Estudio de deserción en el Programa Académico de Sociología 2010-II

Autor
Área de Análisis Institucional,
Oficina de Planeación y Desarrollo Universidad del Valle[1]

Resumen

El documento presenta el análisis de la ocurrencia de la deserción en el programa académico de Sociología, para el segundo semestre de 2010. Se abordan variables académicas y del contexto familiar que permiten conocer el perfil del estudiante que deserta en el período señalado, así como una somera caracterización sociodemográfica del mismo. La metodología utilizada para el tratamiento de la deserción se basa en la herramienta SPADIES[2], directriz del Ministerio de Educación para la prevención y tratamiento de la deserción de educación superior a nivel nacional. Adicionalmente, se trabaja con la información de las carpetas académicas de los desertores, suministrada por la División de Admisiones y Registro Académico. De forma complementaria se presentan los resultados de la aplicación de una encuesta telefónica realizada a algunos de los desertores, que fue posible contactar y que accedieron a contestar las preguntas.

Fecha de publicación: Diciembre de 2011

Contenido

INTRODUCCIÓN 2
1. Permanencia de los estudiantes matriculados en la Universidad del Valle 3
2. Permanencia estudiantil en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas 5
2.1 Permanencia estudiantil por sexo 5
2.2 Permanencia estudiantil por Edad de presentación del Icfes 6
2.3 Permanencia estudiantil por calificación examen de Estado 7
2.4 Permanencia estudiantil por nivel Educativo de la Madre 8
3. Deserción en el programa académico de Sociología 9
3.1 Caracterización socioeconómica de los desertores del programa de Sociología en el período académico de 2010-2 11
3.1.1 Variables relacionadas con la ocurrencia de la deserción 14
3.1.2 Edad y Sexo 16
3.2. Núcleo familiar de los estudiantes 17
3.2.1 Número de hermanos 18
3.2.3 Nivel de escolaridad de las madres 20
3.3. Variables Académicas 21

[1] Elaborado por: Ana Isabel Meneses, Socióloga, con asesoría, rrecomendaciones y corrección de estilo de María Eugenia Ibarra Melo, directora del programa de Sociología.
Revisado por: Ludmila Medina Monroy, Coordinadora Área de Análisis Institucional – OPDI.
Aprobado por: Luis Carlos Castillo Gómez, Jefe – OPDI

[2] Software denominado Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las instituciones de educación superior-IES a nivel nacional.

3.3.1 Procedencia escolar 21
3.3.2 Clasificación del Examen de Estado para ingreso a la educación superior 21
3.3.3 Edad de presentación el examen de Estado 22
3.4. Dependencia económica de los desertores Sociología en 2010-2 23
3.4.1 Ingresos familiares 23
3.4.2 Propiedad de vivienda 24
3.4.3 Estrato Socioeconómico de la vivienda 24
3.5 Perfil del desertor del programa académico de Sociología 2010-2 25
4. ¿Por qué desertaron los estudiantes de Sociología en 2010-II? 25
4.1 Factores asociados a la deserción 27
4.2 Satisfacción con el programa académico 29
4.3 Interrupciones académicas 30
4.4 Actividades realizadas posteriores al episodio de la deserción 30
5. Conclusiones 32

INTRODUCCIÓN

Sobre la noción de deserción hay diversos conceptos y enfoques desarrollados en América Latina y Colombia. Algunos la consideran como un proceso, un fenómeno, un rezago, una interrupción escolar, un retiro forzoso, la desvinculación temporal del estudiante de las aulas y otros simplemente como mortalidad académica. Sin embargo, para el caso que nos ocupa, se considerará como el abandono temporal o definitivo de los estudios universitarios en la trayectoria educativa de un estudiante que estuvo matriculado en el programa de sociología de la Universidad del Valle[3].

La deserción se ha convertido en uno de los principales problemas que afronta la Educación superior, ya que limita y coarta las posibilidades de desarrollo que brindan las instituciones e impide canalizar el capital humano y los recursos dispuestos en todos en los admitidos de un programa académico. Para el Ministerio de Educación Nacional, MEN, hay 4 factores determinantes de la deserción: los individuales, los académicos, los institucionales y los socioeconómicos del estudiante (MEN, 2008). Según este planteamiento, para cada uno de los factores se determinan o identifican unas y otras variables que darían cuenta tanto de la caracterización de los desertores como de los factores asociados con la deserción.

Para el caso colombiano, desde el año 2008, el MEN estableció políticas educativas para contrarrestar el fenómeno de la deserción presente en cerca del 50% en las Instituciones de Educación Superior del país. Entre las acciones para determinar y calcular la deserción fue presentada la herramienta *Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior*-SPADIES. Su utilización permite estimar la deserción por período o cohorte de ingreso tanto para una universidad en general como para un programa en específico y define como deserción la no matricula consecutiva de un estudiante por un período mínimo de 2 semestres académicos.

En el presente estudio, se trabaja con dicho concepto y con las estimaciones arrojadas por la herramienta para la identificación de los desertores del programa de Sociología, en el segundo semestre académico de 2010. Sin embargo, considerando las deficiencias y limitaciones

[3] En el presente estudio la trayectoria se entenderá en tres etapas: *Inicial* (1-3 semestre), I*ntermedia* (4-7 semestres) y *Final* (desde el 8 y hasta el último semestre matriculado). (Cfr. PINTO, 2007:49).

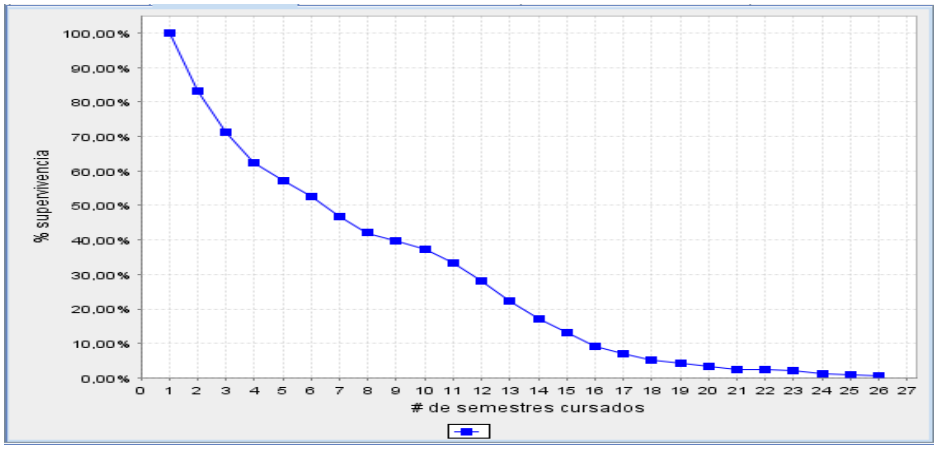
metodológicas de SPADIES, se aplicó una encuesta telefónica a quienes fueron identificados como desertores en el período 2010-2 para indagar acerca de los factores relacionados con el abandono de sus estudios. Con esta encuesta se pretendía conocer las motivaciones de los estudiantes para ingresar al programa y las actividades que están realizando en el momento, es decir, después de haber desertado del programa.

Para este propósito, en la primera parte del documento se realiza la caracterización socioeconómica y presentación del perfil del desertor para el programa y el período mencionado a partir de la información que proporciona SPADIES y los datos que aporta la División de Admisiones y Registro Académico de la Universidad del Valle. En la segunda parte, se exponen los resultados de la encuesta y, por último, se presentan las conclusiones.

1. Permanencia[4] de los estudiantes matriculados en la Universidad del Valle

De acuerdo con el cálculo que permite SPADIES y teniendo como período de observación el segundo semestre de 2010, es posible conocer que después de haber transcurrido los cinco primeros semestres académicos el 57,14% de los estudiantes se encuentran matriculados en el programa académico al que ingresaron. Si se realiza el mismo ejercicio al décimo semestre, cuando se espera la culminación o graduación promedio de los estudiantes, se encuentra que el porcentaje de matriculados disminuye hasta el 37,22%. De esta forma, a medida que aumenta el número de semestres académicos cursados el porcentaje de matriculados disminuye. Sin embargo, se aclara que los estudiantes que permanecen matriculados al 10º semestre no necesariamente han permanecido los 9 semestres anteriores matriculados de forma consecutiva, sino que en ocasiones han tenido una permanencia interrumpida en la institución.

Gráfica 1. Permanencia estudiantil en la Universidad del Valle[5]



Fuente: SPADIES v2.8.1

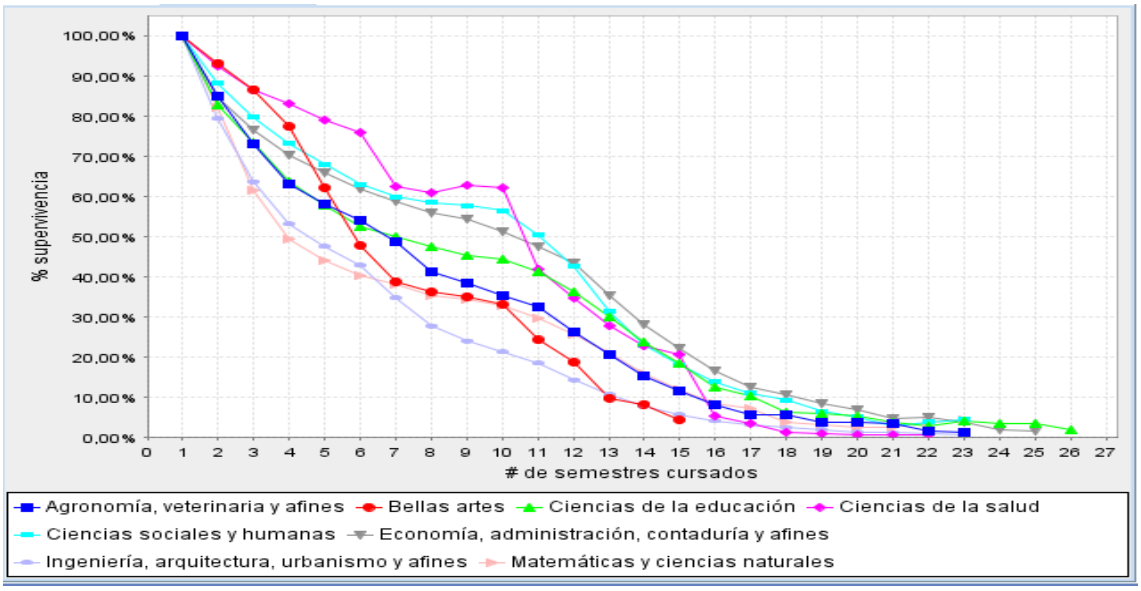
Ahora, si el análisis se realiza por área de conocimiento, se observa que tal como se ha mostrado en estudios nacionales (MEN, 2008) e internacionales, los estudiantes vinculados en su ingreso a la

[4] En este caso, la permanencia equivale a los estudiantes matriculados en la institución o el programa académico. El nombre técnico manejado en SPADIES es supervivencia.

[5] Se aclara que en todos los gráficos presentados, el análisis se hace bajo una temporalidad de 27 semestres académicos, ya que SPADIES registra datos desde el año 1998 y hasta el último período de observación en 2010, tempo en que han transcurrido este número de semestres.

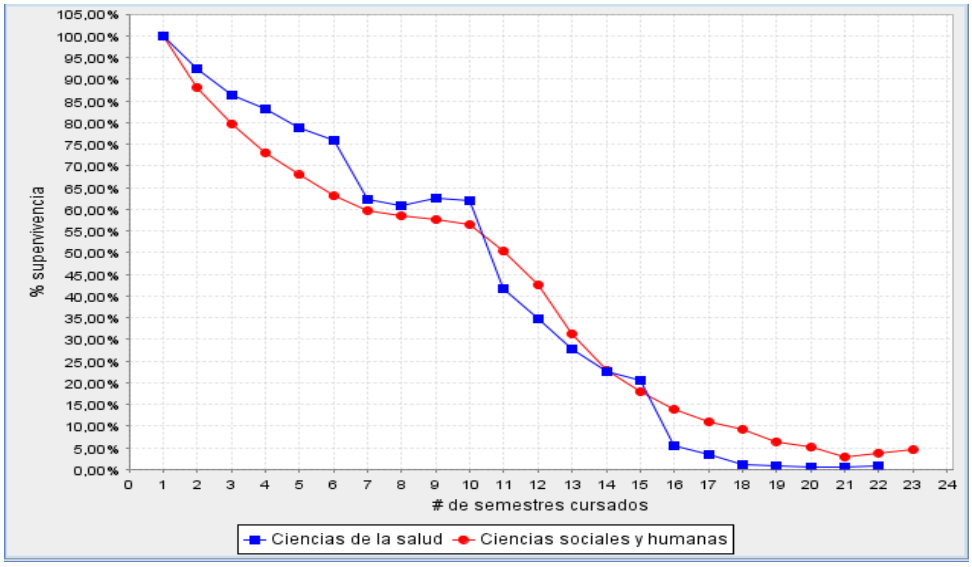
Universidad a las áreas de ingeniería, arquitectura, urbanismo y afines son los que tienen un mayor riesgo de desertar y, por lo tanto, son aquellos que dentro de las IES reportan los porcentajes de matrícula menos elevado a medida que avanzan los semestres académicos, por ende son los de menor supervivencia. Por el contrario, el área de Ciencias de la Salud presenta un promedio mayor de supervivencia y tiene porcentajes de matrícula más elevados frente a todas las demás áreas del conocimiento. Por su parte, el área de Ciencias Sociales y Humanas registra un porcentaje de matrícula que la aloja en el grupo de áreas con una supervivencia mayoritaria.

Gráfica 2. Permanencia estudiantil en la Universidad del Valle por área de conocimiento 2010-II. Fuente: SPADIES v2.8.1



La gráfica anterior permite observar que mientras la supervivencia de los matriculados de Ciencias de la Salud, al quinto semestre, es de 78,83%, la de Ciencias Sociales y Humanas es de 67,92%. Es decir que, las diferencias no son tan amplias y el área de Ciencia Sociales puede categorizarse como una de las áreas de mayor permanencia en la Universidad. Las diferencias disminuyen si el análisis se realiza al décimo semestre cuando las Ciencias de la Salud registran el 61,96% de supervivencia y las Ciencias Sociales el 54,40%.

