



## **Instituto de Psicología**

### **PROPUESTA DE POSTULACION DOCTORADO HONORIS CAUSA DOCTOR JAAN VALSINER**

Jaan Valsiner es un académico con un perfil singular, difícil de clasificar en las tipologías existentes. Nacido en Estonia, cuando Este país formaba parte de la URSS, inicia allí sus estudios con una licenciatura en inglés (1971), para seguir con posgrados en Psicolinguística y Psicología en la Universidad de Tartu, en donde hace su tesis de Maestría y Doctorado en áreas específicas como *On the interrelationships between physiological, cognitive, and interactive factors in early human ontogenesis*, C.Sc. Ph.D. thesis *Mechanisms of recognition of faces and facial expressions* (1979). Allí mismo en esa misma Universidad, comienza su carrera académica en el área de la Psicología donde llega muy rápidamente a ser profesor asistente y joven investigador.

#### ***Trayectoria***

Comenzando la década de los ochenta, es profesor invitado en Alemania Occidental (Justus-Liebig-Universität,) y en el Institute of Child Development, University of Minnesota, Minneapolis, Minnesota, U.S.A. Se integra, desde 1981 como profesor asistente al Departamento de Psicología, en la Universidad de North Carolina at Chapel Hill. En 1997 se traslada al Departamento de Psicología de Clark University donde en 2001, casi veinte años después de haber comenzado su vida académica accede al Chair en Psicología en Clark University donde todavía permanece.

En ese lapso fue profesor invitado en varios continentes; en Europa en muchas de las mejores universidades (Max-Planck-Institut für Psychologische Forschung, München, Institut für Psychologie, Technische Universität Berlin, Germany, Institute for the Study of Education and Human Development, Rijksuniversiteit Leiden, The Netherlands; Institute of Psychology of the Italian Research Council (CNR) in Rome, Italy, Visiting Professor, Social and Political Sciences, University of Cambridge, U.K. En Australia (University of Melbourne), en Brasil (Universidade de Brasília).

#### ***Reconocimiento***

Ha sido objeto de las más destacadas distinciones y premios Premio a la investigación en Ciencias Sociales, del Instituto Alexander von Humboldt en 1995.

Doctor of Science, *Honoris Causa*, Tallinn University, Estonia, en 2007.  
Fulbright Serial Senior Lecturing and Research Award (Brazil) 1995—  
1997.  
Visiting Fellow, British Psychological Clark University Senior Faculty  
Fellow 2001.

Esa breve hojeada a su recorrido, solo arroja algunas de las facetas de su trabajo académico, la fluidez y el **reconocimiento** alcanzado en la comunidad con su obra, y ello en varios continentes,

### ***Aportes e impacto en la comunidad científica***

La otra faceta de Jaan Valsiner, es la de haber transitado de manera transdisciplinaria por la Psicología. En ese sentido es un psicólogo sustantivo, de visión amplia y compleja, con una extraordinaria cultura psicológica capaz de pensar de manera global y amplia no un especialista sesgado por aspectos específicos de la disciplina.

Asentado en la Psicología Cultural del Desarrollo, en donde es considerado como uno de los autores más importantes; ha contribuido a abrir una reorientación cultural para la Psicología, ha sembrado nuevas teorías así como también ha recuperado ideas que hasta su pluma, resultaban vagas e imprecisas.

Los aportes del profesor Valsiner en el campo de la epistemología rescatan la importancia de un trabajo científico en el que la metodología de investigación no está escindida de la teoría sobre el fenómeno bajo consideración.

En el propio campo de la Psicología del Desarrollo, ha sabido entender las posibilidades de hacer una ciencia del desarrollo y en esa plataforma ha contribuido con la renovación de conceptos tanto centrales como sugestivos de los pioneros (de la primera mitad del siglo XX) de la Psicología del Desarrollo (Baldwin, Piaget, Vigotsky entre otros). Es así como ha recuperado el concepto del desarrollo como proceso, y no como sucesión rígida de etapas (Valsiner, 2004). Igualmente ha aportado luces al concepto de variabilidad con base en las ideas de Baldwin. Con base en los modelos de la epigénesis de Gottlieb, formula un replanteamiento de los niveles jerárquicos del desarrollo.

En Historia de la Psicología, hace profundos estudios históricos de los grandes exponentes de la teoría del desarrollo que van de fines del siglo XIX y mediados del XX como Baldwin, Werner, Lewin, Piaget, Vigotsky entre otros. Su trabajo de historia sobre la obra de Vigotsky es tal vez una de las obras más reputadas en el tema.

Por otra parte, y con base en esta fortaleza en el conocimiento de la Historia de la Psicología, innova con modelos teóricos sobre génesis, cambio y desarrollo como los de génesis por ambivalencia, internalización/externalización o niveles jerárquicos. Modelos

enriquecidos constantemente de manera consistente con conceptos dinámicos como el de signos promotor y funciones de pleromatización.

