ámbitos Escolares
- Programa de Formación Permanente en Nuevas Tecnologías de la Comunicación y la Información en Educación Matemática
- Reflexiones en torno al diseño del componente Virtual del Programa de Mejoramiento Docente en Lengua Materna

- Laboratorio de Producción Multimedia de la Universidad del Valle Uvmedia
- Especialización en Enfermería Neonatal
- Especialización en Enfermería Materno Perinatal
- Trabajos de estudiantes. Cuidado de Enfermería Ambulatoria a la Mujer Gestante, Cuidado de enfermería a la gestante durante el parto y el puerperio.
- Especialización en Informática Industrial
- Especialización en automatización industrial

Con el fin de promover la educación permanente se continuó con la estrategia del Programa semanal de Radio y Educación Sin Fronteras (uno de los programas con más audiencia de la Emisora Univalle Estéreo). Este año se grabaron 22 programas nuevos, emitiéndose todos los sábados a las 10:00 a.m.

1.5.3 Relevo Generacional

Vinculación de nuevos Docentes

A partir de la planta de empleados públicos docentes aprobada por el Consejo Superior, mediante Acuerdo No. 006-2006 " *Por la cual se actualiza la Planta de Cargos de Empleados Públicos Docentes y se dictan otras disposiciones*", la Vicerrectoría Académica procedió a establecer los cupos de reemplazo dando como resultado una convocatoria de 90 cupos de tiempo completo equivalente.

Vale la pena resaltar que en esta convocatoria fue posible por primera vez unificar los criterios y ponderaciones con que serían evaluados todos los aspirantes a la Convocatoria, criterios que fueron consignados en la Resolución de Consejo Académico No. 120-2006 por la cual se establecen los criterios de selección y sus ponderaciones para la evaluación de los aspirantes a la Convocatoria 2006. Como se observa en la Tabla No. 23, como resultado de esta convocatoria se nombró un total de 55 profesores, 10 de los cuales poseen título de Doctorado, 26 de Maestría y 17 de Especialización.

Tabla No. 23

CONVOCATORIA DOCENTE

Resolución No. 121-2006 Consejo Académico

CUPOS CONVOCADOS **TCE**	***FACULTAD / INSTITUTO***	ASPIRANTES INSCRITOS	PROFESORES NOMBRADOS		CUPOS DESIERTOS **TCE**
			TC	**MT**	
10,0	ARTES INTEGRADAS	91,0	2,0	1,0	7,5
13,5	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	71,0	3,0	0,0	10,5
5,0	CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS	33,0	3,0	0,0	2,0
13,0	HUMANIDADES	97,0	5,0	0,0	8,0
17,5	INGENIERÍA	120,0	12,0	1,0	5,0
5,0	CIENCIAS DE LA ADMINISTRACIÓN	64,0	4,0	1,0	0,5
3,0	PSICOLOGÍA	22,0	0,0	1	2,5
4,0	I.E.P.	44,0	3,0	0,0	1,0
19,0	SALUD	93,0	6,0	13,0	6,5
90,0		**635,0**	**38,0**	**17,0**	**43,5**

Fuente: Vicerrectoría Académica - Fecha de corte: 2007-12-21

Para el inicio de actividades de los nuevos profesores la Vicerrectoría Académica realizó el 23 de agosto de 2007 la jornada de inducción que contó con una participación masiva de profesores quienes resaltaron la importancia de este tipo de dinámicas y el compromiso de la Dirección universitaria.

Así mismo, y en la medida que la experiencia de esta última convocatoria evidenció la necesidad de abordar el análisis de ajustar la reglamentación sobre la evaluación de los méritos para el nombramiento de profesores de tiempo completo y medio tiempo, en términos de claridad de procedimientos, responsabilidades y concordancia con normas superiores, la Comisión de Selección Docente, presidida por la Vicerrectora Académica, inició la revisión de esta normatividad, a partir de las sugerencias de mejoramiento presentadas por la Facultades / Institutos y se espera que en el primer trimestre del año 2008 la propuesta haya sido formalizada por las instancias superiores para posteriormente abrir la convocatoria correspondiente a plazas declaradas desiertas en la convocatoria anterior y al reemplazo por motivo de retiro desde noviembre de 2006.

Así mismo la Vicerrectoría Académica, adelantó la actualización de la planta de cargos docentes detallada por Unidad Académica, trabajo que permite tener un mayor seguimiento de la misma.

Carrera Profesoral en la Universidad del Valle

Participación en la Revisión de Políticas Nacionales sobre la Carrera Profesoral

En cumplimiento de esta acción, se adelantaron las siguientes gestiones acerca del Decreto 1279:

Propuesta de ajuste al Decreto 1279. En relación con esta propuesta de ajuste el Ministerio de Educación Nacional contrató con la firma Unión Temporal Econometría-Galeano y Delgado Consultores un estudio del impacto académico y financiero del Decreto 1279 de 2002. En el mes de abril se recibió la visita de esta Firma a la Universidad cuando se entregó información sobre Reglamentación interna de la Universidad al Decreto 1279, las hojas de vida de una muestra aleatoria del 10% de los docentes que pertenecen al Decreto 1279 una base de datos por semestres, desde 1999 a 2006 de todos los docentes de planta con los puntajes obtenidos por productividad académica, salarios y totales devengados, asi como. información por semestre de los Docentes Ocasionales y Horas Cátedra. Igualmente se entrevistó a la Presidenta del CIARP, sobre las dificultades y costos de la aplicación del Decreto 1279.

En el mes de junio la Vicerrectora Académica asistió a una reunión del Grupo de Seguimiento, en el Ministerio de Educación Nacional para tratar aspectos relacionados con la aplicación del Decreto 1279 de 2002. En dicha reunión se estudio y aprobó el Acuerdo No. 004: ”*Por el cual se establece la organización y el funcionamiento del Grupo de Seguimiento al Régimen Salarial y Prestacional de los profesores de las Universidades Estatales u Oficiales*”.

En el mes de octubre de 2007 la Vicerrectoría Académica asistió a la Universidad Nacional a una reunión con el Dr. Alexis de Greif, Subdirector de Programas Estratégicos de Ciencia y Tecnología de COLCIENCIAS en la cual se trataron temas relacionados con la aplicación del Decreto 1279 especialmente lo relacionado con la base de pares evaluadores y la indexación y homologación de revistas. De acuerdo con los temas tratados en esta reunión, posteriormente se solicitó a COLCIENCIAS que la vigencia de indexación cubra el número de la revista a partir de la cual se mide el impacto y la calidad de la misma.

Consultas y propuestas de la Universidad del Valle Para atender algunas solicitudes no previstas claramente en el Decreto 1279, se hicieron varias consultas al Grupo de Seguimiento: Se espera recibir respuesta a comienzos de 2008.

Actualización docente

En el mes de marzo se aprobó mediante Resolución No. 030 del Consejo Académico la reglamentación de criterios para la asignación de puntaje por producción de software, en el marco del Decreto 1279. Por otra parte, se aprobaron en Plenarias del CIARP 271 casos entre inclusiones, actualizaciones y ascensos de categoría, así:

Profesores adscritos al Decreto 1279 de 2002: Se incluyeron en el escalafón docente 60 nuevos profesores, se actualizaron 185 docentes y se cambiaron de categoría 26 docentes

Profesores adscritos a la Resolución 115 de 1989: Se actualizaron 25 docentes y 2 docentes cambiaron de categoría.

Así mismo, en el año 2007 se acreditaron los siguientes productos académicos:

Profesores adscritos al Decreto 1279 de 2002: 15 libros de investigación, 3 libros de texto, 4 libros de ensayo, 109 artículos en revistas homologadas, 81 artículos en revistas indexadas, 6 obras artísticas, 5 Premios

Profesores adscritos a la Resolución 115 de 1989: 1 libro de texto, 8 artículos de investigación, 5 artículos de sistematización.

1.5.4 Evaluación Integral de la Docencia

Actualización de la Reglamentación sobre Asignación Académica

Durante este período se continuó con el trabajo de actualización de la reglamentación sobre asignación académica, compromiso adquirido desde la aprobación e implementación de la Resolución No. 022 de 2002 y que consiste en proponer algunos ajustes que permitan una asignación de tiempo más equitativa entre el profesorado y un mejor aprovechamiento del tiempo de la planta profesoral disponible, acorde con las políticas institucionales.

La comisión designada por el Consejo Académico inició su trabajo en abril se reunió hasta mediados del mayo primer período académico logrando acuerdos básicos sobre temas como el perfil de profesor de la Universidad del Valle y los capítulos sobre Investigación, Extensión y parcialmente Cargos Académico-Administrativos. Para el primer caso, se resalta la inclusión de los siguientes aspectos a considerar en relación con la asignación de tiempo a Investigación: Investigador principal y coinvestigadores; Gestión de la investigación; Relación tiempo vs proyecto, Línea y Programa ; tiempo de ejecución en relación con productos y cronograma; Investigación individual.

De esa manera, al tiempo que se revisa la relación con otros reglamentos de la Universidad, se ha realizado el análisis del articulado de la resolución correspondiente a la actividad docente en un total de cinco reuniones. Se espera concluir la parte de actividad académico-administrativa y actividades orgánico-complementarias para hacer entrega de la propuesta al Consejo Académico al finalizar el primer semestre de 2008

Evaluación Estudiantil de Cursos

En la medida que la aplicación de la evaluación en línea no ha tenido los resultados esperados, evidenciado esto por el mínimo uso que de la herramienta hicieron los estudiantes desde el año 2006; el Comité de Currículo de la Universidad abordó el estudio de la evaluación docente a fin de identificar los factores que influyeron negativamente en este proceso y promover las acciones correctivas que tiendan a llenar las expectativas tanto de la Dirección Universitaria, como de los docentes y por supuesto de los estudiantes.

Actualmente se está a la espera del informe de diagnóstico de cada una de las Facultades e Institutos Académicos, información con la cual se espera generar un nuevo instrumento de evaluación más acorde a las necesidades de los estamentos involucrados y que pueda ser aplicado para la evaluación de los cursos ofrecidos en el primer semestre de 2008.

1.6. DESARROLLO ESTUDIANTIL

1.6.1 Promoción de Políticas de Acceso y Seguimiento para Estudiantes

Programa de Acompañamiento a los Estudiantes que Ingresan por Vías de Excepción

En desarrollo del proyecto *Universidad y Culturas* que promueve la Vicerrectoría Académica se adelantaron las siguientes actividades:

Construcción de la Base de Datos

Se finalizó y depuró la Base de Datos de la población estudiantil de excepción étnica, usando el mismo modelo de la construida por el CIDSE. Esta herramienta, que ha permitido hacer búsquedas sobre fracaso académico, deserción, permanencia y graduación y permitirá hacer seguimiento a la trayectoria académica de los estudiantes que se encuentran activos, incluye:

- Información académica (materias, notas, promedios y grados) de los estudiantes de excepción étnica admitidos entre 1993 y 2006;
- Datos de procedencia de los estudiantes de excepción étnica admitidos entre 1993 y 2004;
- Datos de Cabildos de los estudiantes de excepción étnica admitidos entre 1993 y 2004;
- Información socioeconómica de los estudiantes de excepción étnica admitidos entre 1993 y 2004 disponible en Registro Académico (estrato, tipo de vivienda, información sobre la escolaridad de los padres);
- Resultados en las pruebas del ICFES de los estudiantes de excepción étnica admitidos entre 1993 y 2004;
- Formularios de admisión diligenciados por los estudiantes de excepción étnica en los años 2005 y 2006.

Consolidación de un equipo interdisciplinario y en niveles diversos de formación

El equipo que atiende las diversas actividades del Proyecto "Universidad y Culturas" reunió a profesores de 6 áreas: Lingüística y Filología, Matemáticas, Fonoaudiología, Artes Escénicas, Comunicación Social, Psicología; estudiantes en práctica profesional de 4 áreas: Fonoaudiología, Artes Escénicas, Comunicación Social, Psicología (quienes llegan espontáneamente al proyecto porque han oído hablar del trabajo que se hace y las posibilidades de aprendizaje que ofrece); Asistentes de Docencia de Matemáticas y Español; Monitores de Economía, Historia, Comunicación Social y Psicología.