Gráfica 3. Permanencia estudiantil entre las áreas de Ciencias de la Salud vs Ciencias Sociales y Humanas. Fuente: SPADIES v2.8.1

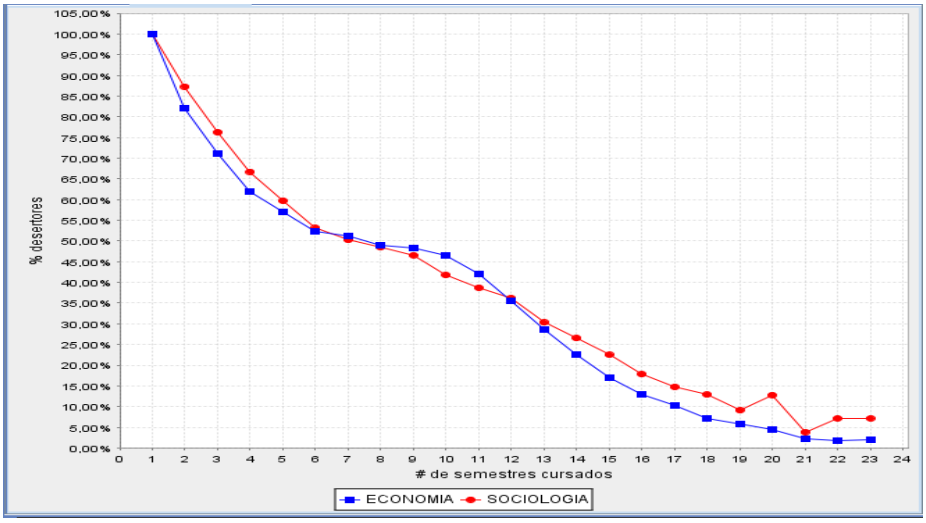


2. Permanencia estudiantil en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas

Ahora, si analizamos el comportamiento de los dos programas académicos de pregrado que ofrece la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, objeto del presente ejercicio, encontramos que la tasa de supervivencia es muy similar entre Economía y Sociología, no obstante, resalta que la supervivencia sea mayor en el programa académico de Sociología transcurridos los seis primeros semestres académicos. Sin embargo, entre el séptimo y onceavo semestre Economía registra mayor supervivencia. En semestres posteriores, especialmente, después del doceavo semestre de matrícula se observa que Sociología retoma la mayor supervivencia y se mantiene de esta forma hasta el último semestre observado.

Al parecer esta supervivencia inicial en el programa de Sociología, (primera mitad de la carrera) y la disminución de supervivencia (segunda mitad) se relaciona de forma directa, con la estructura del currículo académico, pues en el séptimo semestre el estudiante debe matricular y aprobar la asignatura Proyecto de trabajo de grado, como prerrequisito para elaborar su trabajo de grado y graduarse como sociólogo (a).

Gráfica 4. Permanencia estudiantil entre programas académicos Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

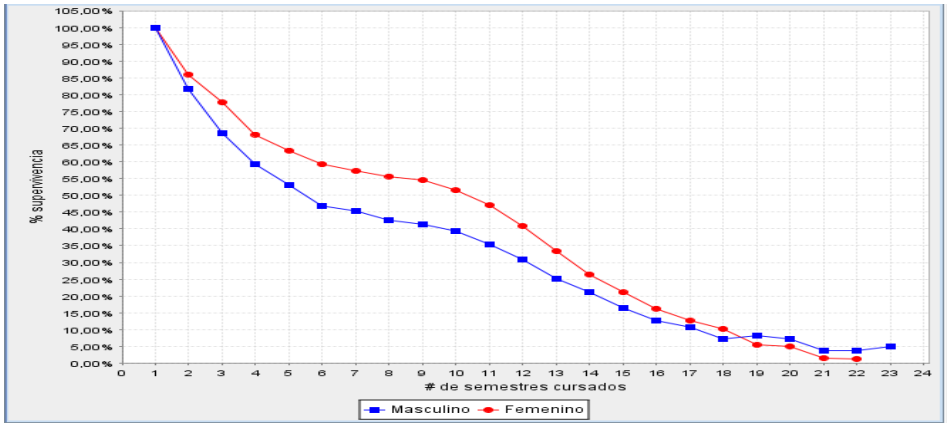


Fuente: SPADIES v 2.8.1

2.1 Permanencia estudiantil por sexo

Ahora, si se revisa la supervivencia según el sexo de los estudiantes matriculados, tanto en los programas académicos de Sociología y Economía, se encuentra que las mujeres permanecen más que los varones. Tal como se registra en la supervivencia del total de la Universidad. Sin embargo, esta afirmación no toma en cuenta el número y la distribución de estudiantes según su sexo al momento de ingreso en cada cohorte, lo cual podría hacer variar los datos de permanencia al finalizar un período de observación.

Gráfica 5. Permanencia estudiantil según sexo en los programas de Economía y Sociología a 2010-2[6]



Fuente: SPADIES v 2.8.1

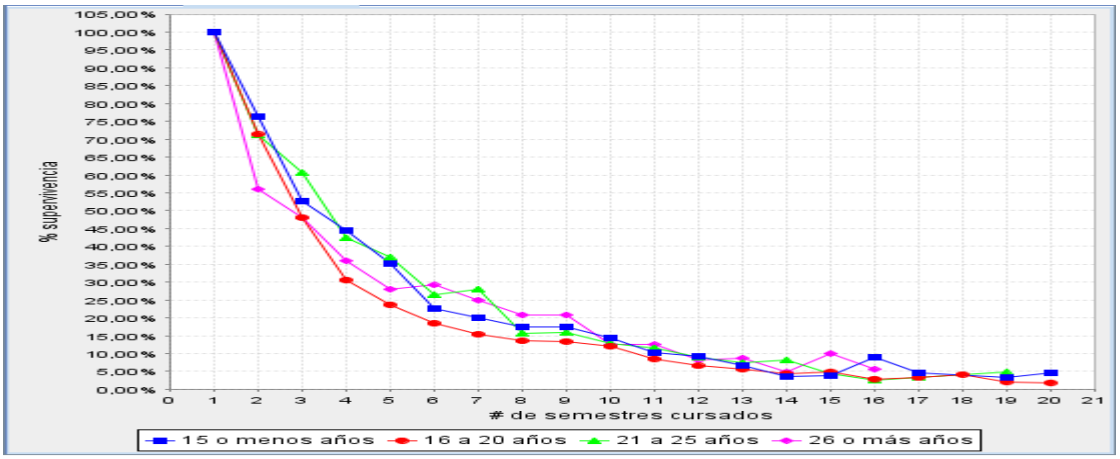
2.2 Permanencia estudiantil por Edad de presentación del Icfes

SPADIES permite realizar la consulta por edad de los estudiantes al momento de presentación del examen de Estado Icfes, ahora Saber 11, en tal caso para analizar la supervivencia que registran los estudiantes matriculados en la Institución se observa que entre las edades de 16-20 años se registra la menor supervivencia de los matriculados en la Universidad y de forma particular entre el 4º y 12º semestre académico. En la categoría de edad minoritaria reportada por los estudiantes, entre los 15 o menos años, se observa que aunque tiene una supervivencia mayor que la registrada en la categoría 16-20 es superada por la supervivencia de las categorías de edad que podrían considerarse como mayores (21 a 25 años y 26 y más). Aunque en el grupo de mayor edad, de 26 o más años, la supervivencia es menor en particular en los primeros cinco semestres de la carrera.

Para estas dos últimas categorías, es posible afirmar que en ellas se alojan no sólo los estudiantes de mayor edad, sino que estos son al mismo tiempo los que registran la mayor supervivencia en la Universidad, en especial después del sexto semestre. En relación a estos dos grupos, son los estudiantes más jóvenes, con edades entre 15 o menos años, aquellos con la mayor supervivencia en los primeros semestres, específicamente si se les compara, por ejemplo, con el grupo de aquellos con edades entre 16 y 21 años.

[6] Se aclara que el procesamiento de los datos que permite realizar SPADIES según el sexo del estudiante, tiene como categorías de análisis masculino y femenino. Sin embargo, para efectos del estudio trabajaremos con las categorías de hombre y mujer.

Gráfica 6. Permanencia estudiantil según edad de presentación de Examen de Estado

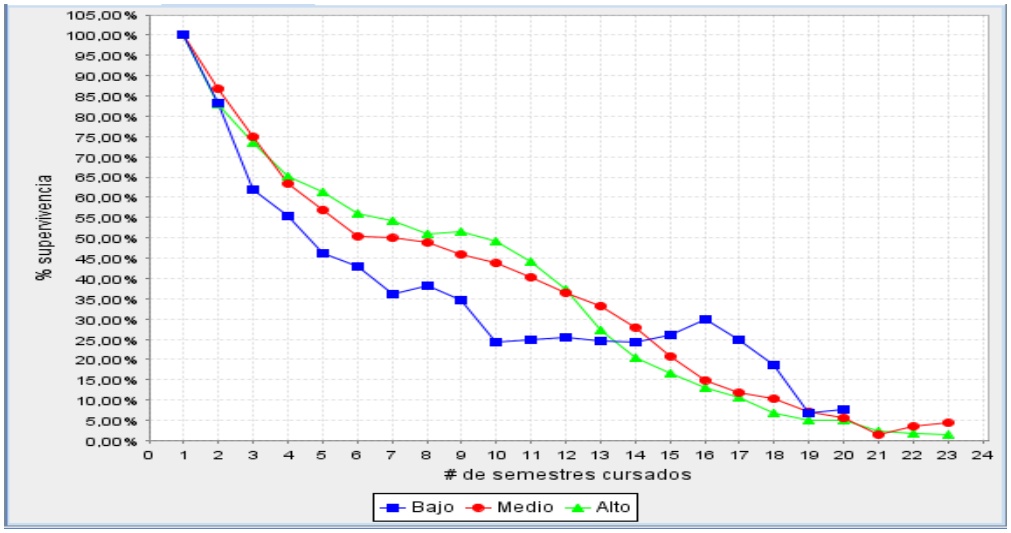


Fuente: SPADIES v 2.8.1

2.3 Permanencia estudiantil por calificación examen de Estado

Al considerar las variables académicas, se observa que la supervivencia para los programas de Sociología y Economía, según la clasificación del examen de Estado, es mayor, entre el 1 y 14 semestre, para quienes tuvieron un examen con clasificaciones entre alta y media. Aquellos que obtuvieron clasificación baja registraron menor supervivencia. En concordancia con estos datos, quienes tuvieron una calificación baja en la prueba de Estado realizan mayor número de semestres siendo el semestre 16 aquel en el que la supervivencia para estos estudiantes matriculados fue superior. No obstante, estos mismos estudiantes no registran supervivencia a partir del semestre 21, cuando los matriculados de la Facultad con calificación de examen de Estado medio más que alto registran de nuevo mayor supervivencia.

Gráfica 7. Permanencia estudiantil según clasificación examen de Estado de los programas de Economía y Sociología a 2010-2



Fuente: SPADIES v 2.8.1

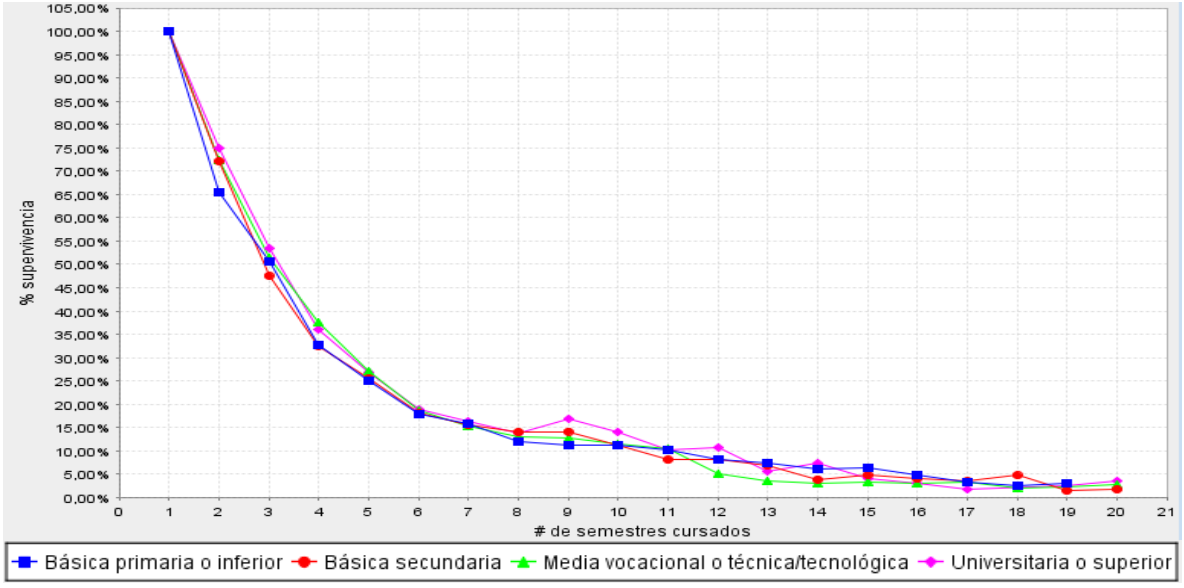
2.4 Permanencia estudiantil por nivel Educativo de la Madre

El nivel educativo de las madres de los estudiantes Sociología y Economía permite ratificar el argumento en torno a la deserción presente en la literatura sobre el tema que afirma que a mayor de nivel escolaridad de los padres mayor probabilidad de desertar tendría el estudiante. En este caso, se observa, de acuerdo a la gráfica, que existe un comportamiento contrario entre los niveles extremos de escolaridad.

