

Nominado a la distinción

Maestra Universitaria



Claudia Inés Gómez Perdomo

Profesora Asociada

Adscrita a la Escuela de Rehabilitación Humana

35 años de servicio.

Sustentación de la nominación:

Por este medio me permito presentar como candidata a la distinción de Maestra Universitaria, a la Profesora Claudia Inés Gómez Perdomo identificada con documento de identidad número 41.695.971, categoría Profesora Asociada, percentil de productividad 37,0 y quien cumple este 26 de agosto de 2.020 una trayectoria de 35 años como Profesora nombrada de la Escuela de Rehabilitación Humana, y quien desde su nombramiento, se integró con compromiso y visión de colegiatura e innovación al grupo de profesoras que ha aportado al devenir y transformación de la Escuela de Rehabilitación Humana y del Programa de Fonoaudiología.

La Profesora Gómez, ha tenido una participación destacada en el ámbito de la formación de los estudiantes en el campo del desarrollo humano tanto a nivel disciplinar como interdisciplinar en los programas académicos de la Escuela de Rehabilitación Humana. Sus aportes han sido claves para la incorporación del tema en los programas curriculares de Terapia Ocupacional y Fisioterapia y en forma más precisa ha enfocado el análisis conceptual y metodológico a la reconstrucción y apropiación disciplinar en aspectos relacionados con la Fonoaudiología en la Infancia. Estos aportes se centran en la creación y revisión permanente de las asignaturas que han generado conciencia y actuación profesional acerca de una mirada integral de ser humano, en todos los egresados quienes fueron sus estudiantes en esta área de formación desde 1986, momento de egreso de la primera promoción del Programa académico de Fonoaudiología.

Lo anterior se recoge en la siguiente descripción de su experiencia en los campos de la ciencia y la tecnología en los cuales ha trabajado en la formación de los estudiantes a través de las asignaturas, trabajos de grado y proyectos con la participación de estudiantes y egresados

- Teorías del desarrollo Humano: Ha estructurado una propuesta de comprensión del desarrollo humano y de construcción de sujeto que reconoce y traslapa el

modelo biopsicosocial y propone un modelo de desarrollo Integral y ecológico partiendo del constructivismo que señala la Epistemología Genética de J. Piaget. Así, enfatiza en la comprensión evolutiva del desarrollo de los procesos cognitivos y del aprendizaje. Amplia esta mirada evolutiva del desarrollo intra sujeto, articulando la explicación de los procesos de desarrollo intersubjetivos correspondientes al Interaccionismo Simbólico que se fundamenta en el desarrollo de los procesos psicológicos superiores según lo formuló Lev S. Vigotsky. Atraviesa a esta comprensión intersubjetiva del desarrollo la interrelación con la comprensión de construcción de sujeto que reconoce el desarrollo de la psique bajo la mirada educativa y psicoanalítica formulada por F. Dolto.

- Formuló una propuesta de desarrollo Integral de los niños y niñas bajo la fundamentación triádica anterior que permite ubicar el énfasis en la comprensión del desarrollo sociocultural del lenguaje y de la comunicación planteada por J. Bruner reconociendo así el lugar de la cultura y de sus diferentes marcos contextuales en la construcción intersubjetiva del desarrollo humano según la propuesta ecológica del desarrollo de U. Bronfembrener. Este modelo inspiró la creación y puesta en funcionamiento del "Servicio de Rehabilitación Integral de la Escuela de Rehabilitación Humana –SERH" espacio de prácticas desde entonces y el cual ha sido el sello de nuestra formación obviamente siendo testigos de esto los egresados quienes se encuentran liderando ese abordaje a nivel local, nacional e internacional

- Ha diseñado aplicaciones de este modelo por medio de propuestas curriculares, operativas y de proyectos de intervención, asesorías y consultorías para la formación de profesionales Fonoaudiólogos, Terapeutas Ocupacionales y Fisioterapeutas en la ERH de la Universidad del Valle y de formación de docentes por medio de proyectos de educación inclusiva que buscan favorecer la comprensión integral mencionada aplicada a los procesos de enseñanza y aprendizaje que permiten concretar alternativas de inclusión de las personas en situación de discapacidad y sus familias en condiciones de dignidad en el marco de los derechos/deberes humanos.