Producción de informes académicos sobre aprendizaje en los cursos de cálculo y español

Los informes académicos sobre el aprendizaje en los cursos de cálculo y español dan cuenta de manera detallada y ejemplificada de los obstáculos académicos, culturales y epistemológicos de los estudiantes que ingresan por mecanismos de excepción - EE que les dificultan cumplir las exigencias de los cursos regulares. Igualmente dan cuenta de las estrategias utilizadas para vencer esos obstáculos y de su pertinencia. Estos logros muestran la necesidad de formar docentes que sepan enseñar a partir de los procesos de los estudiantes y no de los contenidos.

Avances en la permanencia de los EE

Gracias a la Base de Datos construida y al seguimiento individualizado de dos cohortes de estudiantes (2005 y 2006) se ha logrado comparar los efectos de los cursos nivelatorios de Cálculo I y II en la permanencia de los estudiantes EE

	Matriculados	*Ganaron*		*Perdieron*	
Cálculo I	61	27 (44,3%)		34 (55,7%)	
		Activos	Inactivos	Activos	Inactivos
		24 **(88,9%)**	3 (11,1%)	16 **(47,1%)**	18 (52,9%)

En total, el 65% de los estudiantes que vieron el curso aún está dentro de la Universidad, lo que indica una reducción de la deserción del 35%, que según el estudio de Deserción adelantado por el CIDSE es una deserción baja[1], teniendo en cuenta que los tres primeros semestres en Ingenierías arrojan la más alta deserción. Es decir, que quienes tomaron los cursos piloto de Cálculo I y II han logrado una permanencia del 65% en el ciclo básico de Ingenierías.

23 estudiantes tomaron el curso de Cálculo I Exc en calidad de repitentes, de los cuales 13 lo repetían por 1ª vez, y 10 por 2ª vez. De los 13 repitentes por 1ª vez, 5 aprobaron la materia. De los 10 repitentes por 2ª vez 7 aprobaron la materia. De los que aprobaron Cálculo I Exc, 23 tomaron Cálculo II Exc. y lo aprobaron 15 (65,2%).

Es importante resaltar la confianza que los estudiantes lograron en sus propias capacidades para enfrentar los retos de la Universidad; confianza basada en que en los cursos del plan nivelatorio se permite expresar sin miedo cómo entendían lo que se les enseñaba, para llegar a razonar por sí mismos en lugar de repetir; a expresar sus ideas al escribir, en lugar de copiar; a desarrollar hábitos de estudio y disciplina de trabajo intelectual, que no excluían un aspecto lúdico; a experimentar que aprender produce disfrute y que el conocimiento es interesante; a vivir la experiencia universitaria sintiéndose aceptados.s).ompañeros.

Trabajo conjunto con la RED LEES

A fin de sensibilizar a los docentes de la Universidad sobre la urgente necesidad de priorizar la lectura y la escritura en todas las carreras, la RED LEES y el Proyecto UNICULTURAS ha trabajado en el diseño conjunto de un Seminario de Formación para Docentes de Español centrado en los procesos del sujeto lector y escritor.

Informe conceptual

Se produjo un informe conceptual que muestra aspectos implícitos de la política de creación de cupos EE y que servirá de base a la definición de nuevas políticas de selección de aspirantes, de dispositivos de preparación para la vida universitaria y para el nivel de exigencia académica de su carrera – diseñados para lograr inclusión y permanencia académica. Los puntos nuevos que este informe presenta son: La historia de la cuota étnica, a través de los documentos existentes y las cifras recogidas en las Oficina de Admisiones, Registro y Planeación; el problema de la elección de carrera y los avatares del reingreso; intervenciones diseñadas por el proyecto Uniculturas desde su inicio en el año 2005; la concepción de la enseñanza de los cursos del plan nivelatorio y el análisis del trabajo en un equipo interdisciplinario con niveles diferenciados de formación.

[1] La tasa de deserción para Ingenierías en el año 2000 era del **58.02%** - con tendencia al alza, a medida que aumentó la cobertura. En promedio, el peso de la deserción en el ciclo básico representa el 64.7% de la deserción total.

1.6.2 Disminución de la Deserción y Tiempo de Permanencia de los estudiantes en la Universidad

En desarrollo de este Programa se trabajó en tres acciones; el estudio para determinar niveles y causas de deserción, la evaluación de la consejería estudiantil y la revisión de Derechos Económicos de Matrícula, para aquellos estudiantes que presenten situaciones socioeconómicas que dificultan el pago de la matricula y que ponen en riesgo la continuidad y permanencia en sus estudios.

Estudio de Deserción y Tiempo de Permanencia

El CIDSE con el auspicio de la Vicerrectoría Académica, adelanta el desarrollo del Programa de Análisis de la Deserción y la Permanencia de los estudiantes de la Universidad del Valle, el cual está bajo la dirección del Profeso Jaime Escobar. En el marco de este programa se han producido varios documentos que han sido socializados en diferentes instancias y facultades de la Universidad. Entre ellos vale destacar la culminación de dos trabajos de grado: uno ligado con el análisis de la Facultad de Administración, el mismo que fue socializado ante el comité de currículo de dicha Facultad y ante un claustro más amplio de profesores que incluyó directores de sedes regionales, y otro que mira el impacto de la Reforma Curricular más reciente sobre la deserción y la permanencia en la Universidad. También, contando con el apoyo del equipo de trabajo que se ha logrado conformar, dos estudiantes del Programa de Estadística culminaron su trabajo de grado sobre la deserción en la Facultad de ingenierías. En la actualidad se dispone de un nuevo informe que contiene el análisis de los factores relacionados con el rendimiento académico de los estudiantes, lo cual adquiere relevancia si se tiene en cuenta que el factor más importante ligado a la deserción es el rendimiento académico. Como novedad importante de este reporte, se ha incorporado en el análisis la dimensión del docente dentro de las variables que explican dicho rendimiento.

Hay varios trabajos de grado de pregrado en curso así como la elaboración de un proyecto para una tesis de maestría en Sociología. Adicionalmente se realizan trabajos de grado en Sociología que analizan la situación de indígenas y de condiciones de género ligadas a la deserción y permanencia en la Universidad y que cuentan con el apoyo del grupo.

Es importante resaltar la valiosa dinámica que se ha adquirido en cuanto a tomar la Universidad como objeto de investigación. De igual forma, este ejercicio ha posibilitado ofrecer un curso electivo para el pregrado con unos impactos importantes que se evaluarán más adelante.

Los resultados obtenidos posibilitan la existencia de bases más sólidas en procura de orientar medidas de política que apuntan a reducir aspectos ligados con la disminución de la deserción y la permanencia en la Universidad. Como tópicos de reflexión y generación de las reformas necesarias se mencionan los siguientes:

- La necesidad de reflexionar sobre los criterios de admisión en la Universidad, que contemplen pruebas de conocimientos y de aptitud vocacional. Lo anterior, teniendo en cuenta que los estudiantes que fueron admitidos a la Universidad con la Prueba de Estado anterior a la vigente, muestran un mejor rendimiento académico y menor probabilidad de desertar. Aspecto este que se combina con el efecto de la edad de los estudiantes al ingreso a la institución.

- Contemplar el ingreso a la Universidad a grandes áreas o Facultades y no propiamente a programas académicos específicos. Los resultados encontrados apuntan a que en orden de prioridades se podría iniciar con la Facultad de Ingenierías, no sólo por su magnitud, en términos del número de estudiantes que alberga, sino porque también la deserción en términos absolutos y relativos se concentra en esta Facultad.

- Se debe reflexionar sobre la política de asignación de ayudas y subsidios a los estudiantes en la Universidad, en vista de que quienes los perciben muestran una mayor proclividad a tener menor rendimiento académico y muestran una mayor permanencia en la Universidad. Desde este punto de vista las ayudas deben propender a que sean beneficiados los estudiantes que muestren mejor rendimiento académico y acotar el número de semestres que los estudiantes puedan percibir tales beneficios para que a lo sumo equivalga al tiempo teórico de duración del programa académico en el que se encuentre matriculado.

- Es necesario profundizar sobre los efectos que tiene la distancia y el tiempo de desplazamiento a la Universidad tienen sobre el rendimiento académico. Los resultados muestran que aquellos ubicados en algunas comunas del distrito de aguablanca, especialmente las más críticas desde el punto de vista socioeconómico (comunas 13, 14 y 15) así como los residentes en los barrios de las laderas de Cali, tienden a obtener un rendimiento académico inferior.

- Se debe reflexionar sobre la conveniencia de adaptar carreras tecnológicas en las jornadas nocturnas de la Facultad de Ciencias de la Administración. La Deserción estudiantil de los programas de Contaduría y Administración en la jornada nocturna presentan tasas de deserción más elevadas y se presume que este fenómeno obedece a la inserción en el mercado laboral como técnicos en estas áreas. La incorporación de un sistema por ciclos que permita la obtención de los títulos profesionales podría incrementar las tasas de graduación en el nivel tecnológico, reducir los niveles de deserción y asegurar que se matriculen en el ciclo propiamente profesional aquellos que por distintas razones desean culminar ese ciclo.

- La Universidad debe plantear un abordaje diferente respecto de los estudiantes que ingresan. Esta institución, como muchas en Colombia, no está preparada para recibir en el primer semestre estudiantes adolescentes. Esta situación se debe contemplar desde el punto de vista de lo que significan los arreglos curriculares, pedagógicos y de bienestar que contemplen este tipo de población estudiantil.

El Comité de Currículo de la Universidad consciente del desconocimiento por parte de algunos Directores de Programa de los resultados del proyecto sobre deserción adelantado por el CIDSE y de los servicios que ofrece la Biblioteca, la DINTEV y la OITEL invitó a los Directores de Programas Académicos a una reunión de socialización de esta información. Participaron en total 31 Directores de Programa Académico y los miembros del Comité de Currículo.

Revisión de la herramienta SPADIES del Ministerio de Educación Nacional para estudio de la deserción en las Instituciones de Educación Superior.

También en acuerdo con la Vicerrectoría Académica se produjo el análisis del SPADIES, herramienta que diseñó el Ministerio de Educación para la prevención de la deserción. Entre las conclusiones y recomendaciones del análisis realizado, el equipo de trabajo del CIDSE verifica la utilidad y la pertinencia del SPADIES para analizar el problema de la deserción. El documento elaborado fue socializado en varios escenarios y se ha tenido intercambio con importantes académicos del país quienes han opinado sobre el mismo. Sobre este particular, se ha participado activamente en las discusiones que surgen desde el MEN.

En primer lugar se destaca el hecho de que el CEDE de la Universidad de los Andes, presume utilizar un modelo de duración que vincula la historia de vida de los estudiantes. Esto implicaría que se tienen en cuenta eventuales cambios presentados en las condiciones iniciales como en el estado de salud del estudiante, el nivel de ingresos del hogar al que este pertenece, su estado civil, la situación laboral del jefe del hogar y las expectativas profesionales del estudiante, etc. Pero, en realidad, el programa sólo tiene en cuenta la historia académica del estudiante, vinculando los promedios obtenidos por éste sin ningún tipo de estandarización. En este sentido, es claro que el promedio de calificaciones no se puede comparar entre estudiantes matriculados en diferentes Programas Académicos, mucho menos si se tiene en cuenta el carácter público o privado de la IES. No se tienen en cuenta cambios en la historia de vida de los estudiantes y que son importantes a la hora de explicar el fenómeno de la deserción. Se presenta un análisis estático y no dinámico, pero se afirma todo lo contrario.

