

Entorno universitario

Transformación productiva y social

Para lograr una transformación productiva y social de Colombia se requiere que haya una visión de conjunto por parte del sector público, el privado y el académico.

Los escenarios posibles para que Colombia logre la transformación son tres:

1. Permanecer dentro de la misma estructura productiva, aumentando su nivel de desarrollo científico-tecnológico, agregando valor a sus recursos naturales. Situación que se refleja en Chile con la aplicación de la biotecnología al salmón, las frutas y el vino, el caso de la soya en Argentina y de la naranja en

Brasil. Ejemplos para desarrollar en Colombia son la industria de alimentos, la agroindustria, el turismo, la explotación agrícola, pecuaria y minería con valor agregado.

2. Cambiar la estructura productiva vía innovación, diversificación y agregación de valor con bajo nivel de desarrollo científico y tecnológico. Los países de Centro América que han desarrollado nuevos sectores vía maquila (México y República Dominicana), estrategias de empresas transnacionales o captación de inversión extranjera (Costa Rica) son algunos ejemplos. Para Colombia se podría conseguir

acuerdos comerciales, inversión extranjera y transferencia tecnológica.

3. Cambiar la estructura productiva vía innovación, diversificación y agregación de valor con base en un amplio desarrollo de capital humano avanzado, infraestructuras de transformación y formación de capital humano. Ejemplo de éste desarrollo han sido los países de India, Corea, Israel e Irlanda. Colombia tiene posibilidades en salud y ciencias de la vida, biotecnología, industria de software, energía, equipos y tecnologías de comunicación y electrónica.

(*Sigue en la página 4*)

\$1.500 millones de pesos para mejorar las condiciones de los docentes de Univalle

El Consejo Superior adicionó la suma de \$1.500 millones de pesos al Plan de Inversiones con recursos de la Estampilla Pro-Univalle 2006 como resultado del mayor recaudo proyectado para financiar el mejoramiento de las condiciones de trabajo de los profesores de la

Universidad del Valle. Así:

- Provisión de dotación básica consistente en un computador personal, escritorio, silla y/o biblioteca a los docentes nombrados que así lo requieran.
- Provisión de una sala de hasta seis puestos de

trabajo para los docentes contratistas, hasta alcanzar el monto disponible.

Hasta el 11 de Octubre la Oficina de Planeación estará recibiendo las necesidades priorizadas por los Consejos de Facultad o Instituto Académico.

Volumen 1, nº 2

Septiembre 30 de 2006

- *Un total de 301.580 nuevos cupos en educación superior se han creado durante el último cuatrienio, para lo cual el Ministerio de Educación ha invertido \$600.593 millones de pesos.*
- *La retención de estudiantes, de educación superior, entre el 2003 y 2005 aumentó en 3.6% y la deserción pasó del 16.4% en el 2003 al 12.9% en el primer semestre de 2006.*
- *Durante el último cuatrienio se crearon 82 Centros Regionales de Educación Superior—CERES.*
- *El 76% de los colombianos que egresan del Sena consiguen empleo durante los tres meses siguientes a su graduación y el 98% está trabajando en la actividad para la cual estudiaron.*

Contenido:

<i>Características de la planta docente de la Universidad del Valle</i>	2
<i>Puntos de vista detrás de la Educación Virtual</i>	2
<i>Informe de Gestión 2002-2006 del Ministerio de Educación Nacional</i>	3
<i>Eventos</i>	3

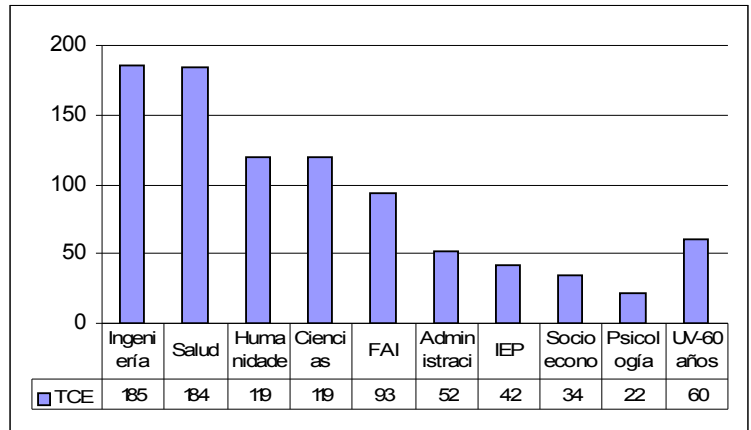
Características de la Planta Docente de la Universidad del Valle

A Agosto 30 de 2006 la planta docente de la Universidad del Valle está compuesta por 815 docentes. En Tiempo Completo Equivalente equivale a 745.5 docentes. El 83% tiene una dedicación de tiempo completo y el 17% de tiempo parcial.