Mientras que los estudiantes con madres cuyo nivel de escolaridad es básica primaria o inferior registran menor supervivencia y en especial entre 1-10 semestres cursados, los hijos de madres con el máximo nivel de escolaridad: *Universitario o superior* registra la supervivencia mayoritaria durante todo el período. No obstante, se encuentra como excepción el hecho que en el nivel educativo de media vocacional técnica/tecnológica, entre el 12º -16º semestre transcurrido se registra la menor supervivencia entre todos los demás niveles educativos de las madres. Por tal motivo, y adicional a ello, considerando que en el nivel *básica secundaria* no registra una menor supervivencia que el nivel técnico, no es posible afirmar de forma definitiva que a menor nivel educativo de la madre mayor supervivencia. Esto sólo se plantea si consideramos los niveles educativos extremos: máximos y mínimos registrados.

De acuerdo con la gráfica No 8, podría afirmarse que al inicio de los estudios, el factor de educación de la madre se relaciona con el ingreso y la permanencia de los estudiantes, pero en los semestres posteriores, serían otros factores los que tendrían mayor peso en la permanencia o deserción de los estudiantes.

Gráfica 8. ***Permanencia estudiantil en Sociología*** **y Economía según nivel educativo de la madre del estudiante.**



Fuente: SPADIES v 2.8.1

3. Deserción en el programa académico de Sociología

Para conocer el comportamiento de la deserción en el programa de Sociología, SPADIES permite determinar el número de estudiantes desertores o retirados disciplinariamente, ya que no realizaron matrícula en los dos últimos semestres académicos, teniendo como período de observación al segundo semestre de 2010. En este caso, esos estudiantes corresponden al 9,13%, equivalente a la deserción de 22 estudiantes[7]. Este número da cuenta de la muestra a analizar a continuación.

SPADIES también considera la deserción por período como la proporción de estudiantes desertores que no registraron matrícula mínimo por dos semestres académicos anteriores al período de observación, sobre el número total de estudiantes matriculados en el programa, no graduados. La diferencia entre la cifra de deserción por período obtenida y el 100% da cuenta de la retención del programa académico, que en este caso corresponde al 90,87% para 2010-2. Debe considerarse además, que la herramienta integra datos de los estudiantes sólo desde el primer semestre académico de 1998, por lo que aquellos estudiantes que hayan registrado ingreso en períodos anteriores a éste y hayan desertado no se reflejan en la cifra de deserción por período académico, en tal sentido entre más semestres académicos hayan pasado más confiable se considera la cifra arrojada por SPADIES.

Si el ejercicio realizado se hace también para conocer el comportamiento histórico de la ocurrencia del fenómeno, tal como lo presenta la Tabla 1 y la gráfica 9 a continuación, se observa que la tasa de deserción por período académico ha sido superior en semestres académicos anteriores, encontrando su tope máximo en el segundo semestre del año 2003 y 2004, cuando la deserción osciló entre el 19% y el 20%. A continuación, se ubicaron con mayor tasa de deserción la registrada en los períodos de los años 2001-2 y 2002-1 con 16,98% y 16,67% cada uno. De forma contraria, se observa que las tasas de deserción que se han registrado como minoritarias en el programa ocurrieron en los períodos académicos de los años 2005-1 y 2006-2 con 9,20% y 9,22% respectivamente.

Sin embargo, la tasa de deserción minoritaria durante todo el histórico del programa (entre 1998-1 – 2010-2) fue aquella registrada en el primer período académico del año 2009-1 cuando se situó en un 7,02% de deserción. De esta manera, se observa que la deserción del período 2010-2, objeto del presente estudio,

Tabla 1. Deserción por período Sociología 2010-2.
Fuente: SPADIES v2.8.1.

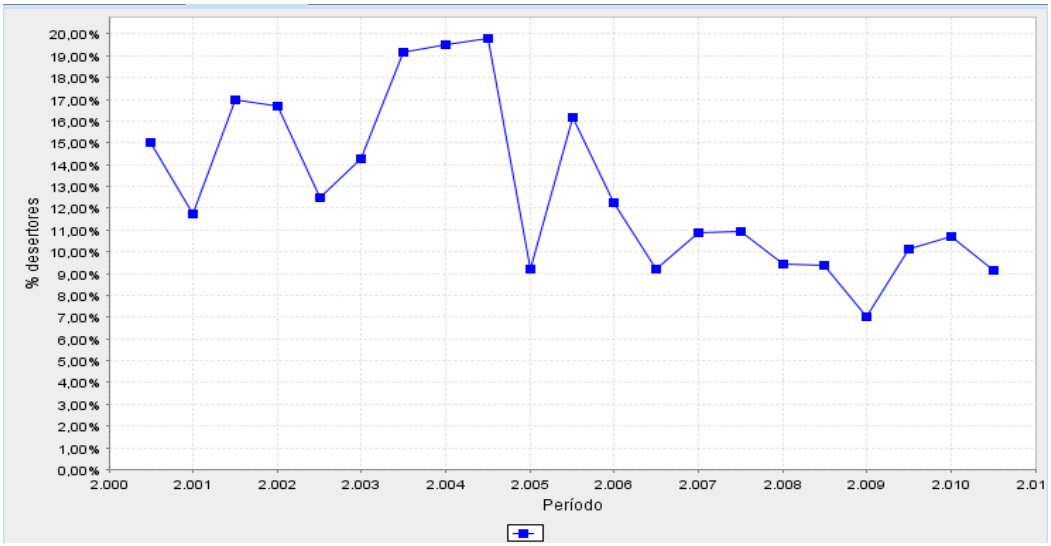
Tasa de deserción | Grafica tasa

Periodo	NO gradu...	Desertor...	Deserción	Retención
1998-1	2	0		
1998-2	0	0		
1999-1	2	0		
1999-2	20	0		
2000-1	17	0		
2000-2	53	3	15,00%	85,00%
2001-1	42	2	11,76%	88,24%
2001-2	64	9	16,98%	83,02%
2002-1	56	7	16,67%	83,33%
2002-2	94	8	12,50%	87,50%
2003-1	77	8	14,29%	85,71%
2003-2	106	18	19,15%	80,85%
2004-1	87	15	19,48%	80,52%
2004-2	130	21	19,81%	80,19%
2005-1	106	8	9,20%	90,80%
2005-2	141	21	16,15%	83,85%
2006-1	129	13	12,26%	87,74%
2006-2	174	13	9,22%	90,78%
2007-1	148	14	10,85%	89,15%
2007-2	192	19	10,92%	89,08%
2008-1	171	14	9,46%	90,54%
2008-2	217	18	9,38%	90,62%
2009-1	196	12	7,02%	92,98%
2009-2	241	22	10,14%	89,86%
2010-1	0	21	10,71%	89,29%
2010-2	0	22	9,13%	90,87%

[7] Es importante plantear que a continuación se trabajará con los resultados de SPADIES, sin embargo, de los 22 estudiantes identificados como desertores por la herramienta, fue posible establecer que 1 estudiante no es desertor. Lo que se produjo fue un cambio de segundo nombre, y SPADIES lo considera como desertor del programa de Sociología a 2010-2. Por otra parte, la dirección del programa reportó que 3 de los 22 estudiantes realmente no desertaron, murieron. No obstante, SPADIES sigue reportándolos como desertores.

puede categorizarse dentro del grupo de deserción minoritaria pues no sobrepasa el 10% de deserción, aunque se deja planteado que sí es superior y ha registrado incremento con respecto a la mencionada de 2009-1.

Gráfica 9. Tasa de deserción histórica por período programa académico Sociología 2000-2010



Fuente: SPADIES v2.8.1

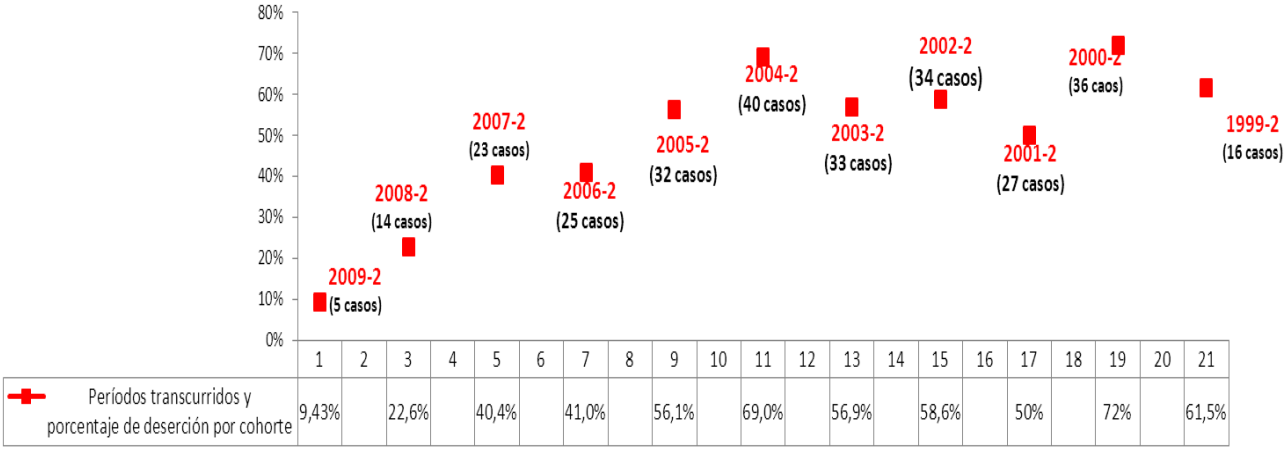
Se aclara que el análisis anterior muestra los resultados de deserción correspondientes al análisis de *deserción por período* académico. El cual se diferencia del análisis que permite la herramienta denominado *deserción por cohorte*, la cual analiza el número de desertores por cada una de las cohortes académicas de ingreso y al paso de los períodos académicos matriculados por los estudiantes de una misma cohorte estima una tasa de deserción para cada una de las cohortes de ingreso de estudiantes, que para Sociología corresponderían hasta 2010-2 a los segundos semestres académicos de cada año calendario. En cambio, la deserción por período académico da cuenta de los estudiantes de diferentes cohortes de ingreso que no han registrado matrícula por dos semestres académicos consecutivos anterior al período de observación que en este caso corresponde a 2010-2.

Sin embargo, es clave destacar que haciendo el análisis de deserción, ya sea para cada una de las cohortes académicas de ingreso o por período académico, SPADIES da cuenta que entre los segundos semestres académicos de 1999 y 2010 un total de 288 estudiantes abandonaron el programa, estos desertores corresponden a diferentes cohortes de ingresos y bien sea que se sumen semestre tras semestre a partir del análisis de deserción por período (Tabla 1) o se rastreen cohorte por cohorte de ingreso, el resultado es el mismo. No obstante, las cifras para estimar la deserción a partir de SPADIES deben proporcionarse ya sea a través del análisis de deserción por período o de deserción por cohorte. No es posible estimar una cifra porcentual que dé cuenta de la deserción histórica, ya que la cifra porcentual y la distribución del número de desertores varía de acuerdo a la estimación que se haga del fenómeno por período académico o por cohorte de ingreso.

Por ello, se presenta el panorama de la deserción que registra en el programa cohorte a cohorte de ingreso para conocer el comportamiento del fenómeno a medida que avanzan los semestres académicos. Sin embargo, el desarrollo posterior del estudio dará cuenta de la caracterización

sociodemográfica y de los factores asociados a la ocurrencia de la deserción de los 21 desertores del último período académico analizado 2010-2.

Gráfica 10. Deserción final por cohorte entre 1999-2 – 2009-2



Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES v.2.8.1

De acuerdo a la gráfica, es posible afirmar que si el análisis de la deserción se hace por cohorte de ingreso es necesario considerar el número de semestres transcurridos, así por ejemplo, de un total de 21 períodos de observación, se encuentra que de aquellos estudiantes que ingresaron en la cohorte 2009-2, posterior a dos semestres académicos, en el primer período de observación, un total de 5 estudiantes han desertado del programa o lo que equivale a decir que en la cohorte 2009-2 la deserción es de 9,43%.

Ahora, del otro polo, se puede analizar la deserción de cohortes maduras, que han cursado todos los semestres académicos curriculares del plan (10), basándose en todos esos semestre en los que se supone ocurrió la graduación de los estudiantes. Así al considerar la cohorte 2000-2 se observa que con 19 períodos académicos es aquella con el mayor porcentaje de deserción en los períodos analizados con 72% (equivalente a la deserción de 19 estudiantes).

De esta forma, para un mejor aprovechamiento de los datos que arroja SPADIES se considera más apropiado analizar las cohortes de ingreso que a 2010-2 hayan consolidado la mayoría o totalidad de los semestres académicos curriculares del programa para tener mayor certeza de proporcionar un dato exacto de deserción por período académico, dado que si por ejemplo se analiza la deserción de la cohorte que ingresó en 2009-2 los estudiantes habrían cursado sólo los dos primeros semestres académicos. En tal caso sería más provechoso trabajar con la deserción por período académico.

3.1 Caracterización socioeconómica de los desertores del programa de Sociología en el período académico de 2010-2

No hay una concentración mayoritaria de estudiantes procedentes de determinada cohorte académica, se registran ingresos individuales desde la cohorte 1999-2 y hasta el segundo semestre del año 2009, de este último procede la mayor cantidad de estudiantes (5) que se registra por cohorte. A continuación, la cohorte 2006-2 se ubica en la segunda posición con 3 estudiantes. De

esta forma, más del 50% de los desertores ingresaron entre 2006-2 y 2009-2 (12 casos), siendo así los mismos que registraron menor permanencia en el programa académico, ya que fueron los estudiantes que ingresaron recientemente.

Tabla 2. Período académico de ingreso de los estudiantes desertores Sociología a 2010-2

COHORTE DE INGRESO	CANTIDADES
1999-2	1
2002-2	2
2003-2	2
2004-2	2
2005-2	2
2006-2	3
2007-2	2
2008-2	2
2009-2	5
Total general	**21**

Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES v.2.8.1

De forma contraria, entre los períodos 1999-2 y 2005-2 se concentró un menor número de estudiantes (9 casos) y fue la cohorte de 1999-2 aquella que reportó 1 estudiante como desertor. Caracterizándose como aquel de mayor número de semestres matriculados y con una permanencia de 10 años en el programa académico, duplicando el número de semestres total del programa y sin la culminación o graduación en el mismo.