Se cuentan como aportes específicos en la formación de los estudiantes, la creación y recreación de las asignaturas de desarrollo humano I y II, talleres y laboratorios de Infancia y escolares y la realización de los ajustes curriculares al interior de los procesos de reforma del programa académico de Fonoaudiología, entre 1997 a 2004, incluida la resolución 048, y el Proyecto Educativo del Programa –versión 2009, aún vigente. También ha participado de manera decisiva y hecho parte de los equipos de comité de programa en la formulación y reformulación de varias de las asignaturas de fundamentación y de práctica profesional en Fonoaudiología, al interior de las cuales su aporte ha posibilitado la configuración de aspectos procedimentales novedosos en la intervención Fonoaudiológica. Por

ejemplo, en 1997, abre la práctica de Fonoaudiología en la UCIN CIRENA el HUV - Departamento de Pediatría de la Universidad del Valle. Esta incursión se transforma en la apertura de la atención de Fonoaudiología en los servicios de hospitalización correspondientes a las salas de pediatría y desde 2004 se incorpora al servicio de consulta externa en el programa CANGURO - HUV. Todo lo anterior aún vigente dentro de la formación en las asignaturas de Laboratorios de Intervención Fonoaudiológica en Infancia y escolares y de práctica profesional en Fonoaudiología I y II.

En el ámbito de la realización de proyectos de intervención social y en su enfoque de investigación acción participativa, ha dirigido más de 15 trabajos de grado en los temas de la referencia los cuales han enfatizado en abrir perspectivas a la Fonoaudiología en los ámbitos del cuidado inicial, la protección de la Infancia y la Educación Inicial y Básica primaria en la Escuela.

Los productos estructurados que dan evidencia de lo anterior se sintetizan en:

Actividad académico administrativa desempeñada:

- Participación en el diseño, desarrollo, evaluación y control del proceso de reforma curricular del Programa Académico de Fonoaudiología y de los procesos de autoevaluación y auto regulación para la acreditación de alta calidad del programa académico de Fonoaudiología desde 1991 a la fecha.
- Directora del Programa Académico de Fonoaudiología. En tres oportunidades entre noviembre de 1996 a junio de 1999. Y desde mayo de 2008 a 2012
- Representante de los profesores de Fonoaudiología a ASOFON 2008 – 2013.
- Coordinación Grupo de Investigación Cátedra de Discapacidad y Rehabilitación de 2007 a 2008
- Directora de la Escuela de Rehabilitación Humana entre julio de 2012 a enero 16 de 2016

Proyección Social:

- Creación y coordinación del proyecto “Unidad de Servicios de Rehabilitación Integral de la Escuela de Rehabilitación Humana- SERH”, Entre enero 2000 – agosto 2003 y desde agosto de 2010 a 2016.

Investigación Acción participativa:

- "Diseño De Un Modelo Pedagógico Para Articular La Estrategia Escuela Saludable Para La Paz, al Proyecto Educativo Institucional -PEI- En Los 24 Núcleos De Atención Básica Del Municipio De Santiago De Cali" (Dic 2002 – Dic 2003).
- "Implementación De Un Modelo Pedagógico Para Formación De Docentes En Estrategia De Escuelas Saludables En 21 municipios Del Valle Del Cauca" octubre de 2003 – julio de 2004.
- "Implementación De Un Modelo Pedagógico Para Formación De Docentes En Estrategia De Escuelas Saludables En 21 municipios Del Valle Del Cauca – 2da promoción" septiembre de 2004 – junio de 2005

Producción intelectual.

- La Formación Profesional en el Plan de Estudios de Fonoaudiología: Una Aproximación Hacia la Formación Universitaria Integral. Memorias Simposio sobre Investigación y Formación Profesional en Fonoaudiología-Terapia del Lenguaje, octubre de 1989. REVISTA DEL ICFES, Bogotá.
- Metodología Descriptiva para la investigación: cómo tomar muestras de habla libre. Revista ARTE Y CONOCIMIENTO, Bogotá, 1988.
- Módulo de Práctica Dirigida y Supervisada I. Documento Mecanografiado, Duplicación por Fotocopias, 1991
- Bebés en Riesgo, Colombia Médica 1992
- Libro de Texto "Fundamentos de la Evaluación Fonoaudiológica, en la Infancia" en proceso de edición

La evaluación de la Profesora en los últimos cuatro años, entre 2014-II – 2019-II ha sido sobresaliente obteniendo calificaciones por parte de los estudiantes de 4.4; 5,0; 4.31; 4.58; 4.85; 5,0; 4,42 y 4,24. Se aclara que se incluye este periodo de docencia destacada, debido a que entre febrero 22 de 2018 a febrero 21 de 2019 la profesora Gómez disfrutó de año sabático y según la resolución de Consejo Académico No. 053 de 2019, del 28 de marzo de 2019 se da cumplimiento a su compromiso con la entrega de Libro de Texto titulado "Fundamentos de la Evaluación Fonoaudiológica, en la Infancia" actualmente en proceso de edición.