Por otra parte, la definición de desertor con la que realiza los análisis el SPADIES aborda una perspectiva institucional de modo que el sistema permite calcular tasas de deserción por áreas del conocimiento y por Universidad con gran exactitud. De acuerdo con la definición de deserción que se adopte se pueden obtener diferentes resultados, esto es, si desertor es el estudiante que falta por uno, dos, tres o más períodos al mismo Programa Académico, esto marcará cambios en los resultados dado que muchos estudiantes que faltan un período a la universidad pueden regresar al siguiente semestre, lo que no constituye un episodio de deserción en sí mismo, sino una situación de ausencia temporal. Sin embargo, este sistema no permite hacer análisis de la migración interna. Recordemos que este problema representa en la Universidad del Valle, más del 15% de los casos de deserción definitiva de un programa académico. Aquellos estudiantes que desertan por uno o más periodos de un programa, a pesar de que regresan a la Universidad no lo hacen a la misma carrera. El SPADIES no permite identificar orígenes y destinos dentro y fuera de la Universidad.

Desde el punto de vista del diseño, deben destacarse la intención manifiesta de introducir elementos de carácter dinámico en las bases de datos conformadas y el análisis por cohortes que permitiría tanto a las IES como al mismo MEN estimar el número de graduados que habrá por cohorte. Otra posible aplicación de la herramienta diseñada es la de proyectar en qué momento ese grupo de personas alcanzará la graduación. Pero el sistema permite analizar el comportamiento de la deserción y de la permanencia en la Universidad mostrando los semestres en los que se presentan los episodios de deserción, además permite hacer comparaciones de acuerdo con las características de los estudiantes como sexo, nivel de ingreso y estrato socioeconómico entre otras.

Este conteo de estudiantes se realiza diferenciando las categorías que presentan las distintas variables de comparación. Pero son sólo conteos sin pruebas estadísticas rigurosas que indiquen si las diferencias presentadas son estadísticamente significativas. Lo más adecuado en este tipo de análisis es estimar funciones de supervivencia Kaplan- Meier, sin embargo el SPADIES no vincula este tipo de análisis. Como consecuencia se podría mostrar, de manera errada, como resultado que las diferencias en el nivel de ingreso, por ejemplo, marcan un riesgo importante en la probabilidad de deserción cuando en realidad no lo sea. En el caso de la Universidad del Valle se encontró que el nivel de ingresos no explica de manera significativa la deserción mientras que para el SPADIES sí lo es.

El hecho descrito anteriormente se puede presentar para muchas otras variables, las consecuencias se verían reflejadas en malas orientaciones de política como solución al problema de la deserción.

En conclusión, es importante analizar otro tipo de problemas asociados con el fenómeno de la deserción en la Universidad del Valle. Problemáticas como la migración interna, la vocación de los estudiantes, la utilización de las pruebas del ICFES como criterio de admisión a la Universidad, la pertinencia de los programas y de los currículums, la cualificación de los profesores y otras variables institucionales deberían ser tenidas en cuenta para el caso del estudio de la deserción estudiantil en la Universidad del Valle. Un ejercicio que tenga en cuenta estos aspectos permitiría sugerir adecuadas recomendaciones para enfrentar el problema.

Por otro lado, el enfoque conceptual del estudio llevado a cabo por el CEDE y el MEN es el de historia de vida, el cual se centra en el análisis de una secuencia de eventos y transiciones. Este enfoque implica hacer seguimiento a los principales aspectos personales y socioeconómicos de los estudiantes a lo largo de su permanencia en la IES. Se pudo detectar que variables relevantes como el ingreso del individuo y el ingreso familiar no son trabajadas en forma dinámica como sí lo son variables de corte académico. Una de las implicaciones de este hecho es que se deja de lado la relación existente entre aquellas variables que permanecen constantes por limitantes de información y aquellas que se modifican en el tiempo. Un ejemplo de este fenómeno es que se puede desvanecer la eventual relación dinámica existente entre los ingresos de las personas o su estado civil y el rendimiento académico. En este mismo sentido, coincidimos con las instituciones creadoras del SPADIES en lo que se califican como ventajoso: el tener en cuenta factores académicos e institucionales para analizar el fenómeno de la deserción. Pero debido a la falta de información, en realidad no es posible seguir éste enfoque. Para poder hacerlo hubiese sido necesario que las IES encuestaran periódicamente a sus estudiantes para actualizar su información socioeconómica al menos semestralmente. Otro inconveniente, dado que el SPADIES no considera la nueva información para el cálculo de los riesgos de deserción semestre a semestre, es que esto limita aún más su capacidad predictiva del fenómeno de la deserción.

Para terminar, acerca de la veracidad de la información consignada en la base de datos que maneja el SPADIES para la Universidad del Valle, se ha podido observar que existen algunas inconsistencias. Por ejemplo, para las cohortes de 2001 involucradas en el estudio CIDSE se observan números de estudiantes admitidos menores a los de la sede de Cali, reportados por el SPADIES. Presumiblemente esto puede estar ocurriendo por la inclusión en el análisis de los estudiantes de las Sedes Regionales. Al respecto, se considera que las

características socioeconómicas y personales de los estudiantes de las Sedes Regionales juegan un papel muy diferente en la determinación de los riesgos de deserción con relación a los estudiantes de las Sedes de Cali.

La utilidad que esta herramienta puede darle al MEN es amplísima en interés de hacer análisis agregados. Sin embargo, esta herramienta presenta serias limitaciones para el análisis de la deserción a nivel desagregado de cada IES.

Conversatorio sobre deserción estudiantil en la Educación Superior

Se realizó el Conversatorio sobre Deserción Estudiantil programado por el MEN en la Mediateca de la Biblioteca Mario Carvajal durante los días 16 y 17 de noviembre de 2007, con la participación de los doctores JORGE NAVAS PORRAS, Asesor de la Subdirección de Desarrollo Sectorial del Ministerio de Educación Nacional, Haider Jaime, Investigador de CEDE – Universidad de los Andes y Alberto Jaramillo, Director de la Oficina de Planeación Integral de la Universidad EAFIT.Fueron citadas 40 personas de las cuales participaron en la jornada 19, delegadas de las diferentes Universidades del Sur del País que trabajan sobre este aspecto.

Se escucharon las presentaciones de los invitados por el MEN, las cuales constaron de un taller de navegabilidad SPADIES, manejo de sus herramientas, y propuestas de diseño, aplicación y consolidación de acciones orientadas a disminuir la deserción estudiantil en educación superior a partir de la información que brinda esa herramienta.

Consejería Estudiantil

La Consejería Estudiantil en la Universidad del Valle se ha convertido en una estrategia de aproximación a la formación docente en diversas temáticas y por consiguiente contribuye a las transformaciones en la formación pedagógica de los docentes para beneficio de profesores y estudiantes, y como estrategias para hacer realidad la aplicación del principio de formación integral e intervenir la deserción estudiantil entre otros.

El tema de la consejería estudiantil se ha debatido en varias ocasiones en el Comité de Currículo. Su desarrollo en las diferentes Facultades e Institutos Académicos es muy disímil. Los mayores avances se encuentran en la Facultad de Salud, donde sus directivas a través de la Vicedecanatura Académica y la Oficina de Desarrollo Pedagógico, han brindado todo el apoyo necesario para su implementación. Los diferentes Programas de la Facultad de Salud implementan la consejería de acuerdo a sus posibilidades y características, pero todos ellos han detectado algunos aspectos básicos que se deben tener en cuenta para su buen funcionamiento, entre ellos: tiempo de dedicación de los profesores, espacio físico adecuado, identificación temprana de situaciones de riesgo y forma de “llegar” o de identificarse con el estudiante. La Facultad de Salud ofrece un Diplomado en Consejería Estudiantil para profesores de la Universidad del Valle, cuyo objetivo general es “facilitar la formación de los profesores en competencias que le permitan desarrollar el proceso de Consejería Estudiantil”.

En la Facultad de Ciencias de la Administración, se ha trabajado la consejería con los estudiantes de Contaduría Pública, sin embargo ha habido dificultades con la asignación de tiempo a los profesores, debido al exceso de horas en las cargas académicas de los profesores nombrados. Los estudiantes a los que se les asignó tutor, no han tenido una respuesta satisfactoria.

La Facultad de Ciencias Naturales y Exactas ha venido desarrollando el programa de *"Círculos de Prevención"* el cual nació a partir de reuniones conjuntas de los diferentes estamentos para trabajar mancomunadamente en tres áreas identificadas como origen de dificultades: Rendimiento académico, drogadicción y sexualidad, así como problemas de relaciones laborales de diversa índole. Uno de los productos del trabajo de estos grupos ha sido la programación cada semestre de un curso, en coordinación con el Servicio Psicológico de la Universidad. El curso en cuestión se denomina, *"Salud mental y desarrollo humano"* este trabajo se puede considerar como parte de la consejería. Se ha percibido impacto en el rendimiento académico, en el mejoramiento de las relaciones interpersonales, en la prevención del consumo de SPA y en un estilo de vida saludable.

Con base en los diferentes informes, se puede concluir que la consejería estudiantil es una estrategia interesante para aproximarse al logro de las transformaciones en la formación de los estudiantes y contribuir a enfrentar problemas como el de la deserción estudiantil. Cada Facultad debe desarrollar el Programa de Consejería teniendo en cuenta sus particularidades, sin embargo para lograr resultados positivos, se debe contar con el compromiso de los docentes y para ello es indispensable la preparación a través de conferencias, talleres o diplomados como el de la Facultad de Salud. Se requiere también el apoyo en otros aspectos como espacio físico adecuado para reuniones particulares y de grupo. La consejería, debe ir mas allá de la parte académica, se trata de comprender a los estudiantes en todas sus dimensiones.

Liquidación de Matrícula Financiera

La Universidad tiene reglamentado el proceso de revisión de Derechos Económicos de Matrícula, para aquellos estudiantes que presenten situaciones socioeconómicas que dificultan el pago de la matricula y que ponen en riesgo la continuidad y permanencia en sus estudios. Para atender esta problemática, la Coordinación de Matrícula Financiera de la División Admisiones y Registro Académico incorpora en las bases de datos los cambios de las variables socioeconómicas aprobados a partir de los estudios socioeconómicos efectuados por la Vicerrectoría de Bienestar Universitario.

En el año 2007 se atendieron un total de 1.661 casos de revisión de matrícula, 7 casos menos que los atendidos en el año 2006, no obstante para la sede Cali se presentó un incremento de 105 casos más en relación con el año anterior, en cuanto a las Sedes Regionales se presentó una disminución de 112 casos comparado con el año 2006, esta disminución en las sedes obedece principalmente por la aplicación de la nueva tabla de matrícula de Cali y a la eliminación del cobro de los Derechos Académicos Especiales. La Tabla siguiente presenta un resumen del numero de revisiones de matricula atendidas en el año 2007.

Tabla No. 24 - Resumen de Casos de Reliquidación de Matrícula a partir de Estudio Socioeconómico Año 2007

Sede	Primer Semestre	Segundo Semestre	Total 2007
Sede Cali	637	880	1517
Sedes Regionales	97	47	144
Totales	**734**	**927**	**1661**

Fuente: Coordinación de Matrícula Financiera - Fecha de corte: 2007-11-15

Proyecto ACCES – ICETEX

En el transcurso del año 2.007 y con mayor predominación para el primer semestre hubo una mayor demanda de créditos educativos para pregrado y posgrado mediano plazo y créditos ACCES extendiéndose las solicitudes desde el mes de noviembre y culminando en el mes de abril, para el segundo semestre las solicitudes iniciaron en el mes de mayo y culminaron en el mes de agosto, a continuación se detalla el numero de aprobaciones por semestre:

Tabla No. 25 - Créditos adjudicados - ICETEX - UNIVALLE 2007

MODALIDAD	Primer Semestre 2007	Segundo Semestre 2007	Total Año 2007
ACCES Matrícula	8	1	9
ACCES Sostenimiento	30	18	48
ACCES Maestrías	2	2	4
Pregrado Mediano Plazo	6	6	12
Apoyo Mejores Bachilleres	0	1	1
Posgrado Mediano Plazo	44	41	85
Posgrado Mediano Plazo (Parquesoft)	2	3	5
Total Créditos	**92**	**72**	**164**

Fuente: Coordinación de Matrícula Financiera - Fecha de corte: 2007-11-17

Respecto a la línea ACCES beneficia a estudiantes de todos los estratos, con crédito blando, tasa de interés de sólo el 1% mensual, plazo para el reembolso de hasta 16 años, subsidio del 25% para estudiantes registrados en el SISBEN en los niveles 1 y 2 y que pertenezcan a estrato 1 o 2. También se les ofrece el financiamiento de un computador portátil o de escritorio para sus labores pedagógicas, con tasas preferenciales de sólo el 0.5% (estratos 1 y 2) y del 1% para el resto de estratos, - en alianza con el Ministerio de Comunicaciones - y hasta un plazo de 36 meses para su pago, para este tipo de crédito fueron favorecidos tres beneficiarios ACCES.

Para el caso de los créditos de Pregrado Mediano Plazo, financia el 100% de la matrícula hasta un tope máximo de 8 salarios mínimos mensuales vigentes, a una tasa del 1% mensual, el cual se cancela durante la época de estudios el equivalente al 60% del crédito y

el 40% después de terminados los estudios o suspensión del crédito, para la línea posgrado mediano plazo se presta de igual manera el total que se financia para pregrado, y se cancela el 40% en época de estudios y el 60% cuando finalice los estudioso suspenda el crédito en un plazo máximo de 60 meses.

Para este año se legalizaron 5 créditos de posgrado mediano plazo avalados por Parquesoft, y uno de apoyo a Mejores Bachilleres, con base en los resultados del Examen de Estado del ICFES, y que cumplía los requisitos establecidos, para el caso de la línea Los Mejores Bachilleres, con o sin derecho a subsidio, tienen la opción de solicitar financiación adicional a través de las modalidades especiales de crédito del ICETEX para complementar el cubrimiento de los costos de matrícula, si lo requiere. En cuanto a las renovaciones de crédito, en la tabla siguiente se realiza un breve resumen para cada semestre, discriminada por línea de crédito:

Tabla No. 26 - Créditos Renovados ICETEX - UNIVALLE 2007

MODALIDAD	Primer Semestre 2007	Segundo Semestre 2007	Total Año 2007
ACCES Matrícula	103	97	200
ACCES Sostenimiento	89	107	196
ACCES Maestrías	1	2	3
Pregrado Laro Plazo	48	35	83
Pregrado Mediano Plazo	7	16	23
Andrés Bello	3	2	5
Apoyo Mejores Bachilleres	1	1	2
Posgrado Mediano Plazo	63	80	143
Posgrado Mediano Plazo (Parquesoft)	0	0	0
Total Créditos	**315**	**340**	**655**

Fuente: Coordinación de Matrícula Financiera - Fecha de corte: 2007-11-16

A su vez para este año se realizaron nuevamente el visado de los créditos de fondos educativos como Comunidades Afrocolombianas, Fondo Alvaro Ulcue entre otras, y se recibieron giros correspondientes a subsidios otorgados por diferentes cooperativas que tienen constituidos fondos en el ICETEX, a estudiantes de la Universidad.

1.6.3 Apoyo a la inserción laboral y la capacidad emprendedora de los estudiantes de la Universidad

Programa Jóvenes con Empresa

La Universidad del Valle por medio del Programa "*Emprendedores Univalle*", se ha vinculado al Proyecto Jóvenes con Empresa. Este Programa surge en el año 2002 como una iniciativa del Fondo de Desarrollo Empresarial de la Fundación Corona y del Banco Interamericano de Desarrollo para crear un Programa de apoyo a la creación de empresas sostenibles y competitivas en nuestro país.

El objetivo general del Programa es contribuir al fortalecimiento del tejido empresarial de Bogotá, Medellín y Cali. Como objetivo específico se tiene desarrollar un modelo de creación de empresas sostenibles y competitivas para los jóvenes de estas tres ciudades, a través de la capacitación y acompañamiento de docentes y emprendedores se pretende crear 350 empresas sostenibles y competitivas para junio de 2008.

Componentes del Programa:

- Capacitación a emprendedores.
- Asesoría y acompañamiento por un año para la puesta en marcha de la empresa.
- Difusión y evaluación del Programa.

Finalizando este año se encuentra en marcha el módulo tres y último del primer ciclo de formación "PLAN DE NEGOCIO". En el segundo ciclo, servicio de acompañamiento (Asesorías básicas y especializadas), se han asignado 52 horas básicas, 40 horas especializadas, y en estudio se encuentran 4 planes de negocio pendientes por asesoría. Todos los proyectos se encuentran en el segundo ciclo de asesorías básicas y especializadas, además de eventos y ferias organizados por el Programa. Hasta la fecha el Programa Jóvenes con Empresa ha tenido los siguientes resultados:

Capacitación En Espíritu Empresarial: Se desarrollaron 12 módulos en los cuales se inscribieron 702 emprendedores, asistieron 573 y aprobaron 346 jóvenes empresarios.

Capacitación En Generación De Ideas De Negocio Y Evaluación De Oportunidades: Se desarrollaron 7 módulos en los cuales se inscribieron 229 emprendedores, asistieron 222 y aprobaron 155 jóvenes empresarios.

Capacitación En Plan De Negocio: Se programaron 4 módulos de los cuales tres ya terminaron y uno se encuentra en ejecución. El total de inscritos fue de 228 emprendedores, terminaron 99 y 77 jóvenes se encuentran asistiendo. Como producto exitoso de este Programa, se encuentran aprobados 24 proyectos.

El Fondo Emprender:

Es un Fondo creado por el Gobierno Nacional para financiar proyectos empresariales provenientes de Aprendices y Practicantes Universitarios (que se encuentren en el último año de la carrera profesional) o Profesionales que no superen dos años de haber recibido su primer título profesional. Fue creado por la Ley 798 de diciembre 27 de 2002, articulo 40, y por el Decreto No. 934 de 2003; su funcionamiento en la Universidad fue reglamentado por el Acuerdo No. 007 de julio 13 de 2004.

El principal objetivo del Fondo Emprender es la asignación de recursos económicos en calidad de capital semilla a iniciativas empresariales que provengan y que sean desarrolladas por aprendices o asociaciones entre aprendices, practicantes o profesionales universitarios recién egresados.

Prioridades del fondo:

- Financiar proyectos provenientes de aprendices.
- Generar y sostener empleos directos en población vulnerable.
- Apoyar empresas en regiones con menor nivel de desarrollo.
- Vincular a los municipios y otros entes territoriales, mediante la celebración de convenios.
- Apoyar la productividad y competitividad de la empresa

Los resultados de la participación de la Universidad en este Programa se aprecian en la Tabla No. 28

1.6.4. Desarrollo Integral de los estudiantes

Convenio SIGUEME - Sistema Interinstitucional de un Grupo de Universidades encaminado a la Movilidad Estudiantil.

La Universidad del Valle fue anfitriona de la Séptima Reunión anual de Coordinadores del Convenio SIGUEME, de esta reunión se destacan: la presentación del informe del Programa SIGUEME en términos de su evolución durante los 5 años de existencia; la revisión de la propuesta del SÍGUEME virtual; la elección de la Universidad Nacional de Colombia como Coordinadora del Convenio; la definición del Logo del Convenio y la inclusión de nuevas Universidades (Universidad del Rosario y Universidad de la Sabana) en el mismo.

Desde la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica se continuó en el proceso de orientación tanto de los estudiantes que llegaron a la Universidad del Valle, quienes fueron carnetizados aprovechando el nuevo Logo, como también de aquellos que aplicaron para salir de intercambio de la Institución, en el segundo caso se hizo un especial acompañamiento en lo relacionado con trámites, requisitos, papelería y documentación requerida, para aplicar al intercambio, etc.

En el 2007 participaron activamente en el convenio la Universidad Nacional de Colombia, la Universidad Javeriana, la Universidad EAFIT, La Universidad Externado de Colombia, La Universidad de Antioquia y la Universidad Industrial de Santander.

En el primer semestre se enviaron 20 solicitudes de estudiantes de la Universidad del Valle interesados en participar en el convenio, de las cuales fueron aprobadas 11, y se recibieron 11 solicitudes de estudiantes de otras Universidades siendo efectivas 7 de estas.

Durante el segundo semestre se enviaron 24 solicitudes de estudiantes de la Universidad del Valle interesados en participar en el Convenio, de las cuales fueron aprobadas 11 solicitudes y se recibieron 11 solicitudes de estudiantes de otras Universidades siendo efectivas 6 de estas.

La participación de la Universidad en este Programa se aprecian en la Tabla No. 29.

Tabla No. 27 - Empresas y proyectos de empresa conformados durante el año 2007

No	PLAN DE NEGOCIO	DESCRIPCIÓN	SECTOR	EMPRENDEDOR
1	SELECT INGENIERIA LTDA	Servicio para el sector electrico	Servicios	Miller Hernán Orozco / Alexander Rios / Jaime Leyson
2	MARKETING PAPER	Industria de Papel	Industria	Maria del Carmen Chavez
3	MAKANA LTDA	Diseño y acabados en madera	Construcción	Hector Ospina-carlos Morales
4	ACHIOTE	Obtención De Colorantes Naturales A Partir Del Achiote	Industria achiote	José Jairo Perlaza
5	DRAGON FLY	Comercializacion y Diseño de Ropa	Diseño y Comercialización	Gloria Arevalo Vander Huck
6	AGRICOSTEVIA	Cultivo y comercializaciòn de stevia	Agroindustrial	Marco Antonio Ruiz
7	ALOE VERA	Extraciòn industralizacion y comercializacion del gel aloe de vera	Industria	Heidy Lorena Gallego / Gloria Delfina Lasso
8	MACKENZIE MASTER T.V	Grabación, edición y producción de comerciales de tv, videos institucionales, entre otros	Comercial	Claudia Patricia Naar
9	PRODUCCIÓN GUIONES LARGOMETRAJE	Producción de guiones para largometrajes	Entretenimiento	Juan Manuel Velasquez Mora
10	TIQAL-SOFTWARE	Desarrollo de software de gestion empresarial	Sector Servicios – Industria del Software	Diego Ezequiel Martinez Galarza, Luz Karime Garces Ortiz
11	PSICOLA DEL BOSQUE	Cultivo de peces	Industria	Alexander Sanclemente
12	IOZONO	Fabricaciòn comercializaciòn y Mantenimineto de Equipos de generaciòn de oxono	Industria comercio y servicios	Diego Fernando Echeverry
13	BRINKA	Servicios recreativos	Servicios	Adriana Cardona
14	MAQUINA DISPENSADORA DE PAPEL	Maquina dispensadora de papel	Manufactura	Alexander Franco Avila
15	MAQUINA PARA PESAR LA DESVIACION ESTANDAR DE LOS ALIMENTOS	Maquina que pesa la desviación estandar de los alimentos	Manufactura	Gabriel Vallejo Zuñiga
16	ARTE Y MUEBLES	Muebles en madera	Manufactura	Dora Patricia Ortiz
17	LEGUMINOSAS EN POLVO	Elaboración de leguminosas en polvo	Manufactura	Luz Dora Castañeda
18	EDUCAR RECREACIÓN	Organización de eventos y recreación dirigida	Servicios	Liliana Quintero
19	AMF LABORATORIO	Laboratorio de analisis fisicoquímico y microbiológico de alimentos y aguas de acuerdo a los parámetros y regulaciones sanitarias de calidad e inocuidad alimentaria.		Lina Maria Cardona
20	DEMADERA ARTE & ESPÍRITU	Diseño y producción de muebles en madera	Diseño y Manufactura	Fernando Rodriguez
21	SAZÓN COLOMBIANA	Restaurante de Comida Típica Colombiana	Comercialización	Nory Johely Avila Cardona
22	MARGARINA DE SOYA	Elaboración de Margarina de Soya	Manufactura	Elizabeth Falla Victoria
23	ASESORÍAS CONTABLES	Prestación del servicio de Asesorías Contables	Servicios	Alexandra Angulo Caicedo
24	CENTRO DE RECREACIÓN PARA EL ADULTO MAYOR	Prestación del servicio de recreación para el adulto mayor	Servicios	Yazmin Martínez