Por otra parte, se registraron casos en los que la cohorte de ingreso de los estudiantes no necesariamente coincidió con el código asignado, que se supone refleja la cohorte de ingreso, en total la no coincidencia de los códigos se detectó en 3 de los 21 casos. El cambio de estos tres códigos se caracterizarían por la salida del programa por diferentes aspectos entre los que se destaca el bajo rendimiento académico y después el reingreso al programa a través de la vía de admisión con un nuevo código y la posterior equivalencia de cursos tomados con el objetivo de permanecer en el programa como un estudiante regular nuevo.

Sin embargo, aunque el estudiante registre con un código nuevo SPADIES registra el total de semestres desde el momento del ingreso, en tal sentido, la tabla a continuación da cuenta del total de semestres académicos matriculados y la cantidad de estudiantes por cada uno de ellos.

Tabla 3. Número de semestres matriculados de los estudiantes desertores Sociología a 2010-2

NÚMERO DE SEMESTRES MATRICULADOS	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PERÍODO DE INGRESO
1 SEMESTRE	5	2009-2
3 SEMESTRES	2	2008-2
5 SEMESTRES	4	2005-2 2006-2
6 SEMESTRES	2	2004-2 2006-2
7 SEMESTRES	1	2006-2
9 SEMESTRES	2	2004-2 2005-2
10 SEMESTRES	2	2002-2 2003-2
11 SEMESTRES	1	2003-2
14 SEMESTRES	1	2002-2
18 SEMESTRES	1	1999-2
TOTAL	**21 ESTUDIANTES**	

Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES v.2.8.1

Tal como se observa, los desertores registraron permanencia entre 1 y 18 semestres académicos, aquellos con el mayor número de semestres matriculados, es decir entre 10 y 18 semestres, (5 casos) corresponden a quienes registraron sus ingresos al programa académico entre las cohortes de 1999-2 y 2002-2. Este grupo de estudiantes se caracteriza por registrar su episodio de deserción en semestres académicos muy adelantados, que incluso superan el número de semestres totales curriculares del programa académico (8 semestres), lo cual podría indicar no sólo una alta permanencia en el programa sino que, de acuerdo al pensum académico del mismo, podrían encontrarse en el desarrollo de su proyecto o de su trabajo de grado. En este caso se caracterizarían por ser desertores tardíos.

De forma contraria, se observa que los 16 casos restantes se distribuyen entre los ingresos registrados en los semestres académicos más recientes entre 2004-2 y 2009-2. Entre estos, haber cursado entre 5 y 1 semestre fue lo más común entre los desertores que podrían denominarse *tempranos,* ya que desertan en mayor número en los primeros semestres de la carrera, es decir en el ciclo inicial de su trayectoria educativa.

Al indagar por la condición individual de cada uno de los estudiantes SPADIES permite conocer para cada estudiante desertor, el número de materias matriculadas, como el número de materias aprobadas durante todos los semestres académicos en los que registró matrícula. Sin embargo, no es posible certificar que cuáles fueron éstas asignaturas, si eran del pensum o de otros programas.

De esta manera, se observa que 15 de 21 desertores del programa considerado aprobaron entre el 70-100% de las materias matriculadas, 3 aprobaron entre el 47-65% de los cursos matriculados y, los 3 desertores restantes no aprobó ninguna de las asignaturas tomadas. Siendo estos últimos desertores todos del período 2009-2. Es decir, aquellos que cursaron 1 semestre Así, no puede asegurarse que los desertores se caractericen por perder un gran número de materias, por el contrario, los datos permiten conocer que 16 de los 21 estudiantes aprobó más del 70% de los cursos que matriculó mientras estuvo activo.

Tabla 4. Aprobación de materias desertores Sociología 2010-2

NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE DE MATERIAS APROBADAS	COHORTE DE INGRESO
3 ESTUDIANTES	0%	2009-2 (2)
3 ESTUDIANTES	Entre el 47-65%	2006-2 (2); 2004-2 (1)
4 ESTUDIANTES	Entre el 70-75%	2005-2 (1);2004-2 (1); 2002-2 (1); 2007-2(1)
5 ESTUDIANTES	Entre el 83%-88%	2003-2 (2);2005-2 (1); 2007-2 (1); 2008-2 (1),
4 ESTUDIANTES	Entre el 90%-96%	1999-2 (1); 2002-2 (1);2006-2 (1);2008-2 (1)
2 ESTUDIANTES	100%	2009-2 (2)

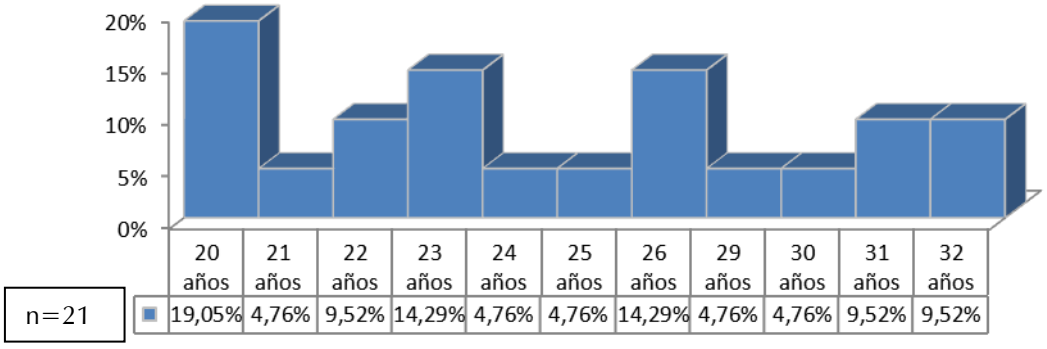
Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES v.2.8.1

3.1.1 Variables relacionadas con la ocurrencia de la deserción

De acuerdo al marco conceptual de SPADIES, se considera como variables individuales determinantes de la deserción o variables que se relacionan con la ocurrencia de este fenómeno el sexo, la edad y el estar trabajando en el momento de ingreso a la IES. En tal sentido, encontramos que los desertores del programa de Sociología son 11 hombres y 10 mujeres. Tales resultados no permiten establecer ninguna diferencia sustancial en esta variable.

Si se considera la edad de los desertores al momento de ingreso a la Universidad, se observa que el rango de edad encontrado va desde los 20 años hasta los 32 años, exceptuando los 27 y 28 años, categorías en las que no se registraron estudiantes. El promedio de edad fue de 25 años. Las edades que más estudiantes registraron fueron las de 20, 23 y 26 años, las dos últimas cercanas al promedio de edad presentado, con 4 y 3 casos. Posteriormente, se ubicaron aquellos estudiantes con 22, 31 y 32 años de edad con 2 casos cada uno. Las edades que menos estudiantes reportaron fueron los 21, 24, 25 29 y 30 años con 1 caso cada una.

Gráfica 11. Edad en años de ingreso a la Universidad del Valle, desertores Sociología 2010-2[8]



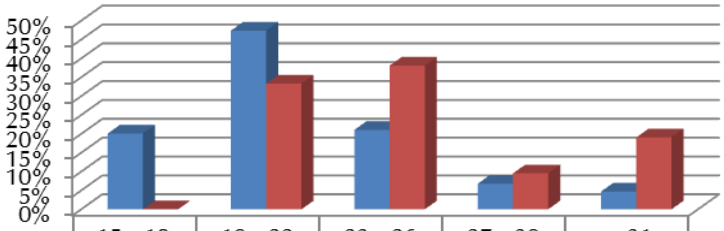
Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES v.2.8.1

Si comparamos las edades de los desertores del programa con las categorías de edad presentadas en el *Anuario Estadístico de la Universidad* (2010:48), que da cuenta de la distribución de los matriculados de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas según rangos de edad, se observa como principal diferencia que no hay ningún desertor de Sociología con edad entre 15 y 18 años considerados como los más jóvenes de las categorizaciones hechas por la Universidad del Valle, de forma contraria, los matriculados del total de la Facultad en dicho rango tienen una participación del 20,08%. Así mientras que los matriculados de la Facultad se concentran en primer lugar entre los rangos de edad de 19-22 años con un 43,37%, seguido de la categoría de los 23-26 años (21,05%), los desertores del programa de Sociología se caracterizaron por alojarse en primera posición entre las edades de 23-26 años (38,10%-8 casos), seguido de aquellos que se ubicaron en la categoría de los 19-22 años en segundo lugar 33,33% (7 casos).

[8] En la gráfica 11 para efectos de comparación con datos del Anuario Estadístico de la Universidad del Valle (2010), se trabaja con porcentajes, las demás variables fueron trabajadas en casos.

Por otra parte, los matriculados de la Facultad con edades entre los 27-30 años y 31 años y más fueron aquellos de menor participación dentro del total de los estudiantes (6,79% y 4,71% respectivamente). En este sentido, los desertores del programa de Sociología, si se comparan las dos columnas del gráfico 12, tuvieron una mayor participación en la deserción que en la matrícula en estas mismas categorías de edad, sobresaliendo la diferencia de desertores entre los 31 años y más.

Gráfica 12. Comparación edad en años de matriculados Facultad de Ciencias Sociales y Económicas vs desertores Sociología 2010-2



	15 - 18 años	19 - 22 años	23 - 26 años	27 - 30 años	> 31 años
Matriculados Facultad de Socioeconomía	20,08%	47,37%	21,05%	6,79%	4,71%
Desertores Sociología 2010-2	0,0%	33,3%	38,10%	9,5%	19,1%

n-Desertores Sociología 2010-2=21
n-Matriculados Facultad de Socioeconomía= 722

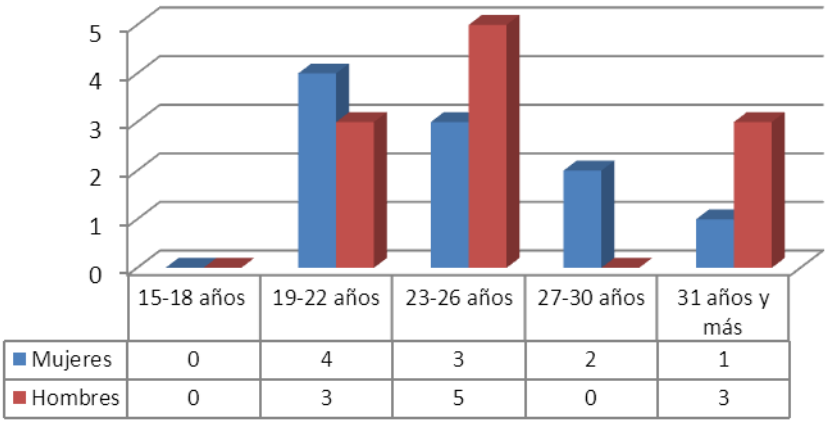
Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES V.2.8.1

De acuerdo a la comparación establecida es posible afirmar entonces que los desertores de Sociología a 2010-2 se alojaron en las categorías de edad que no se correspondieron con aquellas que podría caracterizarse dentro de las más jóvenes. Se encuentra una inversión entre la concentración principal de los estudiantes de la Facultad y los desertores de Sociología, ya que los primeros tuvieron mayor proporción de estudiantes entre los 19-22 años, los desertores lo hicieron entre los 23-26 años de edad.

Entre los rangos superiores de edad, se observa que los desertores de Sociología si bien no estuvieron entre las edades más jóvenes sí se alojaron en mayor proporción que los matriculados de la Facultad entre las categorías de mayor edad reportada entre los 27 años y superiores incluso a los 31 años.

3.1.2 Edad y Sexo

Gráfica 13. Edad de ingreso y sexo desertores Sociología 2010-2



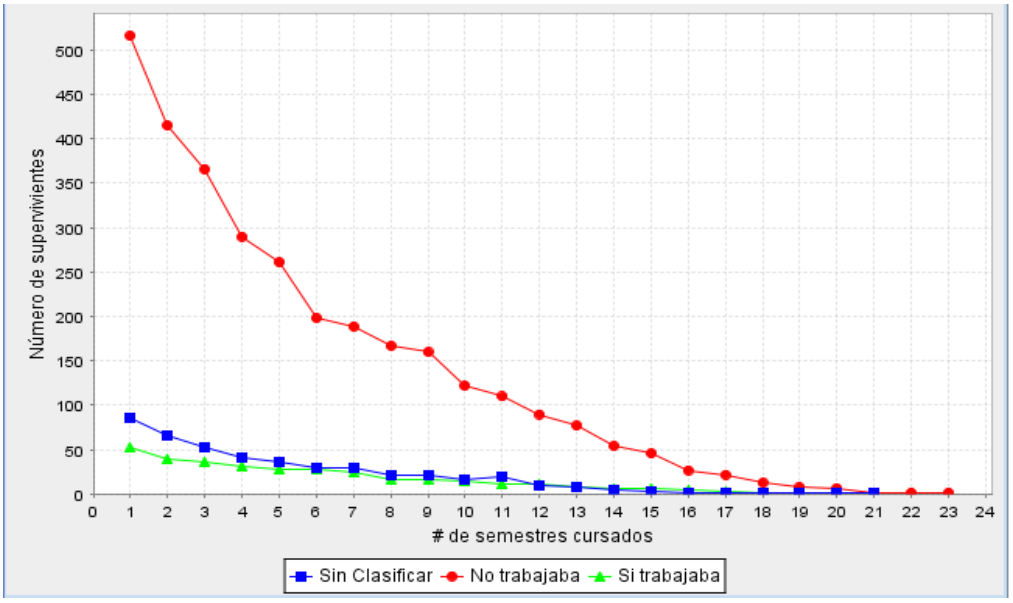
Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES V.2.8.1

Si tal como se presentó, la mayoría de los desertores se caracterizaron por tener entre 23-26 años de edad, se encuentra que esta misma categoría estuvo compuesta en mayor medida por estudiantes hombres (5 casos) más que mujeres (3 casos). La categoría de edad que en segundo lugar albergó al mayor número de estudiantes estuvo igualmente representada por mayor cantidad de estudiantes hombres en (4 casos), frente 3 casos de las estudiantes. Llama la atención que si tal como fue planteado, los desertores de Sociología se caracterizaron por alojarse en una mayor proporción que el total de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas entre edades superiores entre los > 31 años sean principalmente hombres (3 casos) más que mujeres (1 caso). No obstante, en la categoría de 27-30 años, por unanimidad la participación fue femenina (2 casos). En función de lo presentado puede afirmarse que en la categoría de mayor (>31 años) y menores edades la mayor participación fue ocupada por los estudiantes hombres más que mujeres (3 y 4 casos respectivamente).