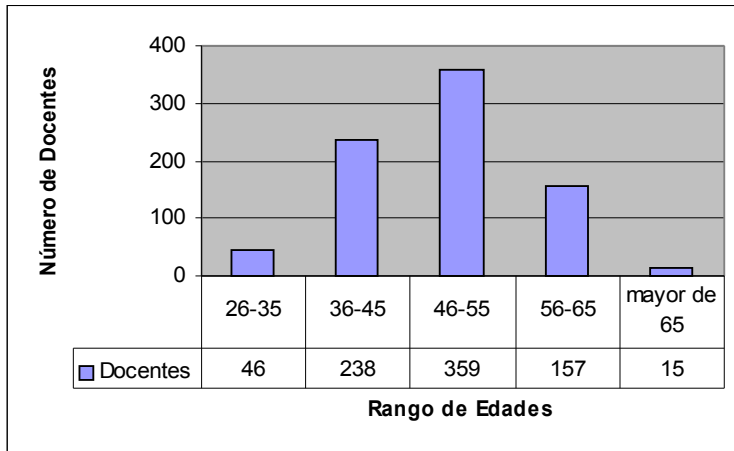
Del total de docente nombrados el 31% son mujeres y el 69% son hombres.

El 24% tienen doctorado, el 40% maestría, el 21% especialización y el 16% tiene como máximo nivel de estudios el pregrado.

El promedio de años de antigüedad es de 14 años. El 71% de los docentes (579) tiene una permanencia en la Universidad menor o igual a 20 años. El 25%(204) tiene entre 21 y 30 años y solamente el 4% (30) más de 30 años.



Planta de cargos de empleados públicos docentes de Univalle en Tiempo Completo Equivalente (TCE) por Facultades e Institutos Académicos
Fuente: Acuerdo del Consejo Superior No. 003, Agosto 30/06



Docentes por rango de edades
Fuente: División de Recursos Humanos, Agosto 30/06

El promedio de edad de los docentes es de 49 años. Del total de docentes nombrados el 37% son titulares, el 26% asistentes, el 19% auxiliares y el 18% asociados.

El 97% de los docentes titulares tiene una dedicación de tiempo completo y el 3% de tiempo parcial. Su salario promedio es de \$5.202.912.

El 91% de los asociados tiene una dedicación de tiempo completo y el 9% una dedicación tiempo parcial. Su salario promedio es de \$3.972.351.

De los 210 docentes asistentes, el 79% labora tiempo completo y el 21% tiempo parcial. Su ingreso promedio es de \$2.953.293.

De un total de 158 docentes auxiliares, el 63% es de tiempo completo y el 37% es de tiempo parcial. Su salario promedio es de \$2.137.138.

Puntos de vista detrás de la Educación virtual

Escribe el profesor Juan José Trillos: "Aprender y enseñar en entornos virtuales, como identificamos ahora en algunos centros de educación del país la educación desescolarizada, sin el profesor, sin el aula, sin los compañeros, es lo que conozco hoy como 'la deshumanización de la educación'. Sí, así como se oye y lee.

Estamos hoy, no ante una herramienta, o varias herramientas, tecnologías juntas si se quiere, que sirven y facilitan

"Si la educación es para humanos la debe impartir un humano, no una máquina."

las tareas de procesamiento de textos y gráficos y otro innumerable mundo de cosas que hoy se pueden hacer más rápido que antes, pero que también conforman un sistema deshumanizante: es verdad que hoy podemos (un poco más de mil quinientos millones

de seres humanos) enviar un mensaje de un hemisferio a otro en cuestión de segundos y otra persona leerlo en otro tanto tiempo similar, sí, todo ello es posible para un cuarto de la población mundial, pero sabemos también que tres partes (cuatro mil quinientos millones de personas) jamás han visto un PC o cosa que se le parezca y nunca lo verán porque la brecha tecnológica cada día se hace más grande.

(Sigue en la página 4)

Informe de gestión 2002-2006 del Ministerio de Educación

Para garantizar y asegurar la calidad de la educación superior para los colombianos el MEN ha adelantado diferentes estrategias.

Recibió del ICONTEC la certificación de calidad ISO 9001:200 y la NTC GP 1000:2004.

Estructuró el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior y creó la comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior—CONACES.

Evaluó 3.858 programas académicos para registro calificado e inactivó 661 registros para garantizar las condiciones mínimas de calidad.

El CNA otorgó acreditación de alta calidad a 294 programas, tres instituciones de educación superior públicas y nueve privadas.