Fuente: Dirección de Extensión y Educación Continua Fecha de corte: 2007-12-21

Tabla No. 28 - Proyectos presentados por la Universidad al Fondo Emprender, en la cuarta convocatoria de 2007

No. PROYECTO	PROYECTO	CARRERA	ESTUDIANTE	EGRESADO	DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO
21645	AMF Laboratorio	Biología		X	Análisis microbiológico y fisicoquímico para la industria procesadora de alimentos.
22251	Audisoft EU	Contaduría Pública	X		Acompañamiento y Asesoría en el Diseño e Implementación de un Modelo que posibilite la Medición del Control Interno y la Gestión Empresarial.
22160	Centro de Mujeres	Medicina y Cirugía		X	Centro que ofrece tratamientos médicos, psicológicos y lúdicos para el bienestar físico, mental y espiritual a mujeres, especialmente con problemas emocionales y físicos ocasionados por problemas de relaciones familiares y/o de pareja.
21993	Centro de Reciclaje	Tecnología en Ecología y Manejo Ambiental	X		Empresa que se dedicará a la recuperación de los residuos sólidos tales como el plástico, papel y cartón.
22057	Diseño y Ploteo	Contaduría Pública	X		Servicio especializado en diseño, digitalización y ploteo de planos en el sector de la construcción en proyectos de ingeniería o arquitectura que requieran estructuras metálicas.
21828	Distribución de Pañales	Economía		X	Comercialización y distribución de productos para bebé (principalmente pañales) directamente en sus casas, lugares de trabajo o en las guarderías
22158	Dypel EU	Ingenieria Electrica		X	Prestación de servicios eléctricos principalmente en Consultoría,Diseño de instalaciones eléctricas de baja y media tensión,Asesoría e interventoría en sector residencial y comerciall, Mantenimiento preventivo y/o correctivo de instalaciones eléctricas
21022	Educar Recreación	Recreación		X	Recreación dirigida con enfasis pedagogico, para todo tipo de eventos empresariales, complementando este servicio con la organización general de todo el evento.
12379	Franquicia Biocomercio	Administración de Empresas		X	Producción de Dulce de Chilacuan preparado con el jugo de la propia fruta, envasado en frascos de vidrio y empacado al vacío.
21740	ICY Café	Ingeniería Industrial	X		Establecimiento comercial, que ofrece a sus clientes líneas de productos de excelente calidad, exquisita presentación e inmejorable sabor en ambientes originales, acogedores y versátiles.
20761	Industria de Alimentos, Especias y Condimentos Da Gusto	Ingeniería Sanitaria		X	Producción de Alimentos, Especias y Condimentos a partir del Achiote.
22814	Producción de Hoja de Estevia	Licenciatura en Biología y Química		X	Producción de Hoja de Estevia para surtir a empresas que la utilizan para procesarla y elaboran diversos productos.
20824	Productora y Comercializadora de Calzado La Shekina	Administración de Empresas		X	Realización y Comercialización de calzado para dama de excelente calidad, que ofrezca confort y actualidad en la moda con respecto a los conceptos internacionales.
22107	Rincon Sureño	Administración de Empresas	X		Restaurante en donde se preparara cuy asado y conejo asado, con el color, sabor y aroma que caracteriza estos platos servidos tradicionalmente en Nariño.
21807	Tejas para la Vida	Ingeniería de Materiales	X		Elaboración de placas onduladas de fibrocemento

Fuente: Dirección de Extensión y Educación Continua - Fecha de corte: 2007-12-21

Tabla No. 29 - Estudiantes que Salen y Llegan a UNIVALLE Convenio SIGUEME 2007.

Período Académico	Febrero- Junio	Agosto- Diciembre	Total
Número de estudiantes que llegan a la Universidad del Valle	7	6	13
Número de estudiantes que salen de la Universidad del Valle a otras Universidades	11	11	22
Total de Participantes	**18**	**17**	**35**

Fuente: DACA - Fecha de corte: 2007-12-31

Apoyo para participación en actividades académicas

Directamente a través de Fondos Especiales de la Vicerrectoría se otorgaron apoyos económicos por valor de $ 18.12 millones de pesos para el desarrollo académico de estudiantes con el patrocinio de actividades tales como participación en eventos académicos, pasantías, salidas de campo, entre otras.

Premio Otto de Greiff

A través de la Dirección de Autoevaluación y Calidad Académica se promovió, a través de los Vicedecanos Académicos y Directores de Programas de pregrado, la participación de los estudiantes en el concurso al premio Otto de Greiff. Se orientó tanto a docentes como a estudiantes sobre los requisitos para aplicar al concurso en lo referente a trámites, plazos y documentación requerida y se comprometió el apoyo económico de la Vicerrectoría Académica y la Rectoría para el transporte de los ganadores a la ciudad de Barranquilla para recibir su premio. . En el primer semestre se recibieron en total 13 trabajos correspondientes a las áreas de Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Tecnologías Apropiadas, Desarrollo Sostenible y Medio Ambiente, Creatividad en Artes y Letras, y Ciencias de la Salud. Se enviaron 12 trabajos, 2 por área del concurso que es el máximo de trabajos que se aceptan y por tanto el 13 fue devuelto al participante. Los resultados de la premiación fueron los siguientes:

Segundo lugar:

Area De Ciencias Naturales. Trabajo "Impacto alimentario del zooplanton hervíboro y estructura de la comunidad mesozooplanctonica en el Pacífico Colombiano durante septiembre y octubre de 2004" de la estudiante Magnolia Murcia.

Area De Ciencias Sociales. Trabajo "La definición social del delincuente político en la guerra de los mil días, 1899-1902 una mirada a partir de la vida política colombiana entre las decadas de 1860 y 1890" del estudiante Adrian Alzate García.

Tercer lugar:

Area De Ciencias Sociales. Trabajo "Portal Semántico para la Biblioteca Digital Universitaria" de la estudiante Anaolena Martínez Ospina.

1.7 ACTUALIZACION PERMANENTE DE RECURSOS DIDÁCTICOS Y DE LABORATORIO

1.7.2 Fortalecimiento del Sistema de Bibliotecas

Durante el año 2007 se concentraron esfuerzos en la implementación de acciones que permitieran desarrollos importantes en lo concerniente al Sistema de Regionalización, la optimización en la calidad y ofrecimiento de los servicios y en la implementación de un Sistema de Gestión orientado a la Calidad.

Centros de Documentación

Se ofreció asesoría y acompañamiento a los centros de documentación interesados en su ratificación, en cumplimiento de los requisitos contemplados en la Resolución No. 019 de 2005 del Consejo Académico y la estructuración de cada uno para la presentación de la propuesta; se trabajó con CINARA, CISALVA, CIDSE, CENDOPU y las Escuelas de Rehabilitación Humana, Salud Pública, Música, Escuela de Ciencias del Lenguaje.

Como resultado de este proceso el Comité Central de Bibliotecas ratificó el Centro de Documentación CENDOPU y se dió reconocimiento oficial a la Biblioteca Álvaro López Toro (BALT), creada a partir de la Resolución No. 114 de Septiembre 10 de 1984, del Consejo Superior.

Bibliotecas Sedes Regionales

En lo que corresponde al desarrollo de colecciones de las Bibliotecas de las Sedes Regionales se realizó un proceso que permitió, al finalizar el año, tener una primera selección de materiales bibliográficos de interés general de acuerdo a los planes de estudio que cada Sede Regional ofrece. Producto del presente estudio se solicitaron 209 títulos equivalentes a 1192 volúmenes.

Se realizó el inventario en cada una de las bibliotecas y la unificación de la información en el Olib (cambio de estado, categoría, localización y otras inconsistencias) y se realizaron dos reuniones del Subcomité de Bibliotecas donde se puntualizaron tareas y definieron objetivos y metas encaminadas al cumplimiento de los planes de trabajo formulados.

Se ofreció capacitación a los bibliotecarios de las bibliotecas de las Sedes Regionales en precatalogación, con el fin de posibilitar las labores de identificación de materiales bibliográficos existentes y la realización de inventarios. Se inició la dotación de las mediatecas de las bibliotecas de las Sedes con computadores que se distribuyeron de la siguiente manera: Norte del Cauca 4, Caicedonia 3, Yumbo 3.

Estadísticas.

Durante el año ingresaron a la biblioteca un total de 865.782 usuarios, (7.42% más que el 2006) y se pudo determinar estadísticamente que el lunes es el día de mayor ingreso a la Biblioteca Mario Carvajal.

Para Biblioteca Mario Carvajal se hizo el inventario de los libros correspondientes al área de tecnología en todas las colecciones arrojando los siguientes resultados: 24.452 libros inventariados, 139 libros perdidos en colección general, 18 libros perdidos en Referencia, 7 libros perdidos de Reserva, 19 libros perdidos de Colecciones Especiales, para un total de 183 libros perdidos, lo que corresponde al 0,7%.

Con el fin de tener un mayor control en la Colección de Referencia se estableció un sistema de estadísticas automatizadas para determinar el movimiento y el uso que dan los usuarios a los libros en colección abierta. De la Colección de Videoteca se realizó el transfer de VHS a DVD a 995 materiales y se realizó la adecuación de la colección con la adquisición de la estantería apropiada para una mejor conservación.

Al realizar el análisis en el movimiento en las colecciones se puede observar que el total de transacciones en la División de Bibliotecas corresponde a 853.766 y el porcentaje de renovación de materiales es del 13.6%. Teniendo en cuenta el factor de préstamos la colección que mayor flujo presenta es la colección general con un 46.2%, seguida de reserva con un 24.5%, hemeroteca con un 16.4%, referencia 5.8%, tesis 2.8%, videoteca 2%, especiales y mapoteca con un 1%. Los datos reflejados en las estadísticas son los siguientes:

Tabla No. 30 - Transacciones Realizadas en el Año 2007

MATERIAL	PRÉSTAMO	RENOVACIÓN	CANCELACIÓN
General	122.788	106.756	124.611
Tesis	13.654	-	13.649
Referencia	28.648	-	3.089
Videoteca	9.788	-	9788
Colecciones Especiales	4.733	-	4.702
Mapoteca	4.932	-	4.932
Préstamo Permanente	180	1.220	82
Revistas en papel	81.821	-	81.821
TOTAL	**380.240**	**116.234**	**357.292**

Fuente: División de Bibliotecas - Fecha de corte: 2007-12-21

Teniendo en cuenta que el total de préstamos más renovaciones es de 496.474 y que se tiene un promedio de 20.000 usuarios activos el índice de préstamos por usuario es de 24.

Servicios

Capacitación de usuarios.

Con el ingreso de nuevos estudiantes se cumplió con la labor de capacitación en el uso de la biblioteca a partir del curso de inducción que se ofreció al 98% de los mismos; la descentralización de esta actividad permitió a los estudiantes de la Sede San Fernando

tomar el curso directamente en la biblioteca de esa Sede. Se conservó el requisito de obligatoriedad; en total se capacitaron 5.738 estudiantes. En la Biblioteca Mario Carvajal se brindó capacitación especializada a 430 usuarios en 31 sesiones y en la Biblioteca San Fernando a 957 usuarios en 91 sesiones.

Sala de invidentes.

En lo que concierne a la sala de invidentes se mejoró su dotación con la adquisición de un renglón braille, una impresora, dos licencias jaws, compra al INCI de 55 libros en braille, regletas, punzones y fono libros y una mejora en cuanto a la dotación del mobiliario. Como complemento a los servicios para los invidentes se organizaron y se dictaron 4 talleres de escritura braille con una asistencia de 8 personas en cada taller; producto de un trabajo en equipo con la Sala Jorge Luis Borges y Comfandi se desarrollaron las Olimpiadas Nacionales de Ortografía en Braille y manejo de Tiflotecnia.

Préstamo interno de revistas.

Se inició el proceso de proveer con código de barras los 50 títulos de revistas, en papel, más consultados en los últimos diez años, con el fin de dar el paso a la automatización del préstamo de esta colección. Las estadísticas de uso nos indican que en total se prestaron a lo largo del año 81.821 revistas en papel, con lo cual aumento en un 20% el uso de la colección con respecto al año 2006.

Mapoteca.

En la colección de la mapoteca se hizo la reparación física a 767 mapas y planos y se establecieron relaciones de cooperación con Directorio Agrocartográfico, Planeación Municipal de Cali, Corpocuencas, Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria – UMATA, CIAT, CENICAÑA, CVC, Planeación Municipal de Palmira, Gobernación del Valle del Cauca, Planeación Departamental. Producto de estas relaciones se recibieron importantes donaciones:

Con el servicio de la cámara fotográfica en este año se tomaron 2.688 fotografías, y se grabaron 7.524 mapas digitales para 138 usuarios que requirieron del servicio.

Mediateca y Servicios Virtuales

Con el desarrollo de las publicaciones científicas en medios electrónicos se modifica la oferta y disponibilidad de servicios de información, lo que permite entre otras cosas la consulta de estos recursos bibliográficos los 360 días del año las 24 horas/día.

Se incrementó el número de revistas con la adquisición de la base de datos *IEL (IEEE),* el *Journal Citation Report* y la ampliación de la base *Informe Académico* a *Academic One File*, *Jsto*r que amplió su cubrimiento a 2 nuevas áreas y *Ovid* a un total de 253 titulos de revistas y 20 libros electrónicos, para lograr un total de 27.546 títulos para el año 2007.

Conmutación y préstamo interbibliotecario.

El Programa de Conmutación Bibliográfica se utiliza cuando los usuarios no logran obtener en formato impreso o electrónico los artículos requeridos, por lo que . Para llenar este vacío el material se solicita a otras Instituciones y arroja los siguientes datos:

Solicitudes de Univalle a otras Instituciones		Solicitudes a Univalle desde otras Instituciones
A entidades Internacionales	253	
A entidades Nacionales	375	
Total	628	Total 345

En Préstamo Interbibliotecario hemos solicitado 10 préstamos al exterior, 150 préstamos nacionales, para un total de 160; a la Biblioteca de la Universidad del Valle le han solicitado 253 préstamos. Uno de los trabajos cooperativos con las bibliotecas de la región es el préstamo interbibliotecario sin carta, el cual ha permitido que los usuarios puedan usar las colecciones de otras 6 universidades de la región sólo con la presentación de su carné estudiantil. A la se han recibido solicitudes de 68 libros y se han requerido en préstamo 43.

Fondos bibliográficos y otros recursos electrónicos.

En lo que respecta a libros electrónicos, se ha incrementado el fondo digital con la colección actualizada y en línea de las normas ASTM, al igual que se aumentaron los libros electrónicos en el área de salud donde de 5 se pasó a 20. La consulta de los libros electrónicos en lo que al fondo de Springer para ingenierías se refiere, se elevó a la cifra de 13.059.

La colección de CDRoms se ha nutrido con nuevas adquisiciones que ascienden a 362 nuevos CD con gran uso a lo largo del año. La Biblioteca Virtual de Psicología cuenta con 2.229 registros, de los cuales 170 han sido incorporados en el presente año. Se ofrecieron para el ingreso de estos materiales 2 talleres de capacitación en Cali y Medellín. Se contó con la participación de 15 universidades.

Área Cultural y Museo Arqueológico “Julio César Cubillos”.

La premisa fundamental de trabajo y gestión del Área Cultural, partiendo de la idea de biblioteca universitaria, como un espacio dónde concurre la diversidad de personas que integran nuestra sociedad, es un espacio que posibilita una forma directa e inmediata de difusión de la cultura. El proyecto cultural de la biblioteca se enriquece con todas las formas posibles de expresión artísticas y el fortalecimiento de relaciones internas y externas posibilitando una relación permanente con la cultura y todos sus actores por eso ha diseñado y realizado durante el año 2007, una diversa programación de actividades culturales y de sensibilización que fomenten la formación integral, promueva el conocimiento del libro y otras producciones culturales como la música, el cine, el documental.

El proyecto cultural de la División de Bibliotecas se hizo extensivo no sólo al área de San Fernando donde se logró una mayor participación de la comunidad, sino también a la Sedes Regionales de la Universidad, mediante la realización de exposiciones artísticas o científicas y proyección de ciclos de video documental y cinematográfico, programación que fue divulgada en el plegable mensual que se edita en el área.

En el presente año se celebraron los 40 años de fundación del Museo Arqueológico *Julio Cesar Cubillos*. Por esta razón, todas las actividades que se realizaron estuvieron encaminadas a festejar dicha celebración

En la parte de extensión se divulgó la exposición Permanente: *El Valle del Cauca Prehispánico: una historia por conocer* la cual fue visitada por 1.650 personas, entre estudiantes universitarios, de colegios de secundaria y profesores.

Tabla No. 31 - Actividades culturales realizadas

Actividad	2007	
	No. de Eventos	No. de Usuarios
Audioteca – Música para descansar	58	116
Audioteca – La palabra encantada	0	0
Audioteca – La música del mundo	0	0
Conferencias	11	220
Videoteca – Documentales	66	830
Videoteca – Cine y video- conciertos	115	1.885
Leer la música – conciertos	12	1.440
Exposiciones	12	-------
Lugar de encuentro	5	210
Otros eventos	2	55
Total eventos y usuarios	**281**	**4.756**

Fuente: División de Bibliotecas - Fecha de corte: 2007-12-21

Comparativamente con el año 2006 se incrementaron los usuarios en un 19.55 %.

En desarrollo de una de las tres actividades principales en conmemoración de los 40 años del Museo Arqueológico Julio Cesar Cubillos, se organizó la descentralización de las colecciones arqueológicas de la Sede Central del Museo. Se hicieron exposiciones itinerantes en las Sedes de Buga, Buenaventura y Tulúa.

Otro de los actos importantes de la celebración de los 40 años del Museo fue la organización de la exposición fotográfica didáctica *Ciudades Antiguas de América: Patrimonio Cultural de la Humanidad*, la cual consta de 24 paneles sobre 11 ciudades prehispánicas que existieron entre Mesoamérica, Colombia y los Andes Centrales.

La actividad central de la celebración de los 40 años del Museo fue el Seminario Internacional sobre *La función social de los museos arqueológicos en el rescate, la conservación y la difusión del patrimonio cultural*, que se celebró entre el 15 y el 17 de Noviembre.

Adquisiciones

Desde la Dirección de la División y la Coordinación del Área de Procesos Técnicos fueron revisados y mejorados los procesos y procedimientos para la adquisición de recursos bibliográficos y de aprendizaje. A partir de esta mejora fueron atendidas con mayor eficiencia, las solicitudes de material bibliográfico realizadas por parte de docentes y estudiantes a través de la página web.

No. solicitudes recibidas por la página web: 475
No. solicitudes aprobadas 452
No. Materiales recibidos a la fecha 246
Como apoyo a la labor de selección que realizan los docentes, se adquirió el software Global Books in Print, herramienta que accede a la producción editorial en cada una de las áreas, a nivel mundial, lo cual permite estar a la vanguardia en información y mejorar el proceso de selección para el 2008.

Se hizo presencia en la Feria Internacional del Libro de Bogotá en el mes de Abril, que tuvo a Chile como país invitado y en la Feria del Pacífico que tuvo a Brasil como país invitado, eventos en los cuales se realizó una selección de materiales actualizados en las áreas de Ciencia y Tecnología, Literatura, Ciencias Sociales y Humanidades, entre otras.

Se incrementó en siete el número de proveedores, nacionales e internacionales, de material bibliográfico que se ajustan a los requisitos y necesidades de la biblioteca. Esto trajo como consecuencia, entre otras cosas, la reducción en el tiempo de adquisición en un 15%. Los siguientes son los datos que describen el comportamiento de la adquisición y compra de materiales y recursos:

Tabla No. 32 - Adquisición De Material Bibliográfico Por Compra

Detalle	2006	2007
Libros	4.749	10.644
Libros electrónicos	752	20*
Títulos de revistas electrónicas	21.194	27.546
Videos	826	424
Discos compactos	117	472
CD-Roms	310	362
Mapas	158	25
TOTAL	28.106	39.493

Fuente: División de Biblioteca - Fecha de corte: 2007-12-21

Como complemento a la adquisición por compra están los materiales recibidos en canje y donación, por este concepto se recibieron un total de 7.584 libros y 608 mapas que representan un valor estimado de $103.091.577.

* Estos datos se explican por el tipo de oferta y modalidad de venta y compra de los libros electrónicos.

En lo que respecta al canje se organizaron los ejemplares recibidos del Programa Editorial; se elaboró la correspondiente selección de instituciones con las cuales se reiniciaría el canje y se enviaron 2.048 libros a 25 Instituciones universitarias de orden nacional.

Gestión e Infraestructura

- Para una mejor eficacia y eficiencia de los servicios se aprobó mediante Resolución No. 031 del Consejo Superior de fecha Junio 29 de 2007, el "Reglamento para los usuarios de los servicios que ofrece la División de Bibliotecas", y se difundió entre los usuarios de la Sede de Cali, los Centros de Documentación y las Bibliotecas de las Sedes Regionales.
- Se ofreció amnistía general en dos períodos durante el año, para la cancelación con descuentos de hasta el 75% de las multas causadas por la demora en la devolución de los libros, jornada a la que se acogieron 2.670 estudiantes.

- Se recuperaron 120 libros en la Biblioteca Mario Carvajal y 21 en la Biblioteca San Fernando.

- Se inició el proceso para la obtención de la certificación de calidad basados en la norma NTCGP:1000. Esta norma aplica para las entidades del servicio público, y tiene como objetivo generar procesos eficientes de desarrollo y el mejoramiento continuo en las entidades del estado al servicio de la comunidad. El propósito es obtener la certificación de un SGC en el año 2009, en correspondencia con las políticas de la dirección universitaria.

  Dentro de este proceso se conformó el Comité de Calidad, tal como lo indica la norma, al que asisten los Coordinadores de Área, el Gestor Cultural y la Dirección. Para lograr un trabajo participativo y constante se establecieron reuniones periódicas que han permitido establecer contactos y asesoría permanente con profesores de la Facultad de Ciencias de la Administración y la Oficina de Planeación.

  En la lógica del modelo de gestión por procesos se concluyó el trabajo de sistematización de los procesos y los procedimientos, lo que permitió entregar el "*Manual de procesos y procedimientos*".

  Se realizó la Tercera Jornada de Capacitación los días 15, 16 y 17 de agosto para todo el personal de la División, el personal de los Centros de Documentación y de las Bibliotecas de las Sedes Regionales. El total de asistentes fue de 85. La jornada se desarrolló con actividades diversas orientadas a la gestión de la calidad, al servicio al usuario, el trabajo en equipo, la dinámica de grupos y desarrollo personal.

  Es de resaltar también que se concluyeron todas las tareas relacionadas con la elaboración de las Tablas de Retención Documental, las cuales fueron finalmente aprobadas por el Comité de Archivo.

Inversión e Infraestructura

En la Biblioteca San Fernando se colocó bandas magnéticas de seguridad a 5.000 volúmenes correspondientes a material de las colecciones de reserva, referencia y general, con el fin de dotar de seguridad la colección de esta área.

Se realizaron inventarios de las colecciones de reserva y referencia con los siguientes resultados: Total de la colección 1.866 libros; Libros perdidos: 61 (equivalente a 3.2%)

Para la consulta exclusiva de la documentación digital se instaló el Software PREDICA, elaborado por la Escuela de Ingeniería de Sistemas. Sus primeras pruebas e ingreso de información se cumplieron en el mes de diciembre y se espera hacer el ingreso completo de la información para el año 2008.

Los cubículos para investigadores se dotaron con computadores en su totalidad.

Se continuó con la adquisición de estantería para las salas, y para ello se compraron 36 módulos de tres estantes dobles para remodelar el área de referencia y ampliar la colección general, 50 vitrinas para organizar la colección de videoteca, televisores, combos DVD-VHS. Se adquirieron 16 paneles y 10 cubos para las exposiciones que se organizan en la Sala José Celestino Mutis. Se continuó con la dotación de la sala de invidentes.

Con relación al mantenimiento se ejecutaron los correspondientes trabajos en los edificios de ambas bibliotecas. Se realizó el enlucimiento y pintura a la fachada de la Biblioteca San Fernando, se realizó el cambio del sistema de iluminación y se restauró y modificó el mueble del puesto de información. En la Biblioteca Mario Carvajal se realizó el cambio del cielo raso en las áreas de procesos técnicos y depósitos y se cambió el compresor a una de las unidades condensadoras del sistema de aire acondicionado central.

Con la OITEL se consiguió la firma de contrato para mantenimiento y reparación de 193 equipos de cómputo durante el segundo semestre del año, con lo cual se descongestionó el trabajo del Ingeniero de Sistemas que presta el servicio de soporte a la División de Bibliotecas.

En cumplimiento al plan de compras de inversiones con recursos de estampilla se adquirieron 48 nuevos equipos de cómputo con lo cual se aprovechó para la renovación de los 9 equipos de consulta para la mediateca del área San Fernando y el cambio de 15 equipos en la mediateca de la Biblioteca Mario Carvajal, y se amplió con 3 módulos de casilleros el área de guardabolsos.

Tabla No. 33 - Inversión en Infraestructura 2007

RUBRO	Miles de pesos
Equipos de cómputo y software	209.400
Compra y mantenimiento de muebles y equipos	411.732
Obras de mantenimiento de edificios	82.043
Materiales Bibliográficos	1.030.000
TOTAL	$ 1.733.175

Fuente: División de Bibliotecas. - Fecha de corte: 2007-12-21

2. VINCULACION CON EL ENTORNO

2.1 Extensión y proyección social

2.1.1 Políticas institucionales de extensión

El Comité delegado para la revisión y construcción de las políticas de Extensión, presentó ante el Rector de la Universidad, la propuesta de modificación a la reglamentación de las actividades de extensión, expidiéndose la Resolución No. 030 de 2007 del Consejo Superior. Con base en las nuevas políticas establecidas en esta Resolución, se definieron nuevos elementos constitutivos de la Extensión en la Universidad del Valle.

Programas de Extensión y Educación Continuada

Durante el año 2007 la Dirección de Extensión y Educación Continua realizó la edición y diseño del plegable informativo con toda la información relativa a s los servicios de Extensión y Educación Continua que ofrece la Universidad, entre los cuales se incluyen: Diplomados, Cursos Especiales, Asesorías, Consultorías y las actividades de proyección social basadas en Proyectos como “Mujer Cabeza de Familia”. Otra información importante es la relacionada con los Programas Institucionales de Emprendedores, Práctica Profesional y Egresados.

Tabla No. 34 - Eventos de Extensión realizados en el 2007

TIPO DE EVENTOS	NÚMERO DE EVENTOS
CONFERENCIAS	21
CURSOS	7
DIPLOMADOS	10
FOROS	5
MUESTRAS CULTURALES (musicales, obras de teatro, conciertos, festivales)	28
VIDEOS	24
SEMINARIOS	14
OTROS (talleres, charlas, encuentros, ponencias, coloquios, conversatorios, simposio, exposiciones)	51

Fecha de actualización: 31-12-2007 - Fuente: Dirección de Extensión y Educación Continua

Tabla No. 35 - Participación de las Unidades Académicas en actividades de Extensión

UNIDAD ACADÉMICA	No. EVENTOS
Rectoría	4
Vicerrectoría Académica	32
Vicerrectoría de Investigaciones	2
Vicerrectoría de Bienestar	3
Facultad de Ciencias de la Administración	4
Facultad de Artes Integradas	25
Facultad de Ciencias Naturales	1
Facultad de Ciencias Sociales y Económicas	4
Facultad de Humanidades	46
Facultad de Ingeniería	16
Facultad de Salud	9
Instituto de Educación y Pedagogía	3
Instituto de Psicología	2
Sedes Regionales	9

Fuente: Dirección de Extensión y Educación Continua - Fecha de corte: 31-12-2007

Es de resaltar durante el 2007 la consolidación en la DEEC del área de Comunicaciones y Apoyo Logístico y el desarrolló de un sistema interno de información el cual tiene como objetivo centralizar los registros de las diferentes Unidades Académicas, sobre las actividades de Extensión y Educación Continua que se ofrecen. En este sentido, se presentó el Proyecto Sistema de Información de Extensión, como una herramienta estratégica para el Desarrollo de los procesos de gestión académica, social y administrativa propios de la función de extensión y para registrar, administrar, consultar y actualizar la información de la extensión universitaria en cada una de sus modalidades.

Programa Emprendedores Univalle

El programa Emprendedores Univalle, aprobado a finales del año 2005, inició su desarrollo a través de la realización de diferentes actividades que contribuyen al fortalecimiento de la capacidad emprendedora de los estudiantes. Entre ellas cabe resaltar en el año 2007:

- Diplomado en Emprendimiento para Docentes de la Universidad del Valle.

- Apoyo al Primer Laboratorio Empresarial adelantado desde la Facultad de Ciencias de la Administración, consistente en la compra y venta de cuadernos con el logosímbolo de la Universidad del Valle.

- Inicio del Segundo Laboratorio Empresarial, que consiste en reciclaje, contando con la participación de estudiantes, docentes y trabajadores de toda la Universidad.

- Gestión de Convenio entre la Facultad de Ciencias de la Administración y la Fundación Semillas de Mostaza, para brindarles apoyo en lo relacionado a emprendimiento, consultorías, asesorías y capacitaciones.

- Gestión de Convenio entre la Facultad de Ciencias de la Administración, la Gobernación del Valle e INFIVALLE, en lo relacionado al tema de emprendimiento.

- Apoyo al desarrollo de la investigación para la creación del Consultorio Empresarial de la Universidad del Valle.

- Primera Jornada de Emprendimiento "Univalle Emprendedor", llevado a cabo el 4 de junio de 2007 en el Salón Valle del Cauca.

Se editó y publicó el primer folleto del Programa "Emprendedores Univalle" con información de las iniciativas impulsadas por Jóvenes con Empresa, con el fin de animar y convocar a la comunidad universitaria a participar en este novedoso proyecto.

Programa Institucional de Egresados

Durante la vigencia del año 2007 se desarrollaron actividades que permitieron promover y consolidar el Programa Institucional de Egresados, las cuales se detallan a continuación:

Convenio de Cooperación entre la Asociación de Egresados y la Universidad del Valle.

En el mes de febrero de 2007, se realizó el Convenio de Cooperación entre la Universidad del Valle y la Asociación General de Egresados de la Universidad, en el cual la Asociación se comprometió y obligó con la Universidad a desarrollar actividades de apoyo a los egresados de la Institución a través de la participación en actividades organizadas con los distintos Programas Académicos de la Universidad, para fortalecer la relación con los egresados.

En contraprestación la Universidad acordó con los representantes de la Asociación, proporcionarles un espacio en el Edificio Agora, con la dotación necesaria para el desarrollo de sus actividades. Igualmente, la Universidad asignó un espacio al Programa Institucional de Egresados, para apoyar a la Asociación.

El 9 de octubre la Asociación General de Egresados con el apoyo del Programa, realizó una reunión con los candidatos postulados a Rectoría de la Universidad y los egresados, para escuchar los criterios y visión de los candidatos postulados, acerca de la relación Egresado - Institución. Esta reunión fué importante para la Universidad, teniendo en cuenta las propuestas de los candidatos hacia el Programa de Egresados, enfocándolo hacia la generación de reformas que permiten fortalecerlo, como una estrategia de proyección social hacia el medio, que permite consolidar la imagen de la Universidad.

Portafolio de servicios a los Egresados

Intermediación de Ofertas Laborales El servicio de intermediación laboral es representativo para el Programa, porque a través de este medio se ha incrementado el número de inscritos a la base de datos, durante el año 2007 se recibieron 625 ofertas laborales. Estas ofertas de empleo, se encuentran disponibles para los egresados en la página: *http://egresados.univalle.edu.co/servicios/ofertas.php*. Estas ofertas se remiten a las listas de correo, oficinas de egresados, Directores de Programa, y se han enviado hojas de vida a las empresas solicitantes.

Base de Datos de Egresados La población actual de egresados de la Universidad del Valle es de 64.103 (Fuente: Registro Académico), de los cuales 2.320 profesionales han actualizado sus datos por medio del formulario disponible en la página web del Programa. Actualmente se establece contacto con 13.753 profesionales, a los cuales se les envía información sobre encuentros y otras actividades de carácter académico que programe la Universidad. Vale la pena resaltar que durante el año 2007, se registraron 883 egresados en el Programa.

Con relación al proceso de actualización de datos que adelanta el Programa por vía telefónica, con los formularios que entregó la Vicerrectoría de Bienestar Universitario, a la fecha se han verificado 2.277 formularios, obteniendo respuesta de 877 egresados. Faltan por verificar 1.500 registros de diferentes ciudades del país.

La OITEL sugirió la adquisición de un servidor exclusivo para Egresados el cual permitirá conservar las cuentas de correo que la Universidad les suministró como estudiantes.

Actualmente se está desarrollando una conexión entre empresas y egresados, mediante la creación de un portal exclusivo para empresas por medio del cual puedan acceder a las hojas de vida de egresados que se encuentran registradas en la base de datos.

Asesoría en procesos tales como: trámite de tarjetas profesionales, actas de grado, certificaciones, diplomas, servicios que presta la universidad, beneficios para los egresados, reconocimiento público de egresados destacados, entre otros.

Es de resaltar en este punto la importante función que realiza el Programa de Egresados en el acompañamiento permanente en los procesos de acreditación de Programas Académicos en las Facultades, Institutos y Sedes Regionales de la universidad. Así como también en el apoyo a la realización de Encuentros de Egresados organizados por los Programas Académicos ofrecidos en Cali como en sus Sedes Regionales.

Presencia Institucional del Programa de Egresados

Red de Oficinas y Centros de Graduados del Suroccidente Colombiano "Red Sur"

A través del *Programa Institucional de Egresados*, se eligió a la Universidad del Valle como nuevo coordinador de la Red de Oficinas y Centros de Graduados del Suroccidente Colombiano "Red Sur", por ser la Institución de mayor trayectoria en el Suroccidente Colombiano.

En representación de la "Red Sur" se tuvo participación en la Asamblea de Rectores adscritos a CIDESCO, donde se presentó un informe de las actividades que se realizaron desde el momento en que se constituyó la Red, y de las actividades programadas para el próximo año.

Así mismo, el Programa participó en la reunión de Sistemas de Información Egresados organizada por Ingenieros que han diseñado los software para egresados de las Universidades de los Andes y Nacional Bogotá, el cual permite mantener de forma efectiva contacto con la comunidades de egresados, estudiantes y empresas, garantizando un reporte único que integra la información de ofertas y perfiles de acuerdo a las competencias. Este ha sido catalogado, como uno de los sistemas más completos, dado que permite establecer un contacto directo con las empresas, hacer seguimiento detallado al proceso de ofertas laborales y a los procesos de acreditación de Programas Académicos.

Observatorio Laboral Ministerio de Educación Nacional

El Programa Institucional de Egresados participó en la convocatoria realizada por el Observatorio Laboral del Ministerio de Educación Nacional, para la elaboración de un proyecto de "Investigación y Seguimiento a Egresados a través de un Sistema de Información, que permita fortalecer los Canales de Comunicación en la Relación Universidad Egresado". Para el desarrollo del proyecto, se deberá hacer uso de un conjunto integrado de procesos automatizados que permitan evaluar la gestión y realizar el seguimiento a los egresados, con una administración funcional y técnica del Sistema. Además garantizar el soporte técnico y la capacitación que se requiera para la correcta utilización de este y tomar las medidas necesarias para aclarar inquietudes que surjan en la implementación del mismo.

Jornada Universitaria para Estudiantes y Egresados "Empleo, Emprendimiento, Intercambio y Prácticas Profesionales"

La Jornada fue organizada por las Vicerrectorías Académica, Bienestar Universitario e Investigaciones y tuvo como objetivo informar a la comunidad universitaria acerca de los servicios y beneficios que ofrece la Institución, a través de estas dependencias e invitarlos a vincularse a los Programas que ofrece la Universidad a través de las mismas.

Durante el evento se documentó a los asistentes acerca del proceso de Movilidad Estudiantil Nacional e Internacional, participación en el concurso Nacional "Otto de Greiff", servicios y beneficios que ofrece la Universidad del Valle, a través del Programa Institucional de Egresados y del Programa Institucional Emprendedores.

Durante la jornada tuvo participación el Programa "Prácticas y Egresados" de la Facultad de Ingeniería, el cual tuvo a cargo una conferencia sobre temáticas como; forma de preparar una entrevista y técnicas para evitar cometer errores en el momento de ésta; elaboración de la hoja de vida, etc.

Por último, funcionarios del SENA desarrollaron un taller en el que se informó a los asistentes las ventajas del servicio público de empleo, además explicaron quienes pueden inscribirse y dónde pueden acudir en la Universidad para realizar este proceso.

Programa Práctica Profesional

Ampliación de la oferta y oportunidades de prácticas profesionales y pasantías para los docentes y estudiantes

Durante el año 2007 se elaboró la propuesta de Resolución que reglamenta las Prácticas Profesionales en la Universidad del Valle, documento que en el primer trimestre del próximo año será presentado a consideración del Consejo Académico y Superior, respectivamente.

Es de destacar que durante esta vigencia se amplió significativamente la oferta y oportunidades de Práctica Profesional, firmándose convenios de cooperación con diferentes empresas de la región.

2.2 Efectividad de las Relaciones Interinstitucionales

La Universidad del Valle ha incrementado sus relaciones interinstitucionales con organizaciones públicas y privadas a través de la realización de múltiples convenios para la prestación de servicios de capacitación, asesoría, entre otros. Al mismo tiempo ha posibilitado mayor acercamiento de sus profesores y estudiantes con organismos nacionales e internacionales relacionados con los campos de investigación y la gestión del conocimiento. A continuación se mencionan algunos de los contratos y/o convenios desarrollados durante el presente año:

- Se firmó del **Convenio Interinstitucional de Cooperación entre la Universidad del Valle y la Biblioteca Departamental Jorge Garcés Borrero** con el objeto de concebir, diseñar y construir el complejo didáctico y de robótica en el museo Abrakadabra para la iniciación científica de niños y jóvenes de la región dentro del Proyecto Manzana del saber, acogiéndose a los principios filosóficos y pedagógicos que este tipo de espacios brinda. Por valor de $560.000.000,oo de los cuales $280.000.000,oo pesos serán aportados por la Biblioteca Departamental Jorge Garcés Borrero y $280.000.000,oo pesos aportados por la Universidad del Valle.

- Se firmó el **Convenio 207 de 2007 suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y la Universidad del Valle ,** por valor de $30.000.000,oo. Cuyo objeto es aunar esfuerzos para que la Universidad inicie la catalogación y adaptación del material educativo digital que posee, así como propiciar colaboración interinstitucional para compartir con la comunidad académica nacional parte del material de apoyo educativo existente en las IES, creando un banco de objetos de aprendizaje para asegurar que los resultados de la investigación y la producción intelectual tengan una difusión más amplia e inmediata. De esta forma se logra además aumentar la visibilidad y promover la divulgación de los resultados de la actividad universitaria.

- Se firmó el **Contrato de Investigación con financiamiento suscrito por el Centro de Investigación de la telecomunicaciones- CINTEL y la Unión Temporal conformada por la Universidad del Valle y la Universidad del Quindio**, por valor de $149.548.000,oo. Cuyo fin es el financiamiento con destinación exclusiva al desarrollo del proyecto "Laboratorio distribuido con acceso remoto a través de la Red Nacional Académica de Tecnologías Avanzadas - RENATA para la experimentación en robótica" .

- **Programa Mujer Microempresaria Cabeza de Familia**: El programa se realiza en virtud del Convenio celebrado entre la Presidencia de la República, el Banco Agrario y el Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, para apoyar a Mujeres Cabeza de Familia Microempresarias. Se busca brindar un apoyo directo a las mujeres cabeza de familia, estratos 1 y 2 microempresarias, a través de procesos de capacitación en temáticas tales como desarrollo personal, gestión empresarial, etc., que las habilite para el manejo de su microempresa o negocio; y capacitación técnica para mejorar sus habilidades productivas y/o de comercialización. Durante el 2007 se realizó inducción a 359 mujeres Cabeza de Familia en la oficina de la Dirección de Extensión; con el fin de poder acceder al programa.

  En la Tabla No. 36 se observa la participación en las inducciones del Programa Mujer Cabeza de Familia que se realizaron en la Gobernación del Valle.

Tabla No. 36 - Capacitación del Programa Mujer Cabeza de Familia

Fecha	No. Inscritos	Valor
Enero 26 / 2007	6	7.350.000
Febrero 21 / 2007	8	9.350.000
Marzo 2 / 2007	34	34.150.000
Marzo 30 / 2007	14	26.500.000
Abril 30 / 2007	10	13.000.000

Fuente: Dirección de Extensión y Educación Continua - Fecha de corte: 31-12-2007

- **Convenio de Pago Emcali-Univalle**: La Universidad del Valle y Emcali, celebraron un Convenio de Pago por el valor adeudado por la Universidad, correspondiente a la prestación y suministro de servicios públicos domiciliarios. La Universidad pactó pagar el valor de $2.000.000.000 de la deuda, a través de cruce de cuentas, durante 5 años, los cuales se vencieron en julio del 2007, por lo cual se realizó Otro Si por un año.

  Después de realizar los cruces de cuentas respectivos, se puede decir que a la fecha se ha abonado a la cuenta $1.548’677.500, adeudando $345’285.344 pesos a Emcali (valor comprometido para el 2008, en el rubro de proyectos).

- **Contrato Interadministrativo entre Emcali-EICE-ESP y la Universidad del Valle**, el cual tiene como objeto el Diseño e Implantación del Modelo Estandar de Control Interno en Emcali EICE (Según la Norma MECI:1000), por valor de $517.897.000 pesos.

- **Contrato interadministrativo 180-GA-CIA-0091-2007** por valor de $258 millones de pesos, **para Práctica Profesional** (ver en la tabla siguiente su estado). Se encuentra pendiente la validación de las horas ejecutadas por los estudiantes para realizar el informe final y solicitar factura. Finalmente realizar acta de liquidación del convenio.

CONSOLIDADO 2007

Valor Convenio	$	258.000.000
Horas ejecutadas		41.412,5

DISTRIBUCION DE ESTUDIANTES POR GERENCIA	
Gerencia	**No. De Estudiantes**
Acueducto y Alcantarillado	47
Administrativa	6
Comercial	48
Energía	6
Telecomunicaciones	24
TOTAL	**131**

- **Convenio Interadministrativo de Cooperación suscrito entre el Departamento del Valle del Cauca – Secretaría de Desarrollo Social y la Universidad del Valle**.

  Se firmó el Acta de Finalización del Convenio que tuvo como objeto apoyar a la Secretaría de Desarrollo Social del Departamento a través de programas de formación para la ejecución de los proyectos estratégicos:

  - Equidad de Género y apoyo socioproductivo a madres cabeza de hogar
  - Apoyo a Mipymes
  - Fomento a las empresas de economía social y solidaria
  - Mejoramiento de la calidad de vida de las personas en situación de discapacidad

  Valor del Convenio: $347.263.083. De acuerdo con el Informe Final de Interventoría de la Gobernación del Valle, la Universidad cumplió a cabalidad el objetivo del Convenio.

2.3 Promoción y Representación Institucional

Tour ParqueSoft, en Cali se realizó durante los días 22 y 23 de mayo en la Universidad Javeriana, con el patrocinio nacional de Fundación Coomeva, la Universiad participó con 50 cupos.

IV Expo Educacion, Ciencia y Cultura desarrollado en las instalaciones del Centro de Ferias y Exposiciones llevado a cabo del 20 al 23 de junio, se participó en diferentes actividades como: presencia institucional con dos stand, la carpa de Melquiades y dos conferencias de los profesores del Instituto de Educación y Pedagogía.

Expociencia y Expotecnología 2007 que se realizó en la ciudad de Bogotá, del 27 de septiembre al 6 de octubre, se instalaron dos stand donde la Universidad exhibió y promocionó los Programas Académicos de pregrado, postgrado, Educación Virtual y Extensión, los Grupos de Investigación con algunos productos, una muestra del Programa Editorial; y la Gobernación los Proyectos y Programas Regionales del Comité Universidad-Empresa-Estado, Observatorio del Pacífico Colombiano, Estrategia de Bioregión y Red CiudE .

Así mismo, la Universidad participó a través de la Dirección de Extensión y Educación Continua en las siguientes actividades:

Consejo Regional Mipyme: Se ha asistido a todas las reuniones convocadas por este y se esta realizando una propuesta de trabajo de acuerdo a la Agenda Interna del Valle del Cauca.

Comité Regional De Extensión Nodo Occidente-ASCUN: Se está trabajando en la Mesa de Formación del Talento Humano, se realizaron algunas modificaciones a la encuesta después de que se decidió por trabajar sólo en el sector de Logística y Hortofrutícola. Además se continuó trabajando en la mesa de Planeación y Gobernabilidad.

5.1 FORTALECIMIENTO DEL CARÁCTER REGIONAL

5.2 REDEFINICIÓN DEL MODELO DE REGIONALIZACIÓN

5.1.1 Diseño de seccionales y sedes acordes con la vocación regional y sus dinámicas.

A partir del informe de pares que visitaron la Universidad en 2006 con el fin de convertir las Sedes de Zarzal, Palmira, Buenaventura, Cartago y Buga a Seccionales, en el mes de marzo se recibió concepto favorable de CONACES para las tres primeras, sujeto al envío en un plazo de seis meses, del convenio entre la nación y la entidad territorial respectiva en donde se establezca el monto de aportes permanentes de una y otra para su financiación. Para Buga y Cartago fue necesario solicitar revisión del concepto no favorable con el envío de información adicional en el mes de mayo de 2007.

Con este resultado la Universidad se dio a la tarea de presentar ante diversas instancias y en particular al bloque parlamentario del Valle del Cauca el documento de *Redefinición del Modelo de Regionalización*, para sustentar la necesidad de una adición presupuestal de $12.283 millones de pesos de 2006 en el presupuesto que anualmente la nación debe aforar a la institución. A la fecha continúan los esfuerzo con el Ministerio de Educación para conseguir vía condonación de deuda los recursos, que conjuntamente con los aportes de los municipios involucrados, permitan la puesta en marcha del modelo de las Seccionales.

En Abril de 2007 una comisión accidental del Consejo Académico para definir la oferta de nuevos programas den Regionalización, presentó una propuesta para extensión de varios programas. Como resultado se expidió la Resolución No 047 por la cual se aprueba la extensión de los programas de: Tecnología en Conservación de Suelos y Aguas, Tecnología de Alimentos y Licenciatura en Educación Básica con énfasis en Ciencias Naturales, para Caicedonia. Ingeniería Industrial, Licenciatura en Artes Visuales y Licenciatura en Lenguas Extranjeras para Zarzal. Tecnología Química y Licenciatura en Lenguas Extranjeras para Cartago. Licenciatura en Música, Licenciatura en Historia y Licenciatura en Literatura para Buga. Tecnología en Atención Prehospitalaria y Especialización en Administración Pública para Tuluá. Enfermería y Licenciatura en Arte Dramático para Buenaventura. Trabajo Social, Tecnología Agroambiental y Licenciatura en Lenguas Extranjeras para Palmira. Tecnología Química para Yumbo. Trabajo Social y Licenciatura en Educación Básica énfasis en Matemáticas para Norte del Cauca.