El modelo de análisis de SPADIES plantea que la vinculación laboral al momento de presentar el Examen de Estado[9] tiene influencia en la deserción. Sin embargo, en el caso analizado no se cumple esta premisa, pues 16 de los 21 casos reportó no trabajar al momento de presentación del examen.

[9] Antes denominado Icfes, ahora Icfes Saber 11.

Gráfica 14. Número de supervivientes programa académicos Sociología 1998-1 – 20101-2 según vinculación laboral al momento del Icfes



Fuente: SPADIES V.2.8.1

3.2. Núcleo familiar de los estudiantes

En los conceptos utilizados por SPADIES se considera que las variables número de hermanos, la posición que se ocupa entre ellos y el nivel educativo de la madre se relacionan con la ocurrencia de la deserción del estudiante. En términos de la socialización del estudiante y del ambiente cultural en el que ha crecido se supone estos aspectos, entre otras características que dan cuenta del origen social del estudiantes -tales como las desigualdades de clase, desigualdades previas a la escuela, condición económica, étnica entre otras- se relacionan con la forma en que este se socializa en la Universidad y con el ámbito académico en general. De esta forma, se habla del *capital cultural* [10] con el que cuenta cada estudiante y que le permitirá permanecer, culminar o desertar de los estudios universitarios.

> *"La forma como el estudiante está dispuesto a jugar y los capitales que utiliza en el juego, pueden corresponder o no con las demandas institucionales para ser un miembro de su comunidad; en caso de que no correspondan, se convierte en una ocasión para el conflicto que puede terminar en la decisión de desertar (Bourdieu y Passeron, 1977); en caso de que correspondan, podría incluso promover en ciertos casos una integración efectiva con la dinámica de la Universidad que podría llevar incluso al disfrute de actividades extracurriculares que se desarrollan en un plazo diferente al académico, y por tanto, pueden llevarse semestres adicionales".* PINTO (2007:38).

[10] La noción de Capital Cultural fue desarrollada por Pierre Bourdieu y deriva de la consideración primordial de capital como "las capacidades que traen los individuos y que obedecen a procesos de acumulación previos de los estudiantes y sus familias en dichas esferas sociales" (PINTO, 2007:56). En tal caso el Capital Cultural siguiendo a Bourdieu (1979) se entiende como los saberes, prácticas, las diversas actividades y el comportamiento que los individuos han interiorizado, desde la infancia, en el medio familiar y que se ponen en juego en la escena social en cada actividad realizada. Este capital es susceptible de modificación y se expresa en tres estados: incorporado, objetivado e institucionalizado.

Así, en seguida se presenta la información que proporciona SPADIES y que podría facilitar información para el análisis del fenómeno en el aspecto presentado.

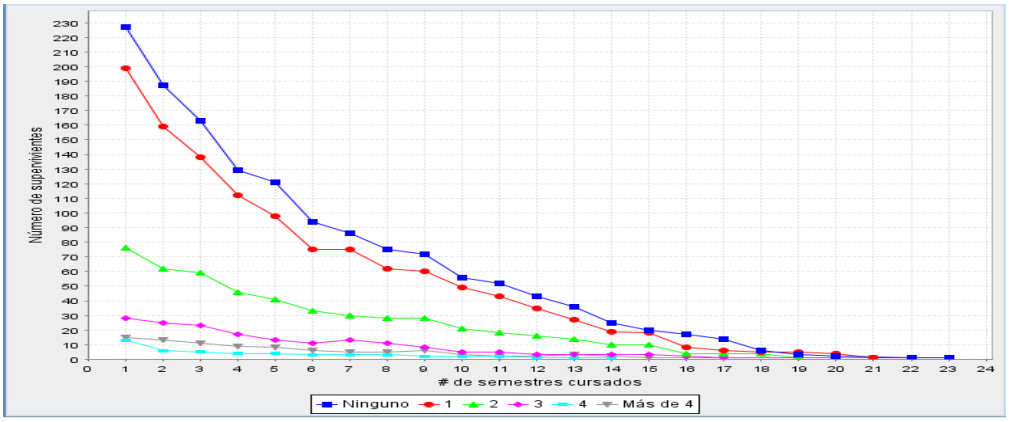
3.2.1 Número de hermanos

Conocer el número de hermanos de los estudiantes permite dar cuenta de las condiciones que el estudiante podría haber tenido en su hogar, por ejemplo: el acceso a una educación de calidad. Es claro que a mayor número de hermanos los accesos a bienes culturales, recreativos, educativos entre otros se restringen o se aminoran por los compromisos económicos que acarrean y que se supone provienen de una misma unidad de hogar. De esta forma, se afirma también que entre un menor número de hijos en el grupo familiar, la calidad de la educación recibida podría ser mejor.

En relación con el fenómeno de la deserción, el modelo de SPADIES plantea que el mayor número de hermanos incrementa la probabilidad de desertar, ya que habría menos condiciones para permanecer en los estudios universitarios.

De esta forma, se observa que la supervivencia en el programa de Sociología es superior para los estudiantes sin ningún hermano. Al parecer a mayor número de hermanos menos probabilidades de permanecer en el programa y mayores posibilidades de desertar o de permanecer más tiempo, pero de manera interrumpida.

Gráfica 15. Número de sobrevivientes programa académico de Sociología según número de hermanos.



Fuente: SPADIES V.2.8.1

La tabla No 5 muestra el número de hermanos que reportaron los desertores.[11]

Tabla 5. Número de hermanos de estudiantes desertores Sociología 2010-2

Número de Hermanos	Total Estudiantes
1 hermano	7
2 hermanos	6
3 hermanos	5
Sin dato	3
Total	**21**

Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES V.2.8.1

[11] En este estudio no se consideró analizar el comportamiento del número de los hermanos de aquellos estudiantes de la misma cohorte de 2010-II no fueron desertores, sino sobrevivientes al fenómeno.

Como dato particular se observa que no hubo ningún caso en el que los estudiantes reportaran ser hijos únicos o tener más de tres hermanos, lo que permite inferir que provienen de hogares no tan numerosos. En tal caso los desertores de Sociología 2010-2 reportaron tener mínimo un hermano y máximo tres.

3.2.2 Posición entre número de hermanos

Así como el número de hermanos se considera muy importante al momento de analizar el fenómeno de la deserción, la posición ocupada por los desertores entre el número de ellos, es igualmente importante, pues podría dar cuenta de una socialización previa con el ambiente académico por el ingreso de hermanos a dicho ámbito o de forma contraria, ser el primero en ingresar al medio escolar universitario, aún más cuando los padres no registran en mayor número dicho nivel educativo.

En ese sentido, la falta de socialización previa al ingreso a la Universidad con un ambiente académico o un capital cultural se relacionaría con el episodio de la deserción, en algunos casos incluso desde el momento en que se selecciona el programa académico bajo una percepción no guiada por una vocación o conocimiento del programa al que se desea pertenecer[12], sino orientadas por el puntaje Icfes o por conocimiento imprecisos sobre lo que trata tal o cual programa académico. Por otra parte, una vez en el medio académico la socialización en el mismo se tornaría difícil en relación con aquellos estudiantes que sí hayan registrado ingresos anteriores de padres o hermanos al medio escolar universitario.

Sin embargo, es necesario dejar claro que se destacan excepciones, entre estudiantes que aún con las condiciones desventajosas de falta de socialización previa o el no ingreso de hermanos o padres anteriores a él al medio universitario no desertan y finalmente registran la culminación de sus estudios y graduación.

En tal caso, el desertor del programa de Sociología 2010-2 se caracteriza por ser el primero del grupo de hermanos en 11 casos, seguido de aquellos desertores que fueron los segundos del grupo 4 casos. En sentido contrario, se ubicaron aquellos estudiantes que fueron los terceros dentro en el grupo de sus hermanos (2 casos).

Tabla 6. Posición entre los hermanos del desertor de Sociología 2010-2

Posición entre el número de hermanos	Cantidades
Primero	11 casos
Segundo	4 casos
Tercero	2 casos
Sin Dato	4 casos
Total	**21 casos**

Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES V.2.8.1

De acuerdo a los resultados podría plantearse que los desertores del programa considerado no registran antecedentes escolares familiares favorables a partir del ingreso de hermanos al nivel de educación universitaria, ya que se constituyen por ser los primeros del grupo de hermanos o lo que

[12] Como se verá más adelante la falta de vocación por el programa académico se encuentra como una de las principales causantes de la deserción en Sociología, en compañía de los factores económicos.

es igual, son los hermanos mayores los que definen la situación por la cual se constituirían al mismo tiempo en ser los primeros del grupo de hermanos que ingresa a la Universidad. Esta característica se encuentra en el 50% de los casos.

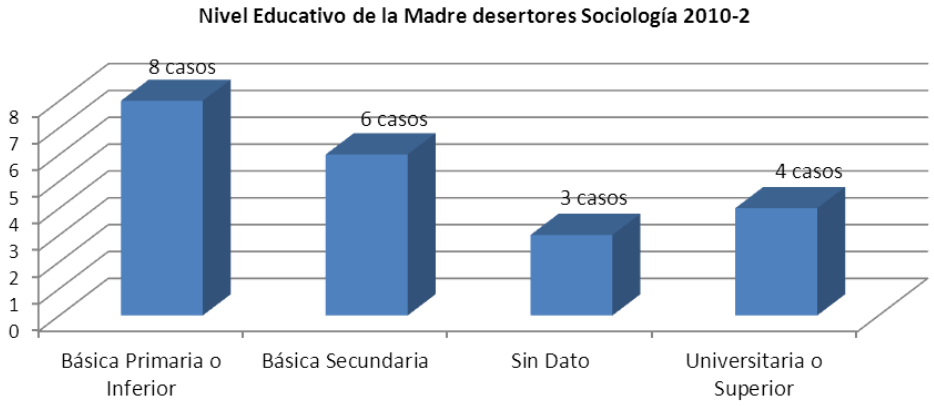
3.2.3 Nivel de escolaridad de las madres

En los diferentes estudios relacionados con el tema educativo y de deserción se considera el nivel educativo de los padres como medio para considerar el capital cultural familiar del que proceden los estudiantes. Sin embargo, en el modelo de análisis de SPADIES, además de las variables ya presentadas, la herramienta toma como relevante el nivel de escolaridad de la madre, más que el del padre, ya que se supone que en el medio cultural colombiano es la madre quien se ocupa del proceso educativo de los hijos.

Cuando el nivel de escolaridad de la madre es avanzado el riesgo de desertor disminuye (MEN, 2008a:58), en tal caso se realizó el mismo ejercicio para el programa de Sociología encontrando que la mayor proporción de las madres con información registraron tener como nivel educativo el básico primario o inferior (8 casos), seguido de aquellas madres de los estudiantes que se alojaron en el nivel de básica secundaria (6 casos). En el nivel educativo universitario o superior se alojó el número minoritario de las madres correspondiente a 4 casos.

Es necesario resaltar que hay un faltante de información para tres casos que no fue posible recuperarlos a partir de las bases de datos del Área de Admisiones y Registro Académico de la Universidad. Por otra parte, de los cuatro niveles de escolaridad clasificados por SPADIES, entre las madres de los desertores no se encontró ninguna con nivel educativo medio vocacional o técnico/tecnológico.

Gráfica 16.



Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES V.2.8.1

Ahora, configurando el nivel educativo de la madre de acuerdo al sexo del estudiante, se observa que las madres de los estudiantes hombres se ubicaron en los niveles de escolaridad básica primaria o inferior (4 casos), seguido de las madres en el nivel educativo secundario (4 casos), número superior de las madres de las mujeres. Sin embargo, si consideramos la distribución de las madres de los estudiantes particularmente en el nivel universitario o superior encontramos que la mayor proporción de las madres con estas características son madres de estudiantes mujeres (3 casos) más que de estudiantes hombres (1 caso).

Tabla 7. Nivel educativo de la madre según el sexo del estudiante desertor Sociología 2010-2

Nivel Educativo de la Madre	Mujeres	Hombres	Total general
Básica Primaria o inferior	4	4	8
Básica Secundaria	2	4	6
Universitaria o Superior	3	1	4
Sin Dato	1	2	3
Total general	**10**	**11**	**21**

Fuente: Elaboración propia con datos SPADIES V.2.8.1

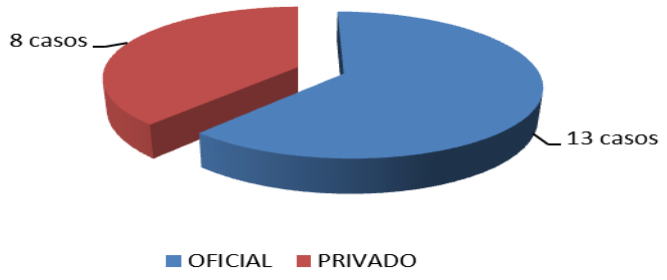
3.3. Variables Académicas

Dentro de los aspectos que dieron cuenta del entorno académico del estudiante se consideraron el tipo de colegio del que salió el estudiante, el puntaje Icfes para su ingreso a la Universidad y la edad de presentación del examen de estado Icfes. Todo ello como aspectos que dieran cuenta de las características académicas del estudiante.