Con el fin de continuar el proceso de definición de características específicas de calidad de los programas de educación superior, se definieron 19 estándares o condiciones mínimas de calidad para los programas

de pregrado en administración, derecho, arquitectura, ciencias de la salud, ingeniería, economía, ciencias exactas y naturales, comunicación e información, agronomía, veterinaria y afines, contaduría pública, psicología, diseños, deportes o recreación, farmacia, regencia en farmacia; pregrado y especialización en educación. Formación hasta el nivel profesional por ciclos propedéuticos en las áreas de ingeniería, tecnología de la información y administración y programas de postgrado.

Entre el 2003 y agosto de 2006 se evaluaron, a través de los Exámenes de Calidad de la Educación Superior –ECAES–, 258.800 estudiantes de 52 programas de educación superior, 48 programas universitarios y dos técnicos profesionales y 2 tecnológicos. En las pruebas realizadas en junio de 2006, se evaluaron 28 programas de pregrado, en este semestre se evaluarán 27, alcanzando un total de 55 programas evaluados.



Se puso en funcionamiento el Observatorio del Mercado Laboral de los egresados que permite hacer seguimiento a los egresados de educación superior para conocer las condiciones laborales y las tendencias de la demanda de profesionales por parte del mercado laboral.

Se ha participado en las negociaciones comerciales del TLC con Estados Unidos y actualmente con Centroamérica, incluyendo el apoyo a los proyectos “Alfa Tunning América Latina” y “UEALC 6x4 Un diálogo de saberes”. Se han apoyado iniciativas de exportación de servicios por parte de las IES, talleres de capacitación a 45 IES en temas relacionados con la internacionalización y se han articulado criterios académicos para la convalidación de títulos con países como España, Argentina, Guatemala, El Salvador y México.

Eventos

Durante los días 22, 23 y 24 de noviembre de 2006, se llevará a cabo en Cartagena la tercera versión del Congreso Nacional de la Infraestructura, evento que discute las políticas del sector, vital para la suerte del país y su desarrollo.

Los ejes temáticos del evento serán la infraestructura en el plan de desarrollo, planeación con buenas instituciones, infraestructura para el crecimiento sostenible, seguridad jurídica y regulación, corredores logísticos de transporte y seguimiento a los proyectos regionales.

La Red Global de Innovación Universitaria (Global University Network for Innovation - GUNI) presenta la III Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior: Acreditación para garantizar la calidad: ¿qué está en juego?, organizada por la GUNI, con el apoyo de la Universidad Politécnica de Cataluña. Se celebrará del 27 al 29 de noviembre de 2006 en Barcelona.

“Conferencia Internacional sobre educación superior: Acreditación para garantizar la calidad: ¿qué está en juego?”

El fin de la Conferencia Internacional de Barcelona sobre Educación Superior es crear un foro internacional donde debatir los retos a los que se enfrenta la educación superior en todo el mundo. Por este motivo, la GUNI organiza un encuentro internacional cada año a fin de proporcionar a los expertos en educación superior información, herramientas y prácticas para que su labor diaria se convierta en una actividad más eficiente y comprometida desde el punto de vista social.

La Red Iberoamericana de Informática Educativa, RIBIE, y la Escuela de Informática de la Universidad Nacional, invitan a participar en la octava experiencia académica que se realizará en

el hotel Barceló San José Palacio, San José, Costa Rica los días 13, 14 y 15 de noviembre del 2006.

El congreso se propone crear un espacio que potencie la participación, reflexión y el aprendizaje de los estudiantes, profesores, académicos, usuarios finales, desarrolladores y toda aquella persona interesada en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación, mediante el contacto directo con los investigadores en estas áreas a nivel Iberoamericano.

Bogotá será la sede del XIII Congreso Internacional sobre Educación Virtual, Electrónica y a Distancia, Tele.Edu 2006, del 4 al 6 de octubre. El enfoque del evento está basado en las nuevas innovaciones en la educación por medios virtuales y estará estructurado bajo dos escenarios: un escenario presencial con la realización de encuentros, seminarios y talleres cortos y un escenario virtual con la realización de cursos propedéuticos sobre el tema del congreso.



Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional

Área de Análisis Institucional
Edificio de Administración Central
3er piso, Oficina 3016
Universidad del Valle

Teléfono: 321-2223

Fax: 321-2223

Correo: planeacion@univalle.edu.co

<http://planeacion.univalle.edu.co>

Transformación productiva y social

(viene de la página 1)

El proceso de desarrollo científico y tecnológico se compone de 5 etapas:

1. Cultura de Ciencia, Tecnología e Innovación.
2. Investigadores individuales aislados.
3. Nodos seccionales aislados de investigación.
4. Asociaciones de empresarios y científicos para la investigación, la innovación y la producción.
5. Conglomerados de investigación, innovación y producción.