### **Influencia**

Como gestor y en la transmisión del conocimiento por vías de la publicación de revistas y editoriales. Paralelamente con una extraordinaria productividad en su trabajo personal, y es miembro del Consejo Editorial de una representativa muestra de excelentes revistas de Psicología algunas de ellas son las siguientes:

*Human Development, European Journal of School Psychology, Infant and Child Development, Human Development, Children's Environment Quarterly* (Hillsdale, NJ: Erlbaum, *Mind, Culture & Activity* (Lawrence Erlbaum Associates, Publishers, *International Studies on Child and Adolescent Health*, Cambridge University Press. *Infancia y Aprendizaje, España. Cadernos do Instituto de Estudos Avançados*, Universidade de São Paulo, Brazil.

Igualmente funciona como Editor de colecciones libros en casas editoriales tales como *Advances in Cultural Psychology, Information Age Publishers, Integrative Psychological and Behavioral Science, Transaction Publishers, N.J. and Springer, USA, Cultural Dynamics of Social Representation. Routledge, London, UK.*

En ese campo editorial su influencia se ha dejado sentir fundando dos revistas ***Culture and Psychology*** (London: Sage Publications, Ltd.) en 1994, homologada como revista A2 en Colciencias y una década después en 2005, ***International Journal of Idiographic Science*** ([www.valsiner.com](http://www.valsiner.com))

Además, ha sido editor de dos importantes handbooks, uno en Psicología del Desarrollo y otro en Psicología Cultural.

Como un ejemplo concreto sobre su interés por la docencia y la educación plasmado en un libro, en 1989 publica un libro de texto para estudiantes de pregrado sobre el desarrollo humano desde la perspectiva de la psicología cultural –***Human Development and Culture***, con subsecuentes ediciones-, con un enfoque realmente humano y superando, tanto una visión centrada principalmente en el contexto anglosajón por una parte, como las potenciales barreras que colocan las publicaciones científicas a recién iniciados. Este es un ejemplo de cómo el profesor Valsiner en su obra recupera una psicología abierta y diversa tanto en corrientes y autores como en los contextos y fenómenos que estudia en un nivel verdaderamente mundial.

Una característica de parte del trabajo editorial del profesor Valsiner deja entrever una calidad humana y profesional ejemplar. No solo ha dedicado ingentes esfuerzos a la difusión del conocimiento y la publicación de resultados de investigaciones, lo cual ya lo distingue por

su calidad y cantidad, sino que en este proceso se encarga de tejer diálogos científicos sin evitar el debate académico mediante la edición de trabajos constituidos por aportes originales, comentarios a éstos y réplicas.

***Influencia en el Doctorado en psicología de la Universidad del valle***

En el caso del Doctorado de Psicología de la Universidad del Valle, Jaan Valsiner ha jugado un papel central. Por una parte ha acompañado el programa desde sus inicios, con 4 visitas a lo largo de los tres años de existencia del programa. Además de los seminarios que ofrece en cada visita, colabora en la codirección de dos tesis de doctorado y ha asesorado a todos los estudiantes en sus investigaciones de manera individual y específica. Ha recibido a algunos de ellos en Clark, y les ha abierto relaciones con sectores importantes de la comunidad académica.

Su gestión para hacer visible el trabajo del Centro de Investigaciones en psicología, Cognición y Cultura y del Doctorado en psicología en la comunidad internacional, se ha desarrollado en diversas líneas. Ha abierto aún más la red de contactos que ha permitido funcionar el Doctorado. Ha asociado el trabajo de profesores y estudiantes con pares internacionales, les ha involucrado con redes que les ha permitido a ellos participar en coloquios internacionales, y en publicaciones especializadas.

En el orden de la docencia y de las actividades académicas ha incorporado al doctorado en su Kitchen Seminar o K-group, que se dicta desde Clark University todos los miércoles en la mañana, en conferencia múltiple en donde han llegado a participar cuatro universidades de América (Clark, Pensilvania, Valle) y Europa (ISMAI) y donde exponen y se discuten trabajos de diversos perfiles y de todos los continentes. Es una especie de Club de Revista, pero con trabajos que como se diría están aún cocándose en el horno. Este espacio privilegiado y coordinado por él, les ha permitido a los estudiantes y profesores del Doctorado, un punto de comparación y de inserción en la comunidad científica que resulta del más rotundo talante académico, con muy altas exigencias pero sin pretensiones y sin protagonismos innecesarios. Es un espacio muy del perfil de Jaan Valsiner, donde fluye la reflexión crítica y el debate.

Sin ser profesor de la Universidad del Valle, la realidad es que se ha identificado plenamente con ella y ha aportado con generosidad, con una enorme cultura psicológica y con una inmarchitable curiosidad, un incalculable saber. Saber investigar, saber avanzar, saber hacer Psicología. Ha emulado a estudiantes y profesores desde sus preguntas, desde sus inquietudes y lo más importante, desde su ejemplo.