3.3.1 Procedencia escolar

Al considerar el colegio del que proceden los desertores y del que obtuvieron su titulación de secundaria, 13 casos de los 21 desertores proceden de colegios de carácter oficial, mientras en 8 casos reportaron proceder de colegios privados.

Gráfica 17. Procedencia escolar desertores de Sociología período 2010-2



Fuente: Admisiones y registro Académico

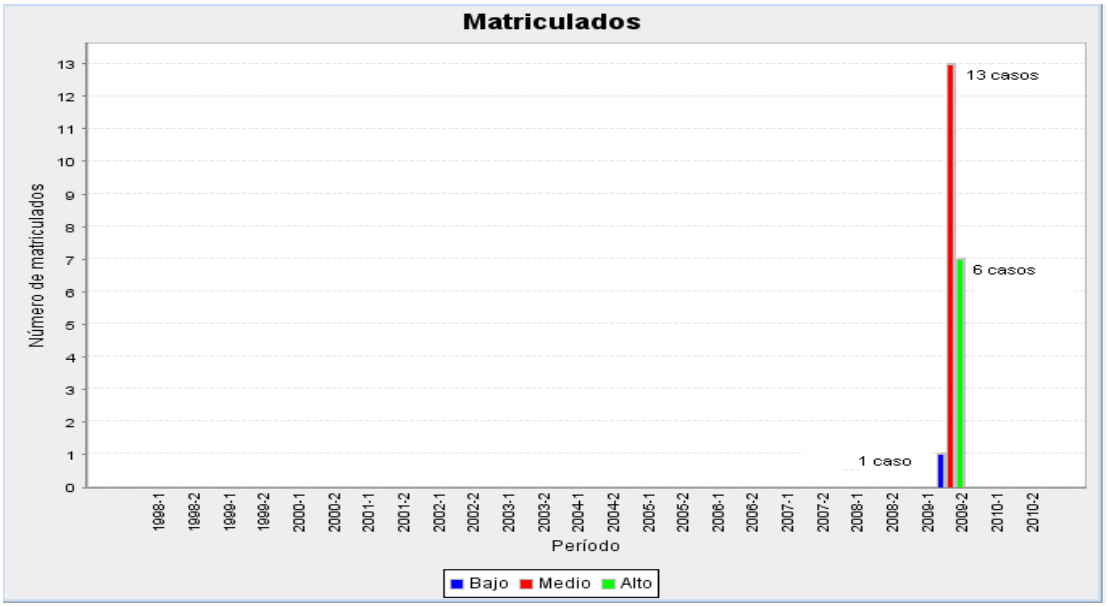
3.3.2 Clasificación del Examen de Estado para ingreso a la educación superior

SPADIES, a través de la caracterización de los estudiantes permite conocer cómo es la distribución de los desertores según la calificación del examen de Estado-Icfes con el que ingresaron a la institución. De tal forma, los desertores de Sociología tuvieron una calificación en mayoría (13 casos), media, seguida por quienes registraron una calificación determinada como alta (6 casos) y de forma contraria, aquellos con calificación baja fue la menor proporción de estudiantes (1 caso).

Así, de acuerdo a lo presentado, no es posible establecer una relación directa entre la ocurrencia del fenómeno de la deserción del período 2010-2 y el poseer una calificación de examen de Estado categorizada como baja, ya que como se dieron los datos ellos definen un comportamiento adverso.

Se observa que este comportamiento es similar al registrado en la supervivencia presentada para el total de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas que dio a conocer que entre el 1- 14 semestre y 21-13 sobrevivieron en el programa los estudiantes con Icfes categorizado como medio más que alto y bajo.

Gráfica 18. Clasificación de examen de Estado según desertores Sociología por período 2010-2



Fuente: SPADIES V.2.8.1

3.3.3 Edad de presentación el examen de Estado

Si consideramos la edad en la que el estudiante presentó el examen, se encuentra que para los desertores de Sociología, la edad de presentación del examen de Estado en que mayoritariamente se alojaron los estudiantes fue entre los 16-20 años (9 casos), de forma contraria, en las edades entre los 15 o menos años y los 21- 25 años se reportó un estudiante en cada categoría.

Sin embargo, es clave destacar que para esta variable sólo se contó la mitad de la información, ya que SPADIES no reporta datos para el 50% de desertores en cuanto a la edad de presentación el examen y la calificación recibida, lo cual podría dar lugar a modificaciones de la cifras presentadas.

Si se hace un cruce de información entre la edad de presentación del examen y la calificación obtenida, es posible afirmar que los estudiantes que registraron una calificación de examen media fueron precisamente aquellos en las edades entre los 16 y 20 años (6 casos). Por su parte, los estudiantes que registraron una calificación alta se caracterizaron también por tener edades entre los 16-20 años (3 casos), seguidos de aquellos con edades entre los 21-25 años (1 caso).

De esta forma, se observa que los estudiantes que obtuvieron las calificaciones de examen media más que alta presentaron dicha prueba a una edad que se encuentra en el medio de los rangos mínimos y máximo de edad registrados por ellos (16-20 años). No se observa una relación estrecha entre la edad de presentación del examen y el fenómeno de la deserción para este grupo de estudiantes en particular.

Tabla 8. Clasificación del examen de Estado desertores Sociología según edad de presentación del mismo.

	Categoría Icfes				
Edad Presentación Examen de Estado	**Alto**	**Medio**	**Bajo**	**Sin dato**	**Total**
15 o menos años			1		1
16 a 20 años	3	6			9
21 a 25 años	1				1
Sin Dato	2	7		1	10
Total general	**6**	**13**	**1**	**1**	**21**

Fuente: Elaboración propia a partir de SPADIES V.2.8.1

3.4. Dependencia económica de los desertores Sociología en 2010-2

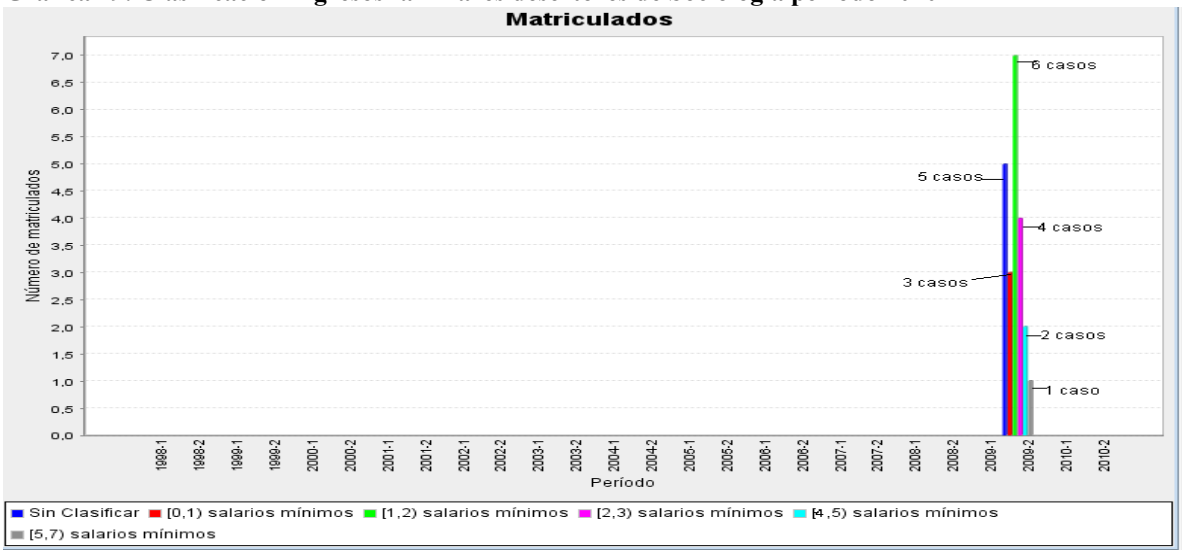
3.4.1 Ingresos familiares

En los diferentes estudios sobre deserción suele incluirse la variable económica para conocer si el fenómeno de la deserción se relaciona o no con la ocurrencia del fenómeno. En el caso particular que nos ocupa, los factores económicos de los desertores se conocen a partir de los ingresos de familiares, medidos en salarios mínimos legales vigentes, que el estudiante reportó al Icfes cuando se inscribió al examen de Estado.

En tal caso, como lo presenta la gráfica 19, la mayor proporción de desertores reportaron ingresos familiares entre 1-2 salarios mínimos (6 casos). En segundo orden aparecen quienes reportan entre 2 -3 salarios mínimos (4 casos). En tercer lugar, se encuentran los estudiantes que reportaron ingresos familiares de 0-1 salarios mínimos (3 casos). En menor proporción aparecen quienes reportan ingresos entre 4-5 salarios mínimos (2 casos) y de 5 a 7 salarios (1 caso). Para los 5 casos restantes la información se encontraba sin clasificar.

En este sentido, podría afirmarse que en el caso analizado, en el período 2010-2, habría una relación directa entre menores ingresos familiares, medidos por menor número de salarios mínimos, y la ocurrencia del fenómeno de la deserción.

Gráfica 19. Clasificación ingresos familiares desertores de Sociología período 2010-2



Fuente: SPADIES V.2.8.1

Sin embargo, es clave mencionar que dado que el capital económico de un grupo familiar susceptible de medición a partir de diversas metodologías y considerando diferentes aspectos, a continuación, se presenta lo correspondiente a otra parte de información que SPADIES permite conocer y que daría cuenta de los aspectos económicos de los desertores.

3.4.2 Propiedad de vivienda

Con el objetivo de completar la información económica reportada por los estudiantes, se observa que contrario a lo que plantean los encuestados como tendencia económica relacionada con el episodio de la deserción, la mayor proporción de los grupos de los desertores de Sociología reportaron la tenencia de vivienda propia por parte del grupo familiar al que pertenecen (17 casos), frente a quienes reportaron al carencia de vivienda (3 casos).

Tabla 9. Propiedad de vivienda desertores de Sociología 2010-2. Fuente: Elaboración propia a partir de SPADIES V.2.8.1

Posesión de vivienda	Cantidades
Posee	17
Carece	3
Sin Dato	1
Total	**21**

3.4.3 Estrato Socioeconómico de la vivienda

Debido a que en su última versión (2.8.1) la herramienta SPADIES incluye la variable estrato[13] dentro de aquellas que integran el modelo de análisis de la deserción, la información sólo se encuentra disponible para 3 de los 21 estudiantes. En tal caso, los datos fueron completados a partir la información de inscritos y admitidos proporcionada por el área de Admisiones y Registro Académico de la Universidad. Esta información permite conocer que los desertores residen, mayoritariamente, en el estrato 2 (40,91%-9 casos), seguidos por quienes declaran vivir en el estrato 3 (31,82% - 7 casos). Por otra parte, los estudiantes que viven en el estrato 5 y en el 1 reportaron menor número de estudiantes, 1 y 3 respectivamente.

Dada la reciente incorporación de esta variable en el sistema de análisis de SPADIES, no es posible realizar comparaciones del comportamiento del estrato para el total general de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas. Pues la mayoría de los estudiantes matriculados no reportan el estrato en el que está ubicada su residencia. Sin embargo, este cálculo se puede realizar a partir de la información reportada en el *Anuario Estadístico de la Universidad* en el que la mayor proporción de estudiantes procedentes de la Facultad comparten junto a los desertores de Sociología 2010-2, el ser procedentes de los estratos 3 (42,0%), seguido de aquellos procedentes de estrato 2 (32,96%), más que de estrato 1 (16,62,%), del 4 (6,1%), del 5 (2,2,%) o del estrato 6, que no registra estudiantes. En tal caso, tanto los desertores de Sociología, como los matriculados en 2010-2 en el total de la Facultad comparten la característica de vivir en residencias ubicadas en los estratos 2 y 3, aunque del total de los matriculados en la Facultad, registran preponderancia de procedencia del estrato 3, más que del 2.

Tabla 10. Estrato desertores Sociología 2010-2 vs matriculados pregrado Facultad Ciencias Sociales y Económicas 2010-2.

Estrato Socioeconómico	Desertores Sociología		Matriculados total Facultad Anuario
	Porcentaje	Cantidades	Porcentaje
Estrato 1	14,3%	3	16,62%
Estrato 2	38,1%	8	32,96%

[13] Igualmente, en la versión 2.8.1 del programa se incluyó la variable nivel del Sisbén y número de personas en el hogar. Sin embargo, parte de la información no aparece disponible.

Estrato 3	33,3%	7	42,0%
Estrato 4			6,1%
Estrato 5	4,76%	1	2,2%
Estrato 6			0,1%
Sin Dato	9,52%	2	
Total general	**100%**	**21**	**100%**

Fuente: Admisiones y Registro Académico; Anuario Estadístico Universidad del Valle 2010

3.5 Perfil del desertor del programa académico de Sociología 2010-2

Según la caracterización sociodemográfica antes presentada es posible afirmar que el perfil del desertor del programa de Sociología para el período 2001-2 se caracteriza por haber ingresado al programa mayoritariamente, en 2009-II; por ser un joven entre 20 y 23 años, por tener como actividad principal ser estudiante y haber reportado no trabajar al momento de presentación de su examen de Estado Icfes para ingreso a la Universidad.

De acuerdo con las características del núcleo familiar del que procede el estudiante desertor, se puede decir, que la mayoría reportó tener entre 1 y 2 hermanos. Entre sus hermanos, el estudiante desertor del programa es el mayor.
En cuanto a las variables académicas se observa que el desertor procede de colegio oficial, al momento de la realización del examen de Estado para ingreso a la educación superior no reportó ninguna vinculación laboral y se caracterizó por tener entre 16 y 20 años de edad al momento de presentar la prueba. Los resultados de la prueba Icfes reportan una calificación que podría considerarse como media, más que alta o baja, según el orden. No obstante, el ingreso a la Universidad lo registró cuando tenía una edad de 20 a 23 años. Para algunos de ellos se identifica el reiterado proceso de inscripción a la Universidad previo a la admisión al programa.

Atendiendo a las carpetas académicas, la mayoría de desertores (16 casos) aprobaron entre el 70-100% de las materias matriculadas y antes del episodio de deserción cursó entre 1 y 5 primeros semestres académicos.

Retomando las características económicas, el desertor procede de un grupo familiar establecido generalmente en el estrato 2, con posesión de vivienda y con ingresos familiares categorizados entre 1-2 salarios mínimos del año en que ingresó a la Universidad.

4. ¿Por qué desertaron los estudiantes de Sociología en 2010-II?

Para resolver este interrogante e indagar acerca de los factores implicados con la ocurrencia de la deserción, se realizó el proceso de ubicación y contacto de los 21 estudiantes que desertaron en 2010-II del programa de Sociología. La encuesta telefónica[14], se planteó para conocer de la fuente primaria las principales razones del desertor para abandonar sus estudios. También se esperaba conocer aspectos relacionados con su interés para vincularse al programa, la satisfacción mientras permaneció matriculado, las diferentes dificultades que enfrentó durante este período, otro tipo de interrupciones académicas que tuvo y/o los cambios de programa académico antes o después del ingreso a Sociología. También se indagó por las principales actividades que está realizado después de deserción, es decir, en el momento de ser encuestado.

[14] Véase en anexos: Formato encuesta telefónica estudiantes desertores.

Para cumplir con este cometido, se procedió a ubicar los estudiantes, a partir de la información del contacto telefónico de su residencia, del correo electrónico o del número de celular, obtenido en la base de datos del Área de Matrícula Financiera de la Universidad. En ese sentido, se contactaron 12 de los 21 estudiantes a través de medio telefónico (4 casos) y a través del correo electrónico (8 casos). Algunos de estos correos fueron obtenidos por medio de redes de amigos y compañeros de clase que nos suministraron esos datos.

De esta forma, se pretende proporcionar un análisis más cualitativo del comportamiento de la deserción.

Con la información suministrada por los desertores que atendieron la consulta se puede plantear que la mayoría de ellos ingresaron al programa de forma voluntaria o por decisión propia (10 casos). No obstante, dos de ellos manifestaron que su ingreso a Sociología fue orientado por sus padres u otras personas (2 casos), lo que no quiere decir, que hayan sido obligados por ellos.

De otro lado, de los 12 estudiantes contactados, 4 manifestaron que antes de su ingreso al programa de Sociología, estuvieron matriculados en otros programas académicos de la Universidad del Valle entre los períodos académicos 2002-II y 2007-I.[15] Por medio de la verificación de la carpeta académica de cada uno de los 21 desertores proporcionada por SPADIES se conoció que 6 de los 21 desertores habían cursado un programa académico anterior al ingreso a Sociología y otro estudiante permanece activo en el programa de Psicología con 13 semestres transcurridos en dicha carrera (ver tabla 11).

Este análisis genera diferentes preguntas sobre el acompañamiento que reciben los estudiantes en el proceso de migración académica en la Institución. Pues, como se presentará adelante, aquellos estudiantes que pertenecieron a otros programas, que desertaron de Sociología y que luego ingresaron a un nuevo programa (el tercero), también en la Universidad del Valle, repiten el episodio de deserción.

La tabla 11 da cuenta que de aquellos 6 estudiantes que habían cursado otro programa antes de su ingreso a Sociología, 5 se caracterizaron por desertar de este programa que en su mayoría pertenecieron a la Facultad de Ingeniería, el caso restante corresponde a un estudiante que permanece activo en el programa de Psicología.

Tabla 11. Estancia en programas académicos anterior al ingreso a Sociología

Programa anterior a Sociología	Cohorte de Ingreso	Estado a 2010-II	Número de semestres matriculados
Recreación	2002-2	Desertor	2
Psicología	2002-2	Activo	13
Ingeniería de Sistemas	2004-2	Desertor	1
Ingeniería de Materiales	2005-1	Desertor	2
Ingeniería Electrónica	2006-2	Desertor	7
Física	2007-2	Desertor	2

Fuente: Elaboración propia con datos de encuestados y SPADIES v.2.8.1

[15] Psicología, Ingeniería de Sistemas, Ingeniería Electrónica y Física.

4.1 Factores asociados a la deserción

Si se considera de forma individual el motivo principal que los estudiantes relacionan con su episodio de deserción, se encuentra que de los 12 estudiantes contactados, 3 lo adjudican con las dificultades económicas, 3 consideran se estuvo relacionado con el hecho de que Sociología no correspondía con su propia vocación; 2 estudiantes respondieron que su deserción se relacionó con los bajos rendimientos en el programa que les imposibilitaron seguir en él, y en 1 caso la deserción se relacionó con el cambio de programa académico a otra universidad.

De acuerdo con la literatura sobre deserción, la salida o abandono de la institución por bajos rendimientos académicos debería definirse como una *desvinculación forzosa,* porque se da como consecuencia obligatoria, en respuesta a un reglamento institucional que desvincula a los estudiantes que no alcanzan los promedios para permanecer en el programa. En tal caso, este tipo de retiro no contiene la voluntariedad del abandono, tal como ocurre en las demás causas identificadas (Cfr. PINTO, 2007:51).

Por otra parte, tres de los estudiantes reportaron que otros factores diferentes a los presentados en la encuesta fueron los determinantes de su deserción. Se observa de forma contraria que ninguno de los estudiantes reportó como motivo de abandono del programa de Sociología el paso o cambio hacia otro programa de la Universidad o los problemas de salud.
Sin embargo, es necesario anotar que en tres casos, de los 21 casos, la causa de la deserción fue la muerte.

Otro aspecto de interés, que se trata en la encuesta, se relaciona con las dificultades que tuvo el desertor, mientras cursaba sus estudios de Sociología. Esta pregunta se introdujo, atendiendo a los resultados de los estudios de deserción para Colombia, del Ministerio de Educación Nacional-MEN (2008), los cuales sugieren que los factores académicos parecen ser los más relacionados con las causas de deserción en la educación superior, por lo menos en lo que respecta al a nivel nacional. Para ello se integró dentro del modelo de encuesta telefónica una pregunta para indagar sobre las *dificultades que tuvo el estudiante para responder por sus estudios.* A esta consulta los estudiantes manifestaron que la principal dificultad con sus estudios fue la falta de tiempo (4 casos), la dificultad para adaptarse al ritmo académico (2 casos) y la desmotivación para estudiar y la falta de comprensión (2 casos).

Por su parte, otros estudiantes señalaron que a estas razones, también se sumaban la falta de apoyo económico para obtener las herramientas necesarias para estudiar, entre estas dificultades económicas se relacionan la vinculación laboral para garantizar el mantenimiento y relacionado a ello, las dificultades para conciliar trabajo y estudio. Otros 2 estudiantes reportaron no tener ninguna dificultad relacionada con los aspectos académicos que pudieran haber incidido en la deserción del programa.

Tabla 12. Factores asociados a la deserción del programa de Sociología en 2010-II

Factores asociados		Número de estudiantes
Económicos	Dificultad para trabajar y estudiar Vinculación laboral por dificultades económicas	5 casos
Cambio de Universidad		1 caso
No corresponde con la vocación		3 casos
Bajo rendimiento académico		2 casos
Otros factores		
Se fue del país		1 caso
Total		**12 casos**

Fuente: Elaboración propia con datos de encuestados

Los datos que se presentan en la tabla 12 permiten afirmar que la principal causa adjudicada por los estudiantes para el abandono de sus estudios es la económica, pues alienta al estudiante a conseguir empleo, y posteriormente a abandonar los estudios por la dificultad para conciliar trabajo y estudio. En tal caso para el grupo de estos estudiantes, el factor económico y los factores como la falta de vocación o afinidad con el programa fueron determinantes. En relación a la deserción por falta de vocación, como se verá más adelante, ésta parece darse por el cambio a otro programa académico en la misma Universidad, de acuerdo con la información que reportaron algunos estudiantes.

En este ejercicio interesa dejar planteado que aunque de los 12 estudiantes encuestados, sólo dos de ellos reportaron como causa de deserción el bajo rendimiento académico, al verificar la carpeta académica, en la base de datos de Admisiones y Registro Académico de la Universidad del Valle, se encontró que 16 de los 21 estudiantes registraron bajos rendimientos académicos en algún momento de su trayectoria educativa[16]. Tal como se presenta en la tabla 13, 15 estudiantes han incurrido en bajo rendimiento. De los cuales, 5 tuvieron 1 bajo, 5 dos bajos y 5 tres bajos rendimientos. Incluso, en un caso se registra la ocurrencia de 5 bajos rendimientos.

Tabla 13. Número de bajos rendimientos académicos desertores de Sociología 2010-2

Número de bajos rendimiento	Número de estudiantes	Período de ingreso
1 Bajo rendimiento	5	2002-2 2006-2 2009-2 (3 casos)
2 Bajos rendimiento	5	2003-2 2006-2 2005-2 (2 caos) 2007-2
3 Bajos rendimiento	5	1999-2 2003-2 2002-2 2004-2 2006-2
5 Bajos rendimiento	1	2004-2
Sin Bajos rendimientos	5	2007-2 (2 casos) 2008-2 (2 casos) 2009-2 (2 casos)
Total	**21 estudiantes**	

Fuente: Área de Admisiones y Registro Académico Universidad del Valle

Si se considera el período académico en que ingresó el estudiante, esta información permite observar que entre los años 2002 y 2009, las cohortes que más bajos rendimientos registran provienen de los estudiantes que ingresaron en los períodos 2006-2 y 2009-2 (3 casos cada uno), posteriormente, los estudiantes con bajos rendimientos fueron los de las cohortes de 2002-2, 2003-2, 2004-2 y 2005-2 (2 casos cada uno). Las cohortes académicas con menos número de estudiantes con bajos rendimientos fueron 1999-2 y 2007-2 (1 caso respectivamente). De esta forma, se observa que en todos los períodos académicos en que los desertores registraron ingresos al menos un estudiante registró bajo rendimiento académico, sin ninguna excepción, no obstante la de menor número de estudiantes con bajo rendimiento fue 1999-2 y 2007-2.

En tal caso, esta característica se identifica como un factor de riesgo para la ocurrencia del fenómeno de la deserción[17], sobre todo cuando más de la mitad de los estudiantes han registrado durante su vida académica al menos un bajo rendimiento. En tal caso, es coherente que si el mayor número de los desertores procedieron de las cohortes 2009-2 (5 casos) y 2007-2 (3 casos) al tiempo

[16] Para conocer las situaciones académicas que se consideran como Bajos rendimientos véase: *Acuerdo 009 del Consejo Superior de la Universidad del Valle, en el Capítulo VIII "De los Bajos Rendimientos"* Pp.20.
[17] No sólo para el caso estudiando en particular, sino como una afirmación de tipo general.

fueran algunos de los procedentes de estas cohortes, en particular de 2009-2, quienes registraran el mayor número de bajos rendimientos académicos.

También, es interesante mencionar que esta información sobre bajos rendimientos es la que ellos registran en el programa de Sociología, se excluyen aquellos bajos que algunos de los estudiantes registran como estudiantes de otros programas académicos en la Universidad antes de ingresar a Sociología (Véase Tabla 11).

4.2 Satisfacción con el programa académico

En relación con los episodios de deserción de los estudiantes del programa, también se indagó por la satisfacción que registraron con el programa académico durante los semestres académicos en que estuvieron matriculados. Encontrando en primer lugar que 6 de los 21 entrevistados manifestaron un grado de satisfacción mediano con el programa, siendo estos mismos estudiantes quienes en mayoría manifestaron desertar por falta de vocación (2 casos) y factores económicos (2 casos). De forma seguida, tres desertores manifestaron un nivel de satisfacción *alto* con el programa y se caracterizan al tiempo porque sus factores de deserción se relacionaron con dificultades económicas y de vinculación laboral.

Dos de los estudiantes que manifestaron un *muy alto* nivel de satisfacción con el programa académico, dieron a conocer al tiempo que como motivo para su deserción se encontraba el bajo rendimiento académico que les imposibilita retornar al programa y dificultades académicas. De forma contraria, un estudiante dio a conocer un nivel de satisfacción *Bajo* con el programa quizá explicado por la falta de vocación que relacionó de forma directa con su factor de deserción. Por otra parte, ninguno de los encuestados manifestó un nivel de satisfacción categorizado como muy bajo.

Tabla 14.Grado de satisfacción de desertores de Sociología 2010-II con el programa

Nivel de satisfacción	Número de estudiantes	Factores de deserción
Muy bajo	0 casos	
Bajo	1 caso	El programa no corresponde a su vocación
Mediano	6 casos	-El programa no corresponde a su vocación (2 caso) -Factores económicos (2 casos) -Se fue del país -Bajo rendimiento académico
Alto	3 casos	-Actividades laborales -Dificultades económicas -Cambio de Universidad
Muy Alto	2 casos	-Bajo rendimiento académico -Dificultades económicas
Total	**12 casos**	

Fuente: Elaboración propia con datos de encuestados

Como puede verse las dificultades económicas están dispersas entre los diferentes grados de satisfacción con el programa, por lo que no es posible afirmar que la deserción se relacionaría, además de los factores expresados por los estudiantes, con un bajo nivel de satisfacción con el programa, sino que por el contrario la mayoría de los estudiantes registró un nivel de satisfacción categorizado como mediano y otro número de 5 estudiantes manifestaron niveles de satisfacción alto (3 casos) y muy alto (2 casos).

4.3 Interrupciones académicas

Hipotéticamente, se plantea que las interrupciones escolares de un estudiante en cualquier nivel de educación podrían influenciar la deserción que registre. De esta forma, al preguntarles a los encuestados si habían tenido cancelación de semestre o paro temporal de sus estudios como factor que pudiera estar relacionado con la deserción, se encontró que un total de 7 estudiantes manifestaron no haber tenido ninguna interrupción previa en sus estudios durante el tiempo en que estuvieron matriculados, luego, 3 estudiantes reportaron haber tenido retiros temporales y los 2 estudiantes restantes cancelaron semestre académico. Esto se conoció para el total de los 12 estudiantes que se contactaron para las encuestas. Pero, por otra parte a través de las carpetas académicas que permite conocer SPADIES para el total de los 21 desertores de 2010-2, se encuentra que la mitad, es decir, 11 estudiantes, sí habían registrado interrupciones académicas antes de su episodio de deserción. Dichas interrupciones académicas se registran en un período que va desde el cese de actividades por 1 semestre (5 casos) hasta por 5 períodos (1 caso) de forma consecutiva.

Los estudiantes que de forma contraria no registraron interrupciones académicas corresponden a quienes ingresaron en los períodos académicos de los años 2005 (1 caso), 2006 (1 caso), 2007 (2 casos), y de forma unánime a los desertores que ingresaron en la cohorte del año 2009. El hecho de que los estudiantes con código más reciente sean quienes en su mayoría no registran interrupciones académicas antes de la deserción en 2010-2 radicaría precisamente en que son ellos quienes permanecieron menor tiempo en el programa, a diferencia de sus compañeros que incluso registran ingresos desde 1999-2 en el que hay mayor tiempo en el que una interrupción se posibilita.

4.4 Actividades realizadas posteriores al episodio de la deserción

Al preguntarles si pensaban retomar sus estudios en la Universidad, ya fuera en el mismo o en otro programa, se encuentra que 9 de los 12 estudiantes encuestados manifestaron que sí deseaban retomar estudios en la Universidad. De éstos, 3 manifestaron el deseo de retornar al mismo programa académico de Sociología y un número mayoritario de 6 estudiantes manifestaron que deseaban ingresar a un programa diferente al que habían abandonado.

Los programas académicos referenciados por los estudiantes para vincularse de nuevo a la Universidad fueron Administración de Empresas, Contaduría, Tecnología en Electrónica y relacionado con Pedagogía. En el caso de dos estudiantes manifestaron el deseo de vincularse a la Universidad en los programas académicos de postgrados de Maestría en Psicología y Maestría en Ciencias Sociales, ya que se encuentran en la actualidad desarrollando otro programa de pregrado, diferente a Sociología en otra IES.

Tal como se presenta en la Tabla 15, se encontró que algunos de los desertores, posterior al episodio de deserción, se vincularon a un programa académico en la misma Institución (2 casos), y en otros casos (2), a una institución de educación superior diferente a la Universidad del Valle, de los cuales 1 es a nivel profesional y el otro a nivel tecnológico.

Tabla 15. Actividades posteriores al episodio de deserción en Sociología 2010-2. Fuente: Elaboración propia con datos de los encuestados.

Actividad posterior a la deserción de Sociología en 2010-2	Número de estudiantes
Desertor de Programa Académico	
Ingresaron a otro programa académico en Univalle	1 caso
Desertor de IES	
Ingresaron a otros programa académico en IES diferente a Univalle	2 casos
Activos en Univalle	
Reingresó a Sociología	2 casos
Está activo como practicante en programa Psicología-Univalle	1 caso
Desertor del Sistema Educativo Universitario	
Servicio Militar	1 caso
Actividades Laborales	4 casos
Cesante, estudia por cuenta propia.	1 caso
Total	**12 casos**

En los dos primeros casos, los estudiantes son considerados como *desertores de programa académico,* y *los dos* últimos estudiantes como *desertores de programa académico* y *de la Universidad del Valle*, más no se consideran *desertores del sistema educativo universitario* porque se abandonó el programa académico o la Institución pero no hay una desvinculación del sistema educativo universitario.

Para los *desertores de programa académico* o que cambiaron de programa en la Universidad del Valle, fue posible establecer que al período de 2010-2 se encontraban matriculados como estudiantes regulares en un programa diferente a Sociología al momento de responder la encuesta, por lo que se registran como estudiantes activos en un programa académico en la Universidad del Valle. Esta información permite afirmar la existencia de migración académica al interior de la institución para el caso de los estudiantes que cambiaron de programa.

Tabla 16. Desertores de programa académico o que cambiaron de programa posterior a Sociología 2010-2. Fuente: Elaboración propia con datos de los encuestados.

Programa del que sale	Programa al que cambió	Número de estudiantes
Sociología	Historia	1
Sociología	Tecnología en Electrónica	1

Por otra parte, se destacan 2 casos adicionales de estudiantes que tampoco fueron desertores del sistema educativo universitario, porque a 2010-2 en un caso se retornó a los estudios a través del reingreso al programa de Sociología y, en otro caso, anterior al ingreso y deserción de Sociología el estudiante se encontraba vinculado a un programa académico en el que a 2010-2 todavía se encuentra activo como practicante. En ese sentido, se relacionaría el deseo por ingresar a un programa de postgrado en la Institución

De otra parte, para aquellos 6 encuestados restantes que se consideran como desertores del sistema educativo, ya que al momento de la realización de la encuesta no se encontraban vinculados como estudiantes a alguna IES, se observa que la actividad principal que manifestaron desarrollar al momento de la encuesta es de tipo laboral (4 casos), argumentaron su vinculación laboral con el objetivo de retomar los estudios superiores en el futuro. En otro caso, se argumentó la prestación de servicio militar, y en otro, la preparación y estudio de forma personal con el objetivo de retomar los estudios universitarios.

De forma general, un factor que se encontró al analizar la trayectoria académica de los desertores a 2010-2 es la migración académica interna presente en la Universidad, y que en algunos casos se relacionó con su episodio de la deserción. Migración interna o cambio de programa académico no

sólo posterior a la deserción de Sociología, sino que, como ya se presentó, (Véase Tabla 11), se dio incluso anterior al ingreso y deserción al programa de Sociología en algunas de las trayectorias académicas de los estudiantes que ya habían ingresado a un programa anterior a Sociología y lo abandonaron para ingresar a este último, luego desertaron y posteriormente ingresaron a un tercer programa académico en la misma institución.

Así, del total de los 21 desertores identificados por SPADIES, 6 se caracterizaron por haber ingresado en 2 dos oportunidades a la Universidad del Valle a diferentes programas académicos, en otro caso, se registra el ingreso en tres oportunidades a la Institución.

5. Conclusiones

- Teniendo como período de observación 2010-2 y transcurridos cinco semestres académicos la permanencia de los estudiantes matriculados en la Universidad del Valle es del 57,14%, es decir, que en este mismo porcentaje de estudiantes se encontraban activos y no habían abandonado su programa académico respectivo. La permanencia disminuye al 37,22% situándose en el décimo semestre.

- Los estudiantes que más permanencia registran en la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas corresponden a las mujeres, con edades de presentación del examen de Estado entre los 21 o 26 y más años, que registraron en su mayoría una calificación del mismo examen calificado como alto y medio y cuyas madres registraron en su mayoría un nivel educativo universitario o superior, más que medio vocacional o secundaria.

- Según el reporte de SPADIES, la deserción por período para el programa de Sociología en 2010-2 es de 9,13% correspondiente a 21 estudiantes, que procedieron en primer lugar de la cohorte 2009-2, y de forma general registraron matrícula entre 1 y 18 semestres académicos.

- El perfil de desertor del programa de Sociología para el período 2010-2 es principalmente un estudiante hombre, entre los 20 y 23 años, que no trabajaba al momento de presentación del examen de Estado Icfes, con un grupo familiar conformado por 1 o 2 hermanos y cuyo nivel escolaridad de la madre fue en mayoría de básica primaria o inferior, en tal sentido el desertor fue en la mayoría de los casos el primero del grupo familiar en ingresar a la Universidad. Según las características del grupo familiar, es procedente de estrato 2, con vivienda propia y manifestó que los ingresos de su grupo familiar estaban entre 1-2 salarios mínimos. De acuerdo a las características escolares, el desertor provino de un colegio oficial, tuvo una calificación de Icfes que SPADIES categoriza como media, más que alta o inferior, según la mejor o peor calificación del Icfes que se tenga.

- Aunque el mayor número de desertores manifestó un nivel de satisfacción mediano con el programa, y en la encuesta adjudicaron como principales causas de deserción los factores económicos y la falta de vocación o gusto por el programa académico de Sociología, más que los bajos rendimientos académicos. Es posible afirmar, de acuerdo con los datos de sus carpetas académicas en la División de Admisiones y Registro Académico, que la causa principal para abandonar los estudios corresponde al bajo rendimiento académico , ya que 16 de los 21 desertores registraron algún bajo rendimiento académico, lo que equivale a decir que más del 70% tuvieron bajo rendimiento, en su trayectoria educativa en el programa de Sociología y adicional a ello, 7 no pudieron regresar al programa porque el número de bajos o el faltante de créditos matriculados les imposibilitaba administrativamente el regreso al programa. En tal caso, los bajos rendimientos académicos se identifican como el principal motivo para el abandono del programa. Los factores

relacionados a dichos bajos rendimientos pueden encontrarse los motivos mencionados por los desertores como causas primordiales para desertar, pero es claro que el registro de bajos rendimientos fue contundente al momento de relacionarse con la causa de deserción.

- La deserción del programa se registró para 12 de los 21 desertores en la trayectoria educativa inicial, es decir entre los 5 primeros semestres académicos. Los 10 estudiantes restantes desertaron entre el semestre 6º y superiores al 10º semestre.

- El cambio de programa o migración académica es un factor recurrente para el grupo de los desertores de Sociología en 2010-2, ya sea antes de ingresar a éste programa o posterior a la deserción del mismo.

- El registro de bajos rendimiento académicos en la trayectoria educativa de los desertores es un factor de riesgo tanto para éstos como para estudiantes regulares del programa, considerando que en la muestra particular del estudio 12 de los 21 estudiantes registraron entre 1 y 3 bajos rendimientos académicos sólo en el programa de Sociología y sin considerar los bajos rendimientos de estancias anteriores o posteriores en otros programas académicos de la Universidad.

- La utilización de la herramienta SPADIES se considera de importancia para estimar los porcentajes o caracterizar a los desertores de un programa académico o Universidad, pero no es suficiente para analizar los factores relacionados con la ocurrencia del fenómeno y la identificación de los desertores, ya que en algunos casos se presentan inconsistencias.

BIBLIOGRAFÍA

BOURDIEU, Pierre (1979): *Los tres estados del capital cultural* en: Revista Sociológica, UAM, Azcapotzalco, México, número 5, Pp. 11-17.

LONDOÑO, Diana Carolina (2009): *Estudio sobre deserción del programa Académico de Sociología de la facultad de Ciencias Sociales y Económicas de la Universidad del Valle,* monografía de trabajo de grado para optar el título de Socióloga, Facultad de Ciencias Sociales y Económicas, Cali. Pp.141.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL-MEN, (2008): *Análisis de determinantes de la deserción Superior Colombiana con base en el SPADIES.* Primera Parte-*Factores Socioeconómicos, Factores Académicos e Institucionales*. Pp.96.

PINTO Martha (coordinadora) (2007): *Cuestión de supervivencia. Graduación, deserción y rezago en la Universidad Nacional de Colombi*a, Dirección Nacional de Bienestar Universitario, universidad Nacional de Colombia.

UNIVERSIDAD DEL VALLE (1997): *Acuerdo 009*, Consejo Superior.
_____ (2010): *Anuario Estadístico Universidad del Valle*, Oficina de Planeación y Desarrollo Institucional, Rectoría, Cali Pp.121. Archivo digital.

ANEXOS

OFICINA DE PLANEACIÓN Y DESARROLLO INSTITUCIONAL Área de Análisis y Estrategia	FORMATO ENCUESTA TELEFÓNICA ESTUDIANTES DESERTORES No.

Fecha

Día	Mes	Año

I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN Y UBICACIÓN

Nombre del estudiante: _____ Código: _____

Programa Académico: _____ Sede: _____

Teléfono:_____ Celular: _____ E-mail: _____ Ciudad:_____

Edad actual en años: _____ Cohorte de ingreso: _____Sexo: F__ M__

Contestó a la llamada: Si__ NO:___ No vive allí___ Otro número o dato para contactarlo:_____

II. INGRESO A ESTUDIOS SUPERIORES y EPISODIO DE DESERCIÓN

1. La decisión de vincularse al Programa de Sociología de la Universidad del Valle fue:
a. Voluntaria, por decisión propia:_____
b. Orientada por padres u otros:_____
c. Obligado:_____
Otro:____

2. Anterior al ingreso a Sociología había estudiado otro programa en la Universidad

a. Si: _____ ¿Cuál?_____
b. No: _____

3. ¿Qué dificultades tuvo en relación con sus estudios?

a. No le alcanzaba el tiempo:_____
b. Perdía las pruebas:_____
c. Mala relación con las demás compañeros de estudio_____
d. Dificultad para adaptarse al ritmo académico:_____
e. Falta de comprensión:_____
f. Otra ¿Cuál? : _____
_____

4. ¿Cuál fue el motivo principal para retirarse del programa?
a. Económicos:_____
b. Cambio de programa:_____
c. Cambio de universidad:_____
d. No corresponde a mi vocación:_____
e. Problemas de salud (físico y psicológico) :_____
f. Bajo rendimiento académico:_____
g. Otro :_____
¿Cuál?_____
_____
_____

5. ¿En qué semestre académico se retiró del programa?

6. ¿Cuál fue el grado de satisfacción con su carrera?
a. Muy bajo: _____
b. Bajo: _____
c. Mediano: _____
d. Alto: _____
e. Muy alto: _____

7. ¿Anterior al episodio de la deserción tuvo alguna interrupción en sus estudios?
a. Canceló semestres académicos_____
b. Se retiró temporalmente : _____
c. No tuvo interrupciones : _____

8.. ¿Piensa retomar sus estudios en la Universidad del Valle?
Si: _____
No: _____

(Sólo si la respuesta anterior fue positiva)
¿A qué programa académico?

-Al mismo: _____
-A otro: _____
¿Cuál?: _____

9. Finalmente, ¿A qué se dedica en estos momentos?

_____
_____
_____
_____

Gracias por la información otorgada. Se recuerda que la misma sólo es utilizada con fines netamente académicos e investigativos.

Elaboró: Área de Análisis Institucional
Oficina de Planeación y Desarrollo institucional