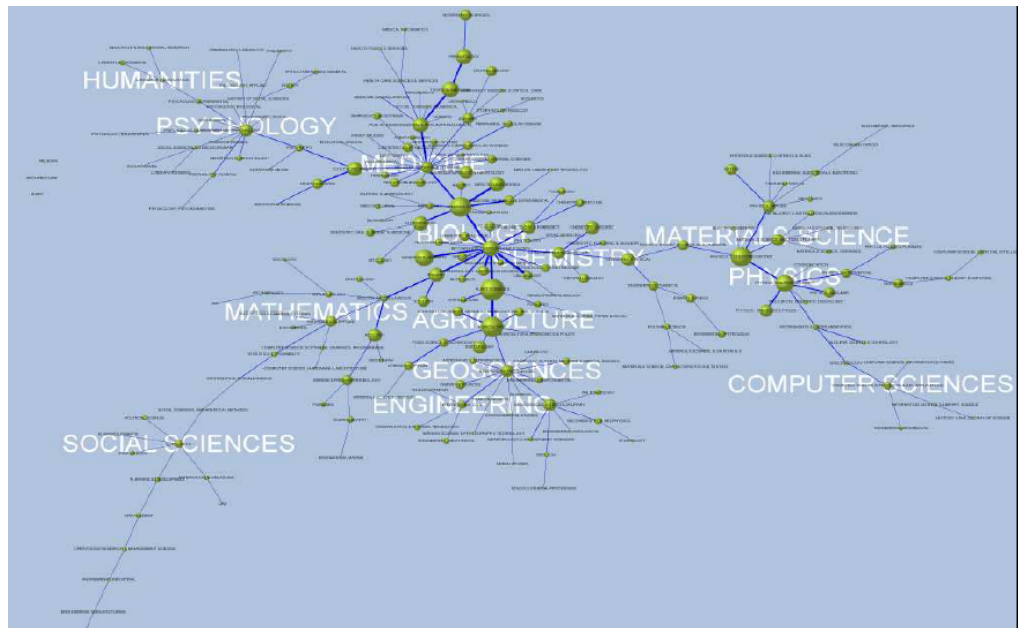
Para lograr la visión de conjunto de los tres sectores, el sector público debe dictar las estrategias y políticas nacionales dentro de un marco legal e institucional y desarrollar una política fiscal que cree una apertura al comercio y a la investigación y provea una infraestructura de información y comunicación. El sector

Puntos de vista detrás de la Educación Virtual

(viene de la página 2)

Detrás están las políticas neoliberales de los estados que en la última década del siglo pasado encontraron otra forma más (y muy efectiva) de sacudirse la responsabilidad que le es inherente, como es la de impartir educación gratuita a todos los seres humanos. Y lo hicieron y siguen haciendo levantado la bandera del desarrollo tecnológico y toda la cháchara esa de las tecnologías de punta y no sé qué más cosas, el resultado es monstruoso, por lo menos en Colombia, donde vergonzosamente el analfabetismo todavía es muy alto. Eso por un lado, pero hay que mirar que detrás del pregón eufórico que aplaude las TICs se encuentran los intereses de los grandes capitales transnacionales que se enriquecen con la venta de todas estas tecnologías (Microsoft, por ejemplo) que en nada han mejorado la calidad de vida de las gentes.

Si la educación es para humanos, la debe impartir un humano, no una máquina; las tecnologías deben ser herramientas que unan al hombre alrededor de una tarea en común: construir un mundo más humano, en donde volvamos a llevar manzanas o chocolates a la 'profe', como muestra de afecto y cariño."



Mapa de Colombia sobre los desarrollos actuales en las diferentes disciplinas
Fuente: Transformación Productiva y Social de Colombia, Javier Medina, Junio 2006

privado debe ofrecer capital de riesgo y servicios tecnológicos y el sector académico debe hacer inversión en investigación, tener un pool de talentos y ofrecer un nivel agregado de educación.

Por lo tanto, los desafíos como país son:

- Reconocer la C&T/I como tema económico de planificación estratégica.

- Proveer un desarrollo sostenible y significativo de capacidad de C&T.
- Desarrollar la infraestructura en TICs.
- Capacitar el recurso humano.
- Crear marcos reguladores y de política para el desarrollo institucional.

Mayor información en <http://zulia.colciencias.gov.co> Seminario Conocimiento para la Transformación Productiva